Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1»

Урок по математике во 2 классе

по теме: «Письменный прием сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд»

учитель:

Дружечкова Н.А.

февраль, 2019 г.

**Тема урока:** «Письменный прием сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд»

**Цель урока:** Познакомить с письменным приемом сложе­ния двузначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик

**Задачи урока:** сформировать навык сложения двузначных чисел с помощью записи выражений в столбик, с учетом места расположения десятков и единиц.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Осуществляемая деятельность учащихся** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** |
| Мотивация к учебной деятельности  Устный счет  Подготовка к восприятию нового материала.  Сообщение темы и целей  Открытие новых знаний  Первичное закрепление  Закрепление ранее пройденных те  Итог  Рефлексия | - Долгожданный дан звонок, начинается урок!!!  - Сегодня на урок к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их!  - Начинается наша работа,  - С чего начнем мы её…? (с устного счёта) 1. Сейчас вы будете работать в парах. (вспомнить правила)  - На столе лежат листочки с заданием.  - Вам нужно расшифровать высказывание известного математика Карла Гаусса  - Что у вас получилось?  «Математика – царица всех наук» ( Проверка по эталону на доске)  - Как вы понимаете это высказывание?  - Важно ли изучать математику?  2. - Посмотрите на доску  - Назовите числа, записанные на доске: 21, 47, 54, 16, 72, 63  - Что в них общего? (можно определить кол-во десятков и единиц, двузначные)  - На какие группы можно разделить? (четные и нечетные)  - Укажите количество десятков и единиц в этих числах:  (Проверка: с места по 1 ученику)  - Выпишите четные числа и представьте их в сумме разрядных слагаемых  54=50+4 72=70+2 16=10+6  (Проверка: с места по 1 ученику)  3. – Внимательно рассмотрите числа в каждом ряду.  - Найдите лишнее число в каждом ряду:  20 45 12 34 67  32 47 69 3 26  40 60 23 90 70  - Выпишите эти числа в тетрадь:  - Составьте, используя эти числа «выражение», используя знак «+»  4. – Найдите значения данных выражений:  40+4= 70+4=  50+2= 23+5=  - Возникли ли у вас трудности при выполнении данной работы?  -Какой пример было трудно решить? Почему? (дети говорят, что еще не сталкивались с решением таких примеров)  - Что нужно знать, чтобы найти правильно значение этого выражения?  (состав числа)  - Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться на уроке?  Тема: «Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд»  - Давайте выделим главные вопросы урока:  - Что нужно знать и уметь, чтобы добиться цели урока?  План урока:  а) закреплять умения заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых;  б) учиться складывать двузначные числа с однозначными без перехода через разряд;  в) где можно применять новые знания;  - Давайте вернемся к выражению, которое решал ученик  23+5=73  (дети решают в тетрадях; совместно составляют алгоритм решения примера)  23+5= 5+3+20= 28  20 3   1. Представляю число в виде суммы разрядных слагаемых 2. Складываю единицы с единицами 3. К полученным единицам прибавляю десятки   - Удобно ли нам пользоваться такой длинной записью?  - Можно это выражение записать по-другому. Сделать запись более удобной?  (на доске появляется запись решения примера в «столбик»)  - Что нового заметили?  - Какой алгоритм помог правильно записать и решить этот пример?  Алгоритм: - **пишу**  *единицы под единицами, десятками под десятками;*  **сначала складываем** *единицы*  **потом** *десятки*  Как же нам узнать, правильно мы думаем или нет?  - Что может помочь? (учебник)  С.28 правило  - Что теперь нам нужно сделать(упражняться в вычислениях)  С. 29 № 1 (ученики решают у доски с объяснением по алгоритму; несколько примеров самостоятельно с дополнительной проверкой по эталону)  - Где могут понадобиться знания новой темы? (при решении задач)  С. 29 № 3 решение задачи по алгоритму  С. 29 № 7 – что необходим сделать в это задании (сравнить числа по ранее изученному правилу)  - Какую цель ставили на урок?  Чему учились?  Можем ли сказать, что пополнили свой багаж знаний?    Продолжите высказывание:  - Я узнал…  - Я запомнил…  - Мне было интересно…  - Мне было трудно    Домашнее задание….  Спасибо за работу! | Демонстрируют готовность к уроку  Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради, решают примеры  Познавательная: слушают учителя.  Коммуникативная: вступают в диалог с учителем и одноклассниками.  Регулятивная: выделяют и осознают то, что знают и что предстоит усвоить  Наблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводы  Слушают учителя, выполняют необходимые действия, логически рассуждают.  Работают самостоятельно, осуществляют взаимоконтроль.  Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | **Регулятивные:**контролируют свои действия  **Регулятивные:**контролируют свою деятельность и оценивают ее.  **Познавательные:**выделяют необходимую информацию.  **Коммуникативные:**умеют слушать  и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.  **Личностные:**принимают и осваивают социальную роль обучающегося  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров; при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников  **Регулятивные:**под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.  **Познавательные:**выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:**умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.  **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету  **Регулятивные:**контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников, при необходимости вносят корректировки.  **Познавательные:**анализируют и сравнивают объекты, делают вы-воды.  **Коммуникативные:**знают правила ведения диалога; уважают в общении как партнеров, так и самих себя.  **Личностные:**принимают и осваивают социальную роль обучающегося  **Познавательные:**создают алгоритм деятельности; структурируют знания.  **Коммуникативные:**слушают, слышат и понимают партнеров по речевому общению; уважают всех участников образовательного процесса.  **Личностные:**понимают важность приобретаемых знаний и умений.  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль, корректировку и оценивание своей деятельности и деятельности партнера.  **Регулятивные:**прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя; способны к мобилизации волевых усилий.  **Познавательные:**строят логическую цепочку рассуждений, доказывают.**Коммуникативные:**умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.  **Личностные:** осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе |