Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Умножение и деление
на 10, 100

Открытый урок
по математике во 2 "А" классе

 Подготовила:
 учитель начальных классов
 Кургузова Н. В.

г. Переславль - Залесский

13.04.2022 год

**Конспект урока по математике на тему:
"Умножение и деление на 10, 100".**

**2 класс "Перспектива"**

**Тип урока:** изучение нового материала. **Цели:**
- создание условий для формулирования правила умножения и деления чисел на 10, 100;
- формирование познавательных УУД: поиск путей решения проблемы, анализ и классификация объектов;
- формирование регулятивных УУД: целеполагание, контроль, оценка;
- формирование личностных УУД: смысл образования цели;
- формирование коммуникативных УУД: организация учебного сотрудничества.
**Задачи:**
- организовать повторение табличных случаев умножения и деления,
смысла умножения и деления, переместительное свойство умножения;
- сформировать способности к построению способа умножения и деления на 10 и на 100;
- создать ситуацию для применения данных случаев умножения и деления в практической деятельности;
- создать проблемную ситуацию и организовать поиск путей решения проблемы;
- способствовать развитию умения классифицировать объекты;
- вовлечь учащихся в процесс контроля и оценки;
- организовать работу в парах, в группах.
**Планируемые образовательные  результаты.**
Предметные:
-  применяют способы умножения и деления на 10, 100;
Личностные:
- понимают возможность применения данных случаев;
Регулятивные:
- осуществляют контроль, взаимопроверку, оценивают результаты;
- определяют цель урока при помощи учителя по предложенным критериям;
Познавательные:
- находят способ объяснения умножения и деления числа на 10 и 100;
- классифицируют числа про разным признакам.
Коммуникативные:
- сотрудничают в парах, группах.

**Оборудование:** учебник по Математике 2 класс часть 3, под редакцией Петерсон Л. Г.; учебная презентация; карточки с заданиями, документ – камера.

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

- Встали. Поприветствовали гостей. Сели за парты.
**(слайд 1)**Долгожданный дан звонок.
Начинается урок.

- Повернулись к друг другу, улыбнулись.
- Давайте пожелаем друг другу удачи, ведь именно с маленькой удачи начинается большой успех.

*А теперь проверь дружок,
Ты готовь начать урок?
Всё на месте? Всё в порядке?
Книжка? Ручки? А тетрадки?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?*- Начнём?
**(слайд 2)**- Девизом урока я выбрала высказывание великого учёного М. В. Ломоносова "Математику уже затем следует учить, что она ум в порядок приводит". Как вы понимаете смысл этого высказывания?
**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном материале.**

1. Работа с таблицей (таблица на доске).
- Какие данные представлены в таблице? (классы, конкурсы, количество участников).
- Вы активно участвуете в школьных и городских конкурсах.
- Посмотрите на таблицу и ответьте на мои вопросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **класс****конкурсы** |  **2 «А»** |  **2 «Б»** |
| **Рисунки к Новому году** | **8 ч.** | **6 ч.** |
| **Чтение стихов о весне** | **9 ч.** | **27 ч.** |
| **Поделки «Подарок для мамы»** | **15 ч.** | **3 ч.** |

- Напишите самое наибольшее количество участников (27)
- Напишите самое наименьшее количество участников (3)
- Найдите разность этих чисел (24)

- Найдите сумму этих чисел (30)
- Найдите частное этих чисел (9)

**-** Сколько всего ребят принимали участие в конкурсе рисунков? (14)
- На сколько больше ребят участв. в чтении стихов
 во 2 «А», чем во 2 «Б»? (18)

- Во сколько раз меньше участ. ребят в конкурсе поделок во 2 «Б», чем во 2 «А»? (5)
 **(27, 3, 24, 30, 9, 14, 18, 5) (слайд 3)**

**(Взаимопроверка по образцу. Оценка с помощью знаков
 "!", "+", " -").
2) -** На какие группы можно разделить эти числа?  **-** Какое число вы назвали "лишним"? Почему? (30)
**3)** Выпишите числа кратные 3 (проверка по документ камере).
**(3, 9, 18, 24, 27, 30)**(Оцените работу с помощью знаков "!", "+", " -").- Какие знания помогли нам выполнить эти задания? (таблица умножения и деления, кратное сравнение, деление числа на то же самое число, название чисел при умножении и делении).

**Физминутка для глаз (слайд 4)

III. Выявление места и причины затруднения.**
- Где мы можем приметь полученные знания? (при решении примеров, задач, уравнений)
 **Работа в группах (карточки).**- Предлагаю вам решить пример:
32 : 8+ 4 х 10 + 5 х 100 = 4 + 40 + 500 = 344
 - Как решали? Какие трудности возникли?
**IV. Построение проекта выхода из затруднения.
1.** - Что вызвало затруднение?
- Как нашли произведение чисел 4 и 10 ? (по 4 взять 10 раз)
- Посмотрите на мою запись: **4 х 10 = 40 10 х 4 = 40
-** Как объяснить второе выражение? Какое свойство применили? **- Запишем в тетрадь:**(проверка по **слайду 5**)

-Как нашли произведение чисел 5 х 100 ?
**-Запишем в тетрадь:
5 х 100 = 500 100 х 5 = 500**

- Как объяснить второе выражение? Какое свойство применили?(проверка по **слайду 5**) **Вывод:** как умножить число на 10 ? на 100 ?2. Сравним наш вывод с выводом в учебнике (с. 54)
3. Первичное закрепление с проговариванием (с. 54 № 2)

**4. Предлагаю вам, пользуясь схемой, найти частное.
 Работа в парах (карточки)
 х 10 х 100
53 530 4 400

 530 : 10 = ... 400 : 100 = …
- Запишем выражения в тетрадь.**53 х 10 = 530 4 х 100 = 400
530 : 10 = 53400 : 100 = 4(проверка по **слайду 5**)

 **Вывод:** т. к. деление – обратная операция умножению, то при делении числа на 10 справа от него надо отбросить один 0, а при делении на 100 – два нуля**.**5. Сравним наш вывод с выводом в учебнике (с. 54) (чтение вывода в учебнике) **V. Первичное закрепление с проговариванием (с. 54 № 4)**- Сформулируйте тему нашего урока.

**Физминутка (слайд 6)**

**VI. Самостоятельная работа (с. 55 № 5)**(проверка по документ камере)
(оцените свою работу с помощью знаков  **"!", "+", " -".)**

**VII. Включение в систему знаний и повторения.**
**Работа с афишей «Цирк» (афиша на доске).**
- Где в жизни вы можете применить полученные знания? (ответы детей)
- А я вам предлагаю такую ситуацию: вот вы идёте по городу и видите на остановке, на столбе, на двери подъезда … вот этот плакат…(показ афиши).
- Что это? (афиша)
- Почему вы обратили на неё внимание? (красочная)
- О чём может рассказать афиша?
(- Куда приглашает афиша? (в цирк)
- Когда состоится представление? (число, месяц, время)
- Кто будет выступать?
- Цена билета?)
- Многие из вас ходят в кружки и секции.
- Сможете ли вы пойти на представление, если у вас секция в 18:00?
- Мы собрались с вами сходить на представление. Нас 10 человек.
 Цена 1 билета – 400 руб.. Какую сумму мы должны с вами собрать?
- Что мы с вами составили? (задачу)
- Запишем решение **задачи:
 400 х 10 = 4000 (руб.)
Ответ: 4000 руб. надо собрать.**(Проверка по **слайду 7**).(Оцените свою работу с помощью знаков  **"!", "+", " -".)
Вывод:**- Что значит умножить на 10? (приписать справ один 0)
- А если группа – 100 человек? (400 х 100 = 40000 руб.)
**VIII. Домашнее задание (слайд 8)**

с. 55 № 6 (в, г), № 7.
**IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

1) - Какова цель урока? Достигли мы её?
 -Чему учились на уроке?
 - Закончите предложения **(по слайду 9)**
 **-** Оцените свою работу на уроке.
 - Встаньте у кого только ! знак?
 - У кого встречаются + ?
 - У кого встречаются - ?