

Технологическая карта урока

Ф.И.О Тарасова Виктория Викторовна

Предмет: информатика

Класс 7

Тип урока постановка и решение учебной задачи

Тема	Стилевое форматирование
Цели	<ul style="list-style-type: none">• формирование знаний о стилях оформления текстов, и умений применять их в простейших ситуациях;• формирование познавательных, регулятивных и личностных УУД.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечить освоение учащимися понятия стиля,• развить умения анализировать текстовую информацию;• выделять логические элементы текста.• организовать деятельность учащихся по применению умений,• вовлекать детей в контрольно-оценочную деятельность,• организовать деятельность учащихся по инструкции,• дать понятие о роли стилового оформления текста.• обучать постановке учебной задачи.
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• узнают о стилях форматирования текста• научатся применять эти знания в простейших ситуациях <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>смыслообразование</i> - понимают необходимость стилового оформления текста. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• формулируют учебную задачу и применяют установленные правила, действуют по алгоритму.• осуществляют анализ текстовой информации и выделяют логические элементы текста• выполняют взаимоконтроль и самооценку.• осуществляют взаимосоотрудничество

Основные понятия	Символ, абзац, формат, стиль
Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС) / Босова Л.Л.– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. • Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса (ФГОС) / Босова Л.Л.– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. • раздаточный материал, • проектор для иллюстрации свойств объектов и объяснения нового материала, • компьютеры для выполнения практических заданий, • файлы с текстом задания для выполнения на уроке.
Используемые технологии	Системно-деятельностный подход, ИКТ

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Актуализация знаний учащихся. Подготовка к изучению нового материала.	Мы с вами продолжаем изучать технологию обработки текстовой информации. На предыдущих уроках вы занимались форматированием текста. Скажите, пожалуйста, что это такое?	– Форматирование текста – это изменение его внешнего вида (формата представления).	Знание структурных единиц текста и их свойств	<u>Познавательные</u> Классификация объектов <u>Коммуникативные</u> Учебное сотрудничество <u>Регулятивные:</u> Контроль
	<i>Организует сотрудничество детей в парах</i> Вы знаете, что текстовый документ состоит из различных объектов. У вас на парте лежит задание. Из записанных там различных объектов выберите, пожалуйста, основные объекты текстового документа. Ненужные вычеркните. <i>Организует проверку выполнения задания с опорой на эталон</i> Проверьте пожалуйста, правильно ли у вас получилось	<i>Выполняют классификацию объектов, работая в парах</i> – Символ — Масштаб – Абзац — Линейка — Конструктор – Страница – Документ — Макет <i>Осуществляют контроль</i>		
	Сегодня нас будут интересовать объекты символ и абзац. Назовите свойства объекта <i>символ</i> , и как их можно изменить.	<i>Свойства</i> – шрифт (название), размер, начертание и цвет. <i>Изменить</i> – вкладка Главная – Шрифт.		
	Назовите свойства объекта <i>абзац</i> :	– Выравнивание (по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине) – Вид первой строки (обычный; отступ (красная строка); выступ) – Отступы – абзаца от поля страницы Интервалы (между абзацами; сверху (перед); снизу (после)) Дополнительные свойства		

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
		можно установить на вкладке «Разметка страницы»		
2. Практическая работа с текстом	<p>Задание: на экране с помощью проектора текст «Основные лекарственные средства» (Приложение1.doc).</p> <p>Перед вами текст. Что это за текст? Как он называется?</p> <p><i>(Текст смотри в приложении)</i></p> <p>Да, это справочник по лекарственным средствам.</p> <p>Посмотрите на него внимательно. Удобно ли вам его читать? Легко ли найти какую-нибудь информацию?</p> <p>Как можно было бы улучшить этот текст?</p> <p>Что в него можно добавить?</p> <p>Я предвидела ваши замечания и подготовила для вас задание:</p> <p>В этом тексте есть название самого текста, название лекарственной группы, название конкретного лекарства, названия характеристик этих лекарств. Необходимо оформить различные элементы этого текста специальным образом так, как указано в задании:</p> <p>Оформите текст, по следующим правилам:</p> <p>Название текста (Заголовок 1) – Arial, 18 пт, полужирный, по центру, Цвет шрифта: Зеленый, интервал Перед 12 пт., После 3 пт,</p>	<p><i>Участвуют в диалоге с учителем</i></p> <p>Основные лекарственные средства</p> <p>Читать его довольно-таки сложно и не очень просто найти нужную информацию</p> <p>Можно было бы разные элементы текста выделить разными цветами</p> <p>Можно было бы добавить в этот текст оглавление (навигацию)</p> <p><i>Открывают в компьютере текст, копируют его в свою папку, и начинают с ним работать.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание файловой системы, • Умение пользоваться графическим пользовательским интерфейсом (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню) • Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, 	<p><u>Познавательные :</u></p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <p>- поиск и выделение информации;</p> <p>- смысловое чтение.</p> <p>Логические универсальные действия:</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p>

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
	<p>не отрывать от следующего.</p> <p>Название лекарственной группы (Заголовок 2) – Arial, 14 пт, полужирный курсив, по левому краю, Цвет шрифта: Синий, интервал Перед 12 пт., После 3 пт, не отрывать от следующего.</p> <p>Название лекарства (Заголовок 3)– Arial, 13 пт, полужирный, по левому краю, Цвет шрифта: красный, интервал Перед 12 пт., После 3 пт, не отрывать от следующего.</p> <p>Название характеристики лекарств (Заголовок 4) – Arial, 14 пт, полужирный, по левому краю, Цвет шрифта: оранжевый, интервал Перед 12 пт., После 3 пт, не отрывать от следующего. (Задание на экране и на каждой парте)</p> <p>Выполните, пожалуйста, это задание на своих компьютерах: исходный текст находится в папке Student\Public\Тексты\Приложение1.doc, скопируйте его в папку своего класса и выполните форматирование данного текста. (Выполнение задания 10 минут)</p>		<p>сохранение, удаление объектов, организация их семейств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуального информационного пространства. • умение работать с фрагментами текстов • Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.) • развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; 	
3. Обсуждение итогов выполнения задания. Создание проблемной ситуации	<p>Заканчивайте, пожалуйста, не закрывайте ваш документ, мы еще продолжим работу с ним, садитесь за парты.</p> <p><i>Создаёт проблемную ситуацию</i></p> <p>Давайте обсудим, что у вас получилось. Поднимите руки, кто выполнил все задание.</p>	<p><i>Формулируют проблему, определяют цель урока</i></p> <p>Нам не хватило времени, и мы выполнили не все задание</p> <p>1-способ: выделим какой-нибудь элемент, например,</p>		<p><u>Регулятивные:</u> Контроль умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
	<p>Какими способами вы пользовались?</p> <p>Существует несколько способов выполнения этой задачи:</p> <p>Давайте их рассмотрим</p>	<p>название лекарства (корень валерьяны) и устанавливаем все заданные свойства, затем переходим к следующему элементу и т.д.</p> <p>2-способ: выделяем какой-нибудь элемент, а затем, используя клавишу CTRL, выделяем другие элементы, входящие в эту группу и всем им задаем свойства.</p> <p>Существуют и другие способы выполнения этого задания.</p>		
	<p>Но, используя эти средства, Вы не смогли за отведенное время выполнить это задание.</p> <p>- правильно</p> <p>Так какова же цель нашего урока?</p>	<p>Наверное потому, то мы чего-то еще не знаем.</p> <p>Научиться быстро форматировать текст</p>		<p><u>Познавательные :</u> Действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы;</p>
<p>4. Решение проблемы: формулирование темы урока, ознакомление с новым материалом.</p>	<p>Давайте ещё раз внимательно посмотрим на наш текст. Какие элементы текста имеют одинаковые свойства?</p> <p>Мы хотим, чтобы эти элементы были оформлены в едином стиле. Чтобы добиться этого во многих системах обработки текстов, в том числе и в текстовом процессоре Word существует инструмент, который так и называется «Стиль».</p> <p>А теперь уточните цель нашего урока: С</p>	<p>Название лекарственной группы (Заголовок 2)</p> <p>Название лекарства (Заголовок 3)</p> <p>Название характеристики лекарств (Заголовок 4)</p> <p>Все они указаны в задании.</p> <p><i>Уточняют цель урока и</i></p>		<p><u>Регулятивные:</u> Целеполагание постановка</p>

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
	<p>каким инструментом мы с вами должны познакомиться?</p> <p>Так как вы думаете, называется тема нашего урока?</p> <p>Откройте классные тетради и запишите, пожалуйста, тему урока «Стилевое форматирование»</p> <p>А что же такое Стиль? Найдите определение в своем учебнике.</p> <p>Запишите это определение.</p> <p>Прежде чем дать вам этот текст, я с ним немного поработала и каждому заголовку присвоила свой стиль, например, Название текста – это Заголовок I уровня и в окошке группы «Стили» можно увидеть это имя.</p> <p>Название лекарственной группы – Заголовок II уровня, название лекарства – Заголовок III уровня, название характеристики лекарства – Заголовок IV уровня, текст, не принадлежащий ни к каким заголовкам, имеет стиль – Обычный.</p> <p>Для работы со стилями во вкладке Главная есть группа «Стили», при открытии окна стилей мы видим все имеющиеся в нашем документе стили и выделен стиль абзаца, в котором в данный момент находится курсор (или стиль выделенного абзаца). Если мы к нему подведем курсор, то нам покажут, какие свойства сейчас у данного стиля. Если они нас не устраивают, то, нажав на кнопку «выпадающего меню», мы можем в нем выбрать пункт «Исправить». При этом</p>	<p><i>формулируют тему</i></p> <p>Цель урока – познакомиться со стилем документа</p> <p>«Стиль форматирования текстового документа» <i>Ищут информацию в учебнике</i> Учебник стр. 163. Стиль – это набор всех параметров форматирования.</p>		<p>учебной задачи</p> <p><u>Познавательные</u> Поиск информации</p>

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
	открывается окошко «Изменение стиля» в котором мы можем установить необходимые свойства. После нажатия кнопки «ОК» мы: 1. изменим выбранный стиль 2. выделенный абзац принял нужный нам вид 3. все элементы текста, принадлежащие к этому стилю, приняли этот вид			
5. Выполнение практического задания на ПК взаимоконтроль	<p>Сейчас мы выполним форматирование текста по алгоритму. Для этого закройте свой текст без сохранения, откройте еще раз и выполните задание с учетом различных стилей.</p> <p>Сейчас закройте, пожалуйста, свои документы и откройте документ соседа. Посмотрите его и оцените.</p> <p>Критерии, как всегда, перед вами. (Приложение 5)</p> <p>В самом конце текста напишите Проверил – (фамилия) – (оценка).</p> <p>Сохраните, пожалуйста, результат. Я попозже посмотрю, что у вас получилось, и если наши результаты не совпадут, то на следующем уроке мы это обсудим.</p> <p>Садитесь на свои места, поднимите руки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кому легко было справиться с этим заданием? 	<p><i>Обучающиеся выполняют форматирование текста по предложенному алгоритму и сохраняют его в указанной папке.</i></p> <p>Затем, открывают текст товарища, просматривают его и ставят оценку, по предложенным критериям</p> <p><i>Обучающиеся осуществляют личностную рефлексию</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; • развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств 	<p><u>Метапредметные</u> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p><u>Регулятивные:</u> Планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Оценка - результатов деятельности других</p>

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
	<ul style="list-style-type: none"> • Кто испытывал затруднения? • Кто не смог справиться с заданием? 			- осознание качества и уровня усвоения
6. Рефлексия	<p>Итак, что нового мы узнали на сегодняшнем уроке?</p> <p>Чем удобны стили?</p> <p>Важно ли это делать?</p> <p>Где это умение может вам пригодиться?</p> <p>Если вы хотите, чтобы все заголовки документа выглядели одинаково, вы должны заранее задать параметры стиля заголовка, а затем присвоить стиль каждому заголовку.</p> <p>Таким образом, Стиль – сохраняется под своим именем, позволяет единообразно оформить документ, упрощает процесс форматирования.</p>	<p>Мы познакомились со стилями оформления текста.</p> <p>Тем, что при изменении параметров стиля весь текст, на который наложен данный стиль, будет переформатирован в соответствии с новыми установками.</p> <p>Пригодиться это может в исследовательской деятельности и везде, где нужно написать проектную работу, реферат и др.</p>	познакомились со стилями форматирования	Смыслообразование понимание сущности усвоенного
7. Домашнее задание.	<p>Д/з. §4.3.4 - 4.3.5, ПР 4.15</p> <p>На следующем уроке мы научимся делать автоматическое оглавление текста.</p>			