

Фестиваль открытых уроков. Урок литературного чтения  
по программе «Перспектива»  
Н. Носов «Карасик» 3 «А» класс

Учитель начальных классов:  
Бузмакова Ирина Валерьевна  
МОУ СШ №1

г. Переславль-Залесский – 2015

## Урок литературного чтения

### Тема: Н. Носов «Карасик» 3 класс

**Личностные умения:** проявлять интерес к изучению темы; сопереживать героям рассказа; оценивать их поступки и поведение.

**Познавательные УУД:** способствовать формированию навыка чтения, совершенствуя его качество: правильность, сознательность, выразительность, беглость; формировать умение отвечать на поставленные вопросы логично-построенным рассуждением; определять главную мысль текста.

**Регулятивные УУД:** управление познавательной и учебной деятельностью на основе постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценка успешности усвоения, самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** уметь слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли в речи, развивать готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

**Оборудование к уроку:** выставка книг произведений Н. Носова, интерактивная доска, компьютер, презентация, раздаточный материал, иллюстрации, магниты.

## ІОрганизационный момент

Начинаем ровно в срок  
 Наш любимейший урок  
 Дружно за руки возьмемся  
 И друг другу улыбнемся  
 Пусть сегодня для нас всех  
 На урок придет успех!  
 Поприветствуем гостей,  
 С ними нам вдвойне теплей!  
 Пожелайте нам удачи,  
 И успешности в придачу!

## ІІАктуализация знаний, появление темы, проблемы урока

Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с произведением знаменитого детского писателя. А какого, вы должны отгадать (из корзинки).

1. Возьмите карточки, прочитайте отрывки, узнайте по ним произведения (*читают отрывки*).

*I. – А я один раз купался в море, - говорит Мишутка, - и на меня напала акула. Я ее бац кулаком, а она меня бац за голову, - и откусила.*

- Врешь!

- Нет, правда!(«*Фантазеры*»)

*II. Однажды Бобка полез через забор, зацепился за гвоздь и порвал эти замечательные штаны. От досады он чуть не заплакал, пошел поскорее домой и стал просить маму зашить. («Заплата»)*

*III. Один раз Павлик взял с собой Котьку на реку ловить рыбу. Но в этот день им не повезло, рыба совсем не клевала. Зато когда шли обратно, они забрались в колхозный огород и набрали полные карманы огурцов. («Огурцы»)*

*IV. Вот сейчас песочком посыплю и заберусь на нее. Схватил он фанерку и покатил к дворничкой. Там – ящик с песком. Он и стал из ящика песок на горку таскать. («На горке»)*

- Что объединяет все эти произведения?

- Назовите полное имя автора (*Н.Н. Носов*).

- Что вы помните и знаете об этом писателе? (Я подготовила небольшую выставку книг по его произведениям. В перемены вы можете посмотреть.

2. Презентация учителя о писателе.

### III Работа с текстом до чтения

- Какое произведение мы будем читать сегодня? Прочитайте название (с. 128).

- Какое это произведение по жанру? Как вы догадались?

- Как вы думаете, о чем может быть рассказ с таким названием?

*Предположите, глядя на иллюстрации и опорные слова на доске\**

- Что вы знаете о карасях? Где мы можем найти эту информацию?

*(В энциклопедии, справочнике, интернете).*



Денис нам сейчас расскажет небольшую информацию о карасях.

#### *Карась*

*Карась – самая капризная рыба из всего рыбного населения. Только что клевал и вдруг – как отрезало. Такое случается даже в период цветения шиповника, когда по всем приметам должен быть самый активный клев. В выборе корма карась не прихотлив: питается почти всем, что находит. А почему вдруг теряет аппетит, никто толком не объяснит. Карасевый дом- это участок тинистого дна. На котором он добывает себе корм. Уткнется носом и роет, выставив хвост. Карась медлителен, жирен, привязан к одному месту. По внешнему виду напоминает карпа, но пошире и без усов.*

- Чем отличается карась от карасика?

- Где мы можем проверить все наши предположения? (*Прочитать*)

* подарок	обмен
карасик	свисток
Мурзик	правда

### IV Работа с текстом во время чтения

1. Сейчас мы будем выразительно читать данный рассказ. В этом мне поможете вы (подготовленные ученики читают).

А вы возьмите в руки карандаши и подчеркните те слова, значение которых вам неизвестно.

- Понравился ли вам рассказ? Чем?
- Какой момент в рассказе заставил вас переживать? За кого?
- Какой поступок Виталика вызвал у вас уважение?
- А как бы вы поступили на его месте?

## 2. Словарная работа

В рассказе вам встретились слова, которые непонятны.

- Кто может объяснить?

Объясните мне значение слов на доске:

отдушина под домом – отверстие для доступа воздуха, вытяжка;

бранить – ругать;

юркнул, шмыгнул – быстро проскользнул;

плюхнулся – с шумом упал;

«схватил за шиворот» – уцепился за воротник или загривок;

«свернулся калачиком» – согнулся дугой.

**МОМОД ДОП АНИШУДТО**

**ТЬБИРНА**

**67 1 52 43**

**ЮРКНУЛ**

**НУЛСЯПЛЮХ**

**СХВАТИЛ ШИВОРОТ ЗА**

**СВ\*РН\*ЛСЯ К\*Л\*Ч\*К\*М**

(Прочитать слова хором). Теперь я думаю, что при чтении рассказа вы будете читать все слова правильно. Физкультминутка.

## 3. Анализ произведения

- 1) – Расскажите, как карасик попал к Виталику?
  - Каким был карасик? (*Серебристый, красивый, хороший, маленький*)
  - Как к нему относился Виталик сначала? (*Интересовался, кормил, менял воду, заботился*)

- Изменилось ли его отношение к рыбке потом? Почему? (*Привык, забывал покормить, обменял*)
- Как это характеризует Виталика? (*Необязательный, ветреный*)
- 2) – Что вы можете сказать о котенке?
- Чем любил заниматься Мурзик?
- 3) – Сразу ли Виталик согласился на обмен?
- Было ли Виталику жалко отдавать рыбку? (*Прочитайте эпизод из рассказа*).
- 4) – Почему Виталик боялся сознаться в том, что он обменял карасика на свисток?
- 5) – Какие чувства он испытывал при этом, что переживал? (*Волновался, боялся, переживал, растерялся, задумался*)
- 6) – За кого переживал Виталик? (*За карасика, за Мурзика*)
- Как Виталик относился к Мурзику? (*Докажите словами из текста*).
- Подумайте, за кого больше всего переживал Виталик? Почему? (*За себя, боялся, что мама его накажет*).

#### **V Подведение итогов**

На следующем уроке литературного чтения мы продолжим работу над анализом данного рассказа.

Домашнее задание: дочитать рассказ до конца и придумать вопросы к данному тексту.

- Какому автору был посвящен наш урок?
- Что вы о нем узнали?
- Какая тема нашего урока?
- Что вы подчеркнули для себя из этого урока? (Я понял, что...)

#### **VI Рефлексия**

На доске три круга: зеленого, синего и красного цвета.

Если вы работали на уроке хорошо – возьмите магнит зеленого цвета и поставьте в середину зеленого круга.

Если испытываете затруднения – синий магнит в середину синего круга.

Если вам было совсем тяжело – красный магнит в середину красного круга.