Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1»

Урок по окружающему миру во 2 классе

по теме: «Птичьи секреты»

учитель: Дружечкова Н.А.

**Тема урока**: «Птичьи секреты». (Раздел: « Осень»).

Цель урока: - создать условия для формирования представления о перелётных и зимующих птицах на основе результатов собственного учебного исследования и обработки полученной информации

Задачи урока: - дать понятие о перелетных и зимующих птицах

- воспитывать бережное отношение к прроде

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Ход урока | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.***Организационный момент*** | Приветствие: Давайте улыбнемся друг другу, нашим гостям, чтобы создать хорошее настроение.  С добрым утром!  Начат день!  Первым делом гоним лень.  На уроке не молчать, всем работать отвечать!  - Посмотрите на доску и найдите лишнюю картинку (Стекоза, бабочка, воробей, кузнечик)  - Кто здесь лишний?  - Почему вы его считаете лишним?  - Чем насекомые отличаются от птиц? | Проявление интереса. Эмоциональный настрой на урок.  Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. | **- Регулятивные:**  контроль  **- Личностные:**  самоопределение к деятельности**Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| ***2.  Актуализация знаний.***  ***3. Самоопределение к деятельности*.**  ***Определение темы урока. Постановка цели  урока.***  **4. Работа по теме урока.** | - Воробьи, стрижи, пингвины,  Снегири, грачи, павлины,  Попугаи и синицы,  Одним словом это… (птицы)  - О ком пойдет наш разговор сегодня на уроке?  - У вас есть секреты?  Оказывается, у птиц существуют секреты.  - А вы знаете птичьи секреты?  Хотите узнать?  - Какие бы вы вопросы задали птицам, чтобы узнать их секреты?  - Я услышала и поняла, что у птиц есть секреты, которые отвечают на вопросы: КАКИЕ? ПОЧЕМУ? КУДА? КАК? (*на доске появляется план урока, состоящий их данных вопросов)*  *-* Какие еще есть птицы *(демонстрация птиц на доске)*  - Сейчас будем работать в парах. О чем вы должны помнить?  - Перед вами лежит листочек с заданиями. Прочитайте.  Разделите на группы (карточки с изображениями перелетных и ведущий оседлый образ жизни)  - Каждую осень многие птицы улетают из наших краев, а весной возвращаются.  Такие птицы называются ….(перелетные)  Рассмотрите птиц в учебнике на с. 94  Назовите их.  - Каких из них вы видели в природе?  - Замечали ли вы, осенью стаи улетающих птиц?  - Где видели их?  Итак: перелетные птицы улетели, и мы остались без птиц?  - Как назовете тех птиц, которые зимуют вместе с нами? (зимующие)  С.95 – найдите среди этих птиц, зимующих.  В: Разгадали мы первый секрет птиц?  На какой вопрос он отвечает? КАКИЕ?  - А теперь попробуйте объяснить почему одни птицы улететь, а другие могут остаться?  В: Не из-за холодов улетают птицы, а из-за нехватки пищи. Исчезают насекомые, становится меньше ягод, семя растений…  - Кто же может позаботиться о птицах? (Люди).  - Что для этого нужно сделать? (кормушки)  Они могут быть разными.  Итак: Удалось ли нам разгадать еще один секрет?  ПОЧЕМУ? же птицы улетают ?   Перелетные Зимующие  -цапля - ворона  - журавль - воробей  -утка - сойка  - скворец - дятел  - ласточка - синица | Ответить на вопросы.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументируют его.  повторяют правила работы в парах    Предположения детей о птицах, которые остались зимовать с человеком | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу;  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные:** логический анализ объектов с целью  выделения признаков; решение проблемы, построение  логической цепи  рассуждений  **Регулятивные:**  планирование,  прогнозирование;  **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем и сверстниками ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого и частей.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме; инициативное сотрудничество в поиске информации. |
| 5.Закрепление знаний.  6. ИТОГ  7. Рефлексия | - Мы знаем, что некоторые птицы улетают на зиму в теплые края. А куда именно?  - На следующий вопрос вам ответить поможет задание. Внимательно прочитайте задание и постарайтесь указать путь перелета птиц.  В: Птицы улетают в теплые края. Там можно найти питание. Индия, Франция, Италия и Испания…  - Вот мы разгадали еще один секрет.  КУДА?  - Все ли секреты разгадали?  Осталось ответить на вопрос КАК?  - Как люди узнали о таких долгих перелетах птиц?  - Перелетные птицы улетают на зиму в теплые края. Ученые узнали об этом, надевая на лапки птицам легкие кольца. Когда птицу видели в других странах, об этом сообщали ученым. Так постепенно стали известны маршруты птичьих путешествий.  - Удалось ли нам разгадать и этот секрет?  Сейчас вам нужно ответить на вопросы теста: (Проверка по эталону)   1. Птицы делятся на две группы: зимующие и …(перелетные, прилетающие) 2. Птицы, которые улетают на зиму в теплые края, называются….. 3. Птицы, которые остаются на зиму у нас, называются… 4. Когда перелетные птицы к нам вернутся…(весной, летом) 5. По какой причине улетают перелетные птицы?..... 6. Выдели лишнюю птицу в этой группе: дятел, синица, ласточка, нет лишней птицы. 7. Выдели лишнюю птицу в этой группе: цапля, ворона, скворец, нет лишней птицы в этой группе.   - Какие птичьи секреты удалось разгадать:  КАКИЕ?  ПОЧЕМУ?  КУДА?  КАК?  Продолжите фразу: Я узнал….  - Могу рассказать….  - Научился различать…     Спасибо за работу! | Участвовать в диалоге, во фронтальной работе и групповой работе | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем и сверстниками ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:** осуществлять синтез, как составление целого и частей.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме; инициативное сотрудничество в поиске информации.  **Коммуникативные:** высказывать и аргументировать свое мнение. |