Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1»

Урок по математике во 2 классе

по теме: «Письменный прием сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд»

учитель:

 Дружечкова Н.А.

февраль, 2019 г.

**Тема урока:** «Письменный прием сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд»

**Цель урока:** Познакомить с письменным приемом сложе­ния двузначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик

**Задачи урока:** сформировать навык сложения двузначных чисел с помощью записи выражений в столбик, с учетом места расположения десятков и единиц.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Осуществляемая деятельность учащихся** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** |
|  Мотивация к учебной деятельностиУстный счетПодготовка к восприятию нового материала.Сообщение темы и целейОткрытие новых знанийПервичное закреплениеЗакрепление ранее пройденных теИтогРефлексия | - Долгожданный дан звонок, начинается урок!!!- Сегодня на урок к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их!- Начинается наша работа, - С чего начнем мы её…? (с устного счёта)1. Сейчас вы будете работать в парах. (вспомнить правила) - На столе лежат листочки с заданием.- Вам нужно расшифровать высказывание известного математика Карла Гаусса- Что у вас получилось?«Математика – царица всех наук»( Проверка по эталону на доске)- Как вы понимаете это высказывание?- Важно ли изучать математику?2. - Посмотрите на доску- Назовите числа, записанные на доске: 21, 47, 54, 16, 72, 63- Что в них общего? (можно определить кол-во десятков и единиц, двузначные)- На какие группы можно разделить? (четные и нечетные)- Укажите количество десятков и единиц в этих числах: (Проверка: с места по 1 ученику)- Выпишите четные числа и представьте их в сумме разрядных слагаемых54=50+4 72=70+2 16=10+6(Проверка: с места по 1 ученику)3. – Внимательно рассмотрите числа в каждом ряду.- Найдите лишнее число в каждом ряду: 20 45 12 34 6732 47 69 3 2640 60 23 90 70- Выпишите эти числа в тетрадь: - Составьте, используя эти числа «выражение», используя знак «+»4. – Найдите значения данных выражений:40+4= 70+4=50+2= 23+5=- Возникли ли у вас трудности при выполнении данной работы?-Какой пример было трудно решить? Почему? (дети говорят, что еще не сталкивались с решением таких примеров)- Что нужно знать, чтобы найти правильно значение этого выражения? (состав числа)- Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться на уроке?Тема: «Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд» - Давайте выделим главные вопросы урока:- Что нужно знать и уметь, чтобы добиться цели урока?План урока:а) закреплять умения заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых;б) учиться складывать двузначные числа с однозначными без перехода через разряд;в) где можно применять новые знания;- Давайте вернемся к выражению, которое решал ученик23+5=73(дети решают в тетрадях; совместно составляют алгоритм решения примера)23+5= 5+3+20= 2820 31. Представляю число в виде суммы разрядных слагаемых
2. Складываю единицы с единицами
3. К полученным единицам прибавляю десятки

- Удобно ли нам пользоваться такой длинной записью?- Можно это выражение записать по-другому. Сделать запись более удобной?(на доске появляется запись решения примера в «столбик»)- Что нового заметили?- Какой алгоритм помог правильно записать и решить этот пример?Алгоритм: - **пишу**  *единицы под единицами, десятками под десятками;***сначала складываем** *единицы***потом** *десятки*Как же нам узнать, правильно мы думаем или нет?- Что может помочь? (учебник)С.28 правило- Что теперь нам нужно сделать(упражняться в вычислениях)С. 29 № 1 (ученики решают у доски с объяснением по алгоритму; несколько примеров самостоятельно с дополнительной проверкой по эталону)- Где могут понадобиться знания новой темы? (при решении задач)С. 29 № 3 решение задачи по алгоритмуС. 29 № 7 – что необходим сделать в это задании (сравнить числа по ранее изученному правилу)- Какую цель ставили на урок?Чему учились?Можем ли сказать, что пополнили свой багаж знаний? Продолжите высказывание:- Я узнал…- Я запомнил… - Мне было интересно…- Мне было трудно Домашнее задание….Спасибо за работу! | Демонстрируют готовность к урокуСлушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради, решают примерыПознавательная: слушают учителя.Коммуникативная: вступают в диалог с учителем и одноклассниками.Регулятивная: выделяют и осознают то, что знают и что предстоит усвоитьНаблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводыСлушают учителя, выполняют необходимые действия, логически рассуждают.Работают самостоятельно, осуществляют взаимоконтроль.Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | **Регулятивные:**контролируют свои действия**Регулятивные:**контролируют свою деятельность и оценивают ее.**Познавательные:**выделяют необходимую информацию.**Коммуникативные:**умеют слушатьи слышать, достаточно точно выражать свои мысли.**Личностные:**принимают и осваивают социальную роль обучающегося**Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров; при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников**Регулятивные:**под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.**Познавательные:**выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.**Коммуникативные:**умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету**Регулятивные:**контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников, при необходимости вносят корректировки.**Познавательные:**анализируют и сравнивают объекты, делают вы-воды.**Коммуникативные:**знают правила ведения диалога; уважают в общении как партнеров, так и самих себя.**Личностные:**принимают и осваивают социальную роль обучающегося**Познавательные:**создают алгоритм деятельности; структурируют знания.**Коммуникативные:**слушают, слышат и понимают партнеров по речевому общению; уважают всех участников образовательного процесса.**Личностные:**понимают важность приобретаемых знаний и умений.**Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль, корректировку и оценивание своей деятельности и деятельности партнера.**Регулятивные:**прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя; способны к мобилизации волевых усилий.**Познавательные:**строят логическую цепочку рассуждений, доказывают.**Коммуникативные:**умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.**Личностные:** осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе |