Городской педагогический марафон,

посвященный 800-летию со дня рождения князя Александра Невского.

Краеведческая квест-игра:

Родина великого князя

для 4 класса общеобразовательной школы

Разработали методический материал:

Дружечкова Наталья Александровна,

МОУ СШ №1, учитель начальных классов;

Шакель Анна Александровна,

МОУ СШ №1, педагог-организатор.

г. Переславль-Залесский,

2021 год.

**Пояснительная записка**

**Цель:** формирование у обучающихся чувства патриотизма, любви к Родине и уважения к своему народу на примере подвигов государственного деятеля и полководца святого благоверного князя Александра Невского.

**Задачи:**

* Сформировать в подрастающем поколении уважение к родной стране, ее историческим корням и национальным традициям, на примере земляка Александра невского через игру;
* Способствовать осознанию у учащихся личной сопричастности к истории родного края;
* Расширять знания об Александре Невском и его малой родине.

**Планируемые результаты:**

* Расширение кругозора;
* Формирование оценочных суждений о личности Александра Невского;
* Приобщение обучающихся к духовным традициям русского народа;
* Эмоциональное восприятие школьниками истории прошлого;
* Развитие коммуникативных умений обучающихся.

**Используемые педагогические технологии:**

* Работа в группах;
* Игровые технологии.

**Оборудование и реквизит:**

* Компьютер;
* Проектор;
* Заготовки мечей и щитов из картона;
* Маркеры красного и черного цвета;
* Береста;
* Льняной мешочек;
* Путевые листы;
* Фотоаппарат;
* Копьё;
* Мишень;
* Деревянные монетки;
* Две большие тарелки.

Квест-игра является итогом работы кружка по внеурочной деятельности «Знай и люби свой край» по теме «Знаменитые земляки». В процессе этой работы с детьми были проведены беседы, дети читали книги и готовили небольшие доклады об Александре Невском и истории Переславля-Залесского. Так же в рамках этого проекта проводились классные часы. Непосредственно перед самим квестом класс делится на четыре команды для удобства прохождения станций, а так же с целью вовлечения в процесс игры всех участников. Каждой группе выдаются путевые листы с маршрутом, составленным так, чтобы команды не пересекались на станциях.

**Технологическая карта мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход мероприятия** | **Место проведе - ния квеста** | **Деятельность учителя** | **Деятель - ность учеников** | **Формируемые УУД**  Коммуникативные ( К), регулятивные (Р), познавательные (П),  личностные (Л) |
| 1. Введение | Школа | - Добрый день, юные искатели приключений!  Приветствие учеников, создает эмоциональный настрой на мероприятие.  -Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение.  - Я рада, что у вас отличное настроение. Надеюсь, что мероприятие пройдет интересно и увлекательно. | слушают учителя;  выполняют задание | - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи (Л); |
| 2. Мотивация к деятельности. | Школа | - Сегодня вас, ждёт увлекательный квест. Его тему, я думаю, вы сами сможете мне назвать, когда послушаете мой рассказ.  - Во-первых, речь в нашей игре пойдет об одном Великом герое и его малой Родине. Во-вторых, это был выдающийся стратег и дипломат. Он за всю свою жизнь не проиграл ни одной битвы, но при этом, заключая мирные договоры, сберёг свой народ от множества кровопролитных войн.  В-третьих, в этом году исполняется ровно 800 лет со дня его рождения. А появился на свет он в одном из древнейших городов на Руси, который старше его на 69 лет.  В-четвёртых, в центре этого города стоит храм об одном куполе с известняковыми белоснежными стенами, в котором был крещён наш славный герой.  - Догадались, о ком идет речь? Что это за город? | формулируют тему урока | - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (Л);  - строить сообщения в устной форме (П); |
| 3.Работа над темой квеста. | Школа | - Ну, конечно, это всемирно известный великий князь Александр Ярославович Невский! Кстати, ребята, он был ещё и великим стратегом. А для удачного стратегического расчета нужно произвести разведку, и, так как в разведку ходят небольшими группами, я разделю вас на четыре отряда и раздам путевые грамоты. Для того, чтобы найти место расположения станции квеста вам нужно разгадать ребусы и загадки. Ну что ж, вперёд к приключениям! | Делятся на команды и получают путевые листы | - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи (Л); |
| 4.Первая станция: Украшение оружия | Школа | На этом этапе квеста вас ждет творческое задание, но вам нужно будет догадаться, что именно вы будете творить. Для этого я буду выдавать вам детали важного для война предмета. Из них надо собрать сам предмет, а ещё ответить на вопросы, которые написаны на эти частях.  Вопросы:  - Где находится его Родина?  - В каком возрасте маленького князя посвятили в войны и стали обучать ратному делу?  - Какие дисциплины изучали юные войны?  - Кто был врагами русского народа  - Почему обучали мальчиков держать оружие с малых лет?  -Из каких элементов состояли доспехи русских воинов?  -Какое оружие использовали?  -Как называлось княжеское войско?  Матери, невесты и жены, провожая в поход своих мужчин старались всячески благословить их, дать им с собой небольшой образ святого, а иногда даже украшали орнаментом-оберегом рубахи, чтобы воины вернулись домой невредимыми. Да и среди суровых ратников бытовало поверие, что украсив своё оружие могучими животными или мифическими существами, они становятся неуязвимыми для врагов.  - Как вы думаете, какое первое задание вам приготовили?  -Сегодня, ребята, мы с вами тоже украсим вот такое оружие, чтобы оно служило вам верой и правдой, для этого я попрошу вас разбиться на пары - мальчик с девочкой. (*Раздаются заранее заготовленные картонные мечи и щиты, маркеры, трафареты, на доску вывешиваются фотографии-примеры украшения оружия того времени*) Как славно вы потрудились! | Дети угадывают возраст князя, называют его Родину, место , где родился князь. в котором его начали обучать владеть оружием и ездить верхом. Украшают полученное оружие, работая в парах (мальчик с девочкой). Всей командой решают ребус, и, получив месторасположение следующей точки квеста, одеваются и отправляются к следующему этапу. | - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (К). |
| 5. Вторая станция: Метание копья | Берег реки Трубеж | - Вы справились с ребусом. Нашли вторую точку квеста – это славно! Теперь же пришло время обратиться к истории нашего города и живописной реке, на берегах которой он обосновался и расцвёл.  - Дети, вы знаете в каком году был основан Переславль?(*дети отвечают*) Молодцы, а кем? (*ответ*)  - Всё верно – в 1152 году Юрием Долгоруким. ?(*дети отвечают*)  - Основан город здесь был не просто так. Давайте разбираться почему.  - Чем важна была река в Древней Руси? Верно, по реке Трубеж и озеру Плещеево проходила часть очень важного торгового пути от Волжской Булгарии до Великого Новгорода.  - Могли ли купцы спокойно первозить свои товары? (нет) А что же нужно было сделать чтобы путь был спокойнее и удобней? Правильно! А как вы думаете, ребята, без чего не может обойтись ни одна, даже самая неприступная, крепость? (*дети отвечают – без её защитников*)  - Всё-то вам известно! А вы готовы потренироваться метанию копья, как наши храбрые предки? (*дети высказывают согласие. показывается пример метания копья в цель. детям выдается реконструированное копьё*)  - Вот это да, настоящие защитники и защитницы! | Слушают и запоминают важные сведения о родном городе. Метают копьё в цель. Команда разгадывает загадку и переходит к следующей точке. | - осознание ответственности за общее дело (Л);  - проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве(Р), слушают и слышат друг друга( К) |
| 6. Третья станция: Исторические вопросы | Городской вал, место напротив Спасо-Преображенского собора | А сейчас мы проверим ваши знания по истории! Для этого каждый участник команды вытащит из мешочка берестяную грамоту с вопросом и ответит на него, а если сам не справится, то друзья помогут!  - Назовите самые известные битвы, в которых участвовал Александр Невский.  - Кто отец князя Александра?  - Был ли причислен к лику святых Александр Невский?  - На каком озере состоялось Ледовое побоище?  - Какое государство не один раз разоряло Переславль-Залесский?  - Что начали возводить с городом в один год?  - Из чего стены Спасо-Преображенского собора?  - Какого происхождения наше озеро?  - Откуда берет начало река Трубеж?  - Каким образом наш город получил своё современное название? | Отвечают на вопросы, выяснив следующее место квеста, отправляются туда. |  |
| 7. Четвёртая станция: Составление слов | Около Спасо-Преображенского собора | - Поздравляю с победой над очередным заданием! В силе и ловкости я вас уже проверила, а князь Александр и в грамоте был силен. Ну а вы, готовы показать отличные знания? (*дети отвечают*)  - Прекрасно! На листе, что я вам выдам нужно задание сложное выполнить! Линиями части соединены, из частей сих названия городов древнерусских сложить можно! Дважды одни и те же части и линии использовать нельзя. (*детям выдается лист с заданием и карандаши*)  - Гордился бы вами великий князь - как быстро с заданием справились! | Дети называют слова, затем разгадывают загадку со свитка и идут к следующей точке. |  |
| 8. Пятая станция: Инсценировка учебного боя | Памятник Александру Невскому | - Много трудных и интересных заданий вы уже преодолели! Готовы ли вы к заключительному? (*дети отвечают*)  Но в начале немного истории. В средневековой Руси, как впрочем и по ныне, девицы всячески себя украшали да на праздниках красовались перед молодцами. А те в свою очередь в кулачных боях или с тренировочными мечами да щитами расписными показывали свою удаль и силу. Так вот последним заданием будет с помощью оружия, вами украшенного, инсценировать тренировочный бой. | Ученики, получив мечи и щиты, изображают тренировочный бой. Затем вместе с учителем отправляются в класс. |  |
| 9. Рефлексия | Школа | - Продолжите фразу.  - Мне было интересно….  - Было трудно….  - Игра дала для жизни…  - Больше всего мне понравилось…  - Какой информацией я, поделюсь с друзьями, родителями…  Предлагается проголосовать, с помощью двух тарелок и монеток из дерева, понравилось ли детям мероприятие. | Дети отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, голосуют. | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р);  -уметь слушать друг друга, уважать мнение других участников образовательного процесса (К) |

**Информационные материалы**

* Тихомиров О. Н. «Александр Невский», М.: Сельская Новь, 1997;
* Романовский С. Т. «Александр Невский : рассказ», М.: Детская литература, 2010;
* Школьник Ю. К. «История России. Полная энциклопедия», М.: Эксмо, 2010;
* Пуришев И.Б., Иванов К. И. «Переславль-Залесский. Путеводитель по городу и окрестностям», Яр.: Верне-волжское книжное издательство, 1986;
* Смирнов М.И. «Переславль-Залесский. Исторический очерк 1934 года», В 2 ч. - Переславль-Залесский, 2005;
* Воронин Н. Н. Переславль-Залесский. - М.: 1948;
* [https://ru.wikipedia.org/wiki/Переславль-Залесский](https://ru.wikipedia.org/wiki/Переславль-Залесский%20-%202021)  , 2021;
* <http://museumpereslavl.ru/ru/index.html> , 2021.