Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1»

Урок по окружающему миру во 2 классе

по теме: «Птичьи секреты»

 учитель: Дружечкова Н.А.

**Тема урока**: «Птичьи секреты». (Раздел: « Осень»).

Цель урока: - создать условия для формирования представления о перелётных и зимующих птицах на основе результатов собственного учебного исследования и обработки полученной информации

Задачи урока: - дать понятие о перелетных и зимующих птицах

- воспитывать бережное отношение к прроде

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Ход урока | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.***Организационный момент*** | Приветствие: Давайте улыбнемся друг другу, нашим гостям, чтобы создать хорошее настроение.С добрым утром!Начат день!Первым делом гоним лень.На уроке не молчать, всем работать отвечать!     - Посмотрите на доску и найдите лишнюю картинку (Стекоза, бабочка, воробей, кузнечик)   - Кто здесь лишний?- Почему вы его считаете лишним?- Чем насекомые отличаются от птиц?  | Проявление интереса. Эмоциональный настрой на урок.Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. | **- Регулятивные:**контроль**- Личностные:**самоопределение к деятельности**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| ***2.  Актуализация знаний.******3. Самоопределение к деятельности*.*****Определение темы урока. Постановка цели  урока.*****4. Работа по теме урока.**  | - Воробьи, стрижи, пингвины, Снегири, грачи, павлины,Попугаи и синицы,Одним словом это… (птицы)- О ком пойдет наш разговор сегодня на уроке?- У вас есть секреты?Оказывается, у птиц существуют секреты.- А вы знаете птичьи секреты?Хотите узнать?- Какие бы вы вопросы задали птицам, чтобы узнать их секреты?- Я услышала и поняла, что у птиц есть секреты, которые отвечают на вопросы: КАКИЕ? ПОЧЕМУ? КУДА? КАК? (*на доске появляется план урока, состоящий их данных вопросов)**-* Какие еще есть птицы *(демонстрация птиц на доске)*- Сейчас будем работать в парах. О чем вы должны помнить? - Перед вами лежит листочек с заданиями. Прочитайте.Разделите на группы (карточки с изображениями перелетных и ведущий оседлый образ жизни)- Каждую осень многие птицы улетают из наших краев, а весной возвращаются.Такие птицы называются ….(перелетные)Рассмотрите птиц в учебнике на с. 94Назовите их.- Каких из них вы видели в природе?- Замечали ли вы, осенью стаи улетающих птиц?- Где видели их?Итак: перелетные птицы улетели, и мы остались без птиц?- Как назовете тех птиц, которые зимуют вместе с нами? (зимующие)С.95 – найдите среди этих птиц, зимующих.В: Разгадали мы первый секрет птиц?На какой вопрос он отвечает? КАКИЕ?- А теперь попробуйте объяснить почему одни птицы улететь, а другие могут остаться?В: Не из-за холодов улетают птицы, а из-за нехватки пищи. Исчезают насекомые, становится меньше ягод, семя растений…- Кто же может позаботиться о птицах? (Люди). - Что для этого нужно сделать? (кормушки)Они могут быть разными.Итак: Удалось ли нам разгадать еще один секрет? ПОЧЕМУ? же птицы улетают ? Перелетные Зимующие-цапля - ворона- журавль - воробей-утка - сойка- скворец - дятел- ласточка - синица | Ответить на вопросы.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументируют его.повторяют правила работы в парах Предположения детей о птицах, которые остались зимовать с человеком | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу;планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Познавательные:** логический анализ объектов с цельювыделения признаков; решение проблемы, построениелогической цепирассуждений**Регулятивные:**планирование,прогнозирование;    **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем и сверстниками ставить новые учебные задачи.**Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого и частей.**Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме; инициативное сотрудничество в поиске информации. |
| 5.Закрепление знаний.6. ИТОГ7. Рефлексия | - Мы знаем, что некоторые птицы улетают на зиму в теплые края. А куда именно?- На следующий вопрос вам ответить поможет задание. Внимательно прочитайте задание и постарайтесь указать путь перелета птиц. В: Птицы улетают в теплые края. Там можно найти питание. Индия, Франция, Италия и Испания…- Вот мы разгадали еще один секрет.КУДА?- Все ли секреты разгадали?Осталось ответить на вопрос КАК?- Как люди узнали о таких долгих перелетах птиц?- Перелетные птицы улетают на зиму в теплые края. Ученые узнали об этом, надевая на лапки птицам легкие кольца. Когда птицу видели в других странах, об этом сообщали ученым. Так постепенно стали известны маршруты птичьих путешествий.- Удалось ли нам разгадать и этот секрет?Сейчас вам нужно ответить на вопросы теста: (Проверка по эталону)1. Птицы делятся на две группы: зимующие и …(перелетные, прилетающие)
2. Птицы, которые улетают на зиму в теплые края, называются…..
3. Птицы, которые остаются на зиму у нас, называются…
4. Когда перелетные птицы к нам вернутся…(весной, летом)
5. По какой причине улетают перелетные птицы?.....
6. Выдели лишнюю птицу в этой группе: дятел, синица, ласточка, нет лишней птицы.
7. Выдели лишнюю птицу в этой группе: цапля, ворона, скворец, нет лишней птицы в этой группе.

- Какие птичьи секреты удалось разгадать:КАКИЕ?ПОЧЕМУ?КУДА?КАК?Продолжите фразу: Я узнал….- Могу рассказать….- Научился различать…  Спасибо за работу! | Участвовать в диалоге, во фронтальной работе и групповой работе | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем и сверстниками ставить новые учебные задачи.**Познавательные:** осуществлять синтез, как составление целого и частей.**Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме; инициативное сотрудничество в поиске информации.**Коммуникативные:** высказывать и аргументировать свое мнение. |