

Особенности организации исследовательской работы в начальной школе

Кургузова Наталья Викторовна, учитель
начальных классов МОУ СОШ №1

В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития, на основе личностно-ориентированной модели образования.

Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. Именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной задачи.

В своей работе я приучаю учеников к самому слову “исследование”, “исследуем”. Исследуя, мы задаём себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя и сделав вывод, фиксируем результаты.

Любая исследовательская работа (проект) состоит из нескольких этапов.

1. Выбор темы.
2. Постановка цели и задач.
3. Гипотеза исследования.
4. Организация исследования.
5. Подготовка к защите и защита работы.

С первого класса я начинаю вовлекать своих учеников в мини-исследования.

Работа по программе “Школа 2100.” предполагает исследовательскую деятельность на уроках окружающего мира. Эти работы так и называются “Мои маленькие исследования” и идут по темам. Например, «Традиции русского народа», «Моя родословная». Я же включаю этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы.

С 1 по 3 класс почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. В 3-4 классах многие ученики уже знают,

какой предмет им интересен, **могут сами выбрать тему исследования**. Учитель может и должен лишь “подтолкнуть” их к правильному выбору, попросив ответить на следующие вопросы.

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- По каким предметам у меня самые хорошие отметки?
- О чём хотелось бы узнать как можно больше?
- Чем я мог бы гордиться?

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, так же учимся пользоваться интернетом. Своей работой я стараюсь направить деятельность моих учеников в нужное и полезное для них русло.

Ребята ведут себя по-разному: одни с каким-то азартом активно ищут информацию для своих исследований по библиотекам, другие втягивают в свою работу родителей, но есть и такие, которых приходится брать в “помощники”, обращаясь к ним с просьбой о помощи.

“Послушай, Егор, я знаю, что ты очень хорошо владеешь компьютером. Я нигде не могу найти материал о... (тема), посмотри в Интернете и т.д.”

Ребенок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и вовлекается в исследовательскую работу. Найденный материал мы просматриваем, попутно выясняется, что нужно провести анкетирование, опрос или эксперимент, подобрать фотографии. Готовый материал мы вместе оформляем, и ребенок готовится выступить на классном часе или мы включаем его выступление на одном из уроков.

Естественно темы таких работ должна быть заранее продуманы учителем, а дети должны получить положительный результат.

Очень важно привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Эта работа становится для многих родителей интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению за выращиванием растений, погодными явлениями, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребёнку готовить защиту своей работы.

Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей.

Так во втором и в третьем классе мои воспитанники принимали участие в школьной поисково-исследовательской конференции «Маленькое открытие» и в городском конкурсе исследовательских работ «Отечество».

Во втором классе мы провели исследовательскую работу по теме «О чём поёт самовар?». В ней принимали участие 10 человек.

Целью этого исследования было подробнее изучить традиции своего народа, понять русскую душу.

Дети изучали информацию в книгах, в словарях, на сайтах Интернет.

Мы узнали:

1. Что обозначает слово самовар.
2. Историю появления самоваров.
3. Принцип работы и устройство самовара.
4. Историю чаепития на Руси и в других странах.
5. Необычные рецепты чая.
6. Что гласит народная мудрость.
7. Какие бывают чайные забавы.

Кроме этого весь класс побывал на экскурсии, где увидели огромное разнообразие самоваров. Остальные ребята приняли участие в конкурсе рисунков на самый оригинальный самовар.

Весь материал был изучен, оформлен в виде большого красочного альбома. Семья Егора Вагина готовилась к оформлению класса. Все готовились к чаепитию. Проект «О чем поет Самовар...» был реализован удачно. Дети активно участвовали во всех видах деятельности, предлагали свои идеи, являлись инициаторами игр. Участники проекта многое узнали о самоваре: историю появления, устройство, изучили особенности работы самовара. Дети вместе с родителями почувствовали атмосферу доброго общения на посиделках, устроенных по русским традициям.

Во время проекта дети получали знания, впитывали традиции, учились говорить и слушать у самовара. Свои впечатления, полученные эмоции дети воплотили в продуктивных видах деятельности. Результатом стала интересная выставка индивидуальных и коллективных детских работ «Русь самоварная».

Все участники проекта проявили интерес к продолжению изучения традиций русского народа. Результаты моей работы уже видны. Все ученики моего класса стали активными читателями школьной и городской библиотеки, они уже сейчас могут самостоятельно найти информацию, и осветить поставленный перед ними вопрос. Все ученики моего класса постоянно принимают участие в разных конкурсах, проектах.

Так во втором и в третьем классе мои воспитанники принимали участие в школьной конференции «Маленькое открытие» и в городском конкурсе исследовательских работ «Отечество».

На школьной конференции «Маленькое открытие» наш проект получил высокую оценку.

Вагин Егор и Мосягина Юлия были награждены дипломами. Выступая на городском конкурсе творческих, исследовательских работ «Отечество» мои ребята заняли III место. Сейчас двое моих учеников работают над собственными проектами «Мой прадед», готовясь к участию в школьной конференции «Маленькое открытие».

Я буду продолжать начатую работу, постараюсь найти новые формы использования исследовательской деятельности на уроках и внеклассной работе.

Выступления с докладами.



Демонстрация устройства самовара.
(Мосягина Елена Сергеевна)