**Формирование читательской грамотности при работе с различными видами текста на уроках смыслового чтения**

Зарайская Е.Г.,

учитель русского языка и литературы МОУ СШ №1

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Составной частью функциональной грамотности является владение умениями ***грамотного чтения.*** Это, прежде всего, умение анализировать письменные тексты, использовать их содержание для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

В связи с включением визуальных изображений тексты можно разделить на сплошные (без таких изображений), несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом).

Спецификой проектирования заданий на оценку читательской грамотности в XXI веке является использование составных текстов, которые включают в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. Например, в составной текст объединяются тексты, содержащие взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения их авторов. Разные части составного текста могут быть похожи по формату (например, быть двумя сплошными текстами), а могут и различаться.

Преподаватели нашей школы используют такие тексты на уроках смыслового чтения.

Интерес к этому приему работы с текстом продиктован необходимостью подготовки учащихся к выпускным экзаменам в 9, 11 классах. Работа над анализом текста начинается в 5 классе на уроках русского языка, смыслового чтения и литературы и продолжается до 11-ого с учетом возраста и полученных знаний. Ученики приучаются к первичным основам лингвистического комплексного анализа текста.

Работая с такими текстами или текстом, дети выполняют комплексный анализ, что в свою очередь позволяет дать оценку сформированности осознанного чтения ребенка. Задания к текстам направлены на оценку умений читать и понимать тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

**Пример работы с текстами в 7 классе**

О чем говорит семиотика

* В одном из текстов найти определение слова семиотика и выпиши его.

*Это задание формирует умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста 2.*

* Как ты понимаешь значение слова условились в третьем абзаце текста «что такое знак»?

*Задание формирует умение понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.*

Что означает символ «!» для разных адресатов? Установи соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| **Что означает символ «!»?** | **Для кого предназначен?** |
| А. «Сильный ход!» | 1. Для читателя |
| Б. «Осторожно!» | 2 . Для шахматиста |
| В. В предложении выражено особое чувство | 3. Для лингвиста |
| Г. Щелкающий звук в языках Южной Африки | 4. Для водителя |
|  | 5. Для математика |

*Формирует умение понимать назначение структурной единицы текста.*

Придумай диалог из двух реплик, одна из которых будет самой короткой фразой в русском языке.

*Формирует умение использовать информацию из текста для решения практической задачи.*

Например,

- Кто хочет пойти на спектакль?

- Я.

Или

- Та меня слышишь?

-А?

Слово – это тоже знак. Какое свойство слова как знака описывает следующий пример? Обведи номер выбранного ответа.

Сергей Михайлович Третьяков в своей книге «Страна-перекресток» так писал о чешских словах: «Чешское слово *пушка* означает нашу винтовку. В свою очередь, наша *пушка* по-чешски *дело*. Наше *дело* по-чешски *чин*. Наше *чин* по-чешски *годность*. И только слово *годность* переводится на чешский словом, которого у нас не имеется».

 А)Знак обязательно имеет внешнюю форму (звук, изображение т. п.).

Б) Знак обязательно что-то обозначает.

В) В знаке связь между обозначающим и обозначаемым условна.

Г) Значение любого знака определяется значением других знаков.

*Формирует умение предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте.*

Работа с несплошными текстами

**Цель данного способа работы** заключается в развитии мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в жизни.

**Задачи:**

·        различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста;

·        извлекать и анализировать информацию из графиков, таблиц, схем, диаграмм;

·        преобразовывать сплошные тексты в несплошные и наоборот;

·         менять вид несплошного текста:переводить схемы в таблицу и т.д.

·        извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её;

·           решать учебно-практические задачи.

В своей работе использую различные упражнения, направленные на развитие умений у учащихся работать с несплошными текстами.

Умение различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста;

Умение читать несплошной текст (воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде):

задания с выбором ответа (требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных); задания с кратким ответом (требуется записать самостоятельно найденный ответ или вывод в краткой форме в предложенном месте);задания с развернутым ответом (надо записать решение или обосновать выбор одного из вариантов решения).

Умение переводить информацию в другие текстовые формы.(Создать сплошной текст на основе несплошного текста).

Умение менять вид несплошного текста: перевод схемы в таблицу.

Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст.

Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи:

- формулирование системы вопросов (заданий) на основе содержания прочитанного несплошного текста;

- использование полученной информации в новой ситуации;

сопоставление новой и ранее полученной информации.

Например, объектом несплошной информации является билет на междугородний автобус.

Задание 1.Нахождение информации, заданной в явном виде:

В каком направлении едет пассажир?

Как называется такой вид билета?

Какова стоимость билета?

Какое место занимает пассажир?

Укажите дату и время отправления автобуса?

Задание 2. Определи, сколько времени было у пассажира с момента покупки билета до его посадки в автобус?

Задание 3. Из какого города выезжал автобус? Какова конечная остановка?

*Формирует умение делать выводы, проанализировав информацию.*

Задание 4. Составь текст СМС сообщения, чтобы пассажира встретили в пункте прибытия.

*Формирует умение извлекать необходимую информацию и преобразовывать ее.*

Подводя итог всему сказанному, хочется обратить внимание на то, что особо важно в каждом образовательном учреждении создать систему учебно-воспитательной работы, направленной на формирование грамотного читателя как основного фактора повышения успешности каждого ученика

Для этого необходимо правильно выстроить весь инструментарий, распределив его по ступеням обучения, и задействовать его и в учебной и во внеурочной деятельности.