СЕКРЕТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Пятибратова Е. Е.,

учитель начальных классов

***"Единственный путь, ведущий к познанию - это деятельность".***

*Английский писатель и мыслитель Бернард Шоу*

Ребенка XXI века необходимо научить воспринимать (в том числе и критически), анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить перед собой цели в ситуации «разрыва» (знаю – не знаю, могу действовать – не могу действовать, ищу новый способ действия), контролировать свои действия, находить причины неуспеха и пути преодоления проблем. Иными словами ученик должен стать субъектом учебной деятельности.

Ответ на вопрос, как перевести субъект-объектные отношения учителя и ученика в субъект-субъектные дает системно-деятельностный подход.

Рассмотрим практические приёмы реализации **системно-деятельностного подхода** на каждом этапе урока.

**1этап Мотивация учебной деятельности**

На этом этапе необходимо: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.

Для этого можно использовать следующие **приемы:**

* "Побуждение"
* "Психологический тренинг"
* ["Фантастическая добавка"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-1-motivation.html#3)
* ["Удивляй"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-1-motivation.html#4)
* ["Привлекательная цель"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-1-motivation.html#5)
* ["Отсроченная отгадка"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-1-motivation.html#6)
* ["Проблемная ситуация"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-1-motivation.html#7)
* ["Театрализация"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-1-motivation.html#8)
* ["Рифмованное начало уроков"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-1-motivation.html#9)
* ["Эпиграф к уроку"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-1-motivation.html#10)
* ["Оратор"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-1-motivation.html#11)
* ["Фантазёр"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-1-motivation.html#12)
* ["Индуктор"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-1-motivation.html#13)
* "Ассоциативный ряд"

Их очень много, остановимся на некоторых из них.

**Психологический тренинг**

**Все мы прекрасно знаем, как важна в начальной школе психологическая установка на урок, поэтому**урок начинаем со слов: “Улыбнёмся друг другу. Сядьте удобно, закройте глаза, положите головы на парты”. Под тихую мелодичную музыку дети тихо повторяют за учителем:
- Я в школе на уроке.
- Сейчас я начну учиться.
- Я радуюсь этому.
- Внимание моё растёт.
- Я как разведчик, всё замечу.
- Память моя крепка.
- Голова мыслит ясно.
- Я хочу учиться.
- Я очень хочу учиться.
- Я готов к работе.
- Я работаю!

Психологический тренинг может быть заменен другим приемом. Это прием - **подари улыбку.**

После приветствия детей учитель предлагает детям подарить друг другу хорошее настроение: - Подарите улыбку друг другу. Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. Улыбка - универсальный знак доброты, начинай и заканчивай день улыбкой.

- Прислонитесь друг к другу ладошками. Что вы почувствовали, приветствуя друг друга таким образом? Или: «Прикоснитесь друг другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души!»

Упражнение способствует снятию напряжения в начале урока.

**Дерево настроения** – это приём, который позволяет учителю анализировать эмоциональное состояние класса перед уроком.

Его целесообразнее всего использовать на уроках, предполагающих какой-то эмоциональный отклик. Это уроки литературного чтения, музыка, ИЗО.

Учитель предлагает обучающимся выбрать фигуру того цвета, которая соответствует их состоянию (в начале урока) и вывесить ее на «дерево»; («дерево» располагается на стене, на доске и должно быть видно всем участникам). В конце урока, на этапе рефлексии, можно вернуться к Дереву настроения и узнать эмоциональное состояние детей уже в конце урока.

Важным звеном учебной деятельности является процесс целеполагания. Именно на данном этапе возникает внутренняя мотивация ученика на активную деятельностную позицию, возникают побуждения: узнать, найти, доказать. И здесь самым эффективным приёмом является создание **проблемной ситуации.**

Последовательность применения данного приема такова:

* Самостоятельное решение.
* Коллективная проверка результатов.
* Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения.
* Постановка цели урока

На уроке математики по теме "Деление на двузначное число" предлагаем ряд выражений для самостоятельной работы:

12 \* 6         14 \* 3
32 : 16        3 \* 16
15 \* 4         50 : 10
70 : 7          81 : 27

— Удалось ли вам найти значения всех выражений? Почему?

— Какую цель поставим на сегодняшний урок?

Очень важен на этом этапе **подводящий диалог**.

Вопросы, которые задаёт учитель, опираются на уже пройденный классом материал, а последний обобщающий вопрос позволяет ученикам сформулировать тему и цель урока.

Приведем пример подводящего к теме диалога.

*Урок русского языка по теме «Правописание мягкого зна­ка после шипящих на конце существительных»*

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель  | Ученики  |
| — Прочитайте слова на доске.— Чем все эти слова похожи?— А чем слова отличаются?— Можем ли мы объяснить, почему так пишутся эти слова?— Какова цель нашего урока? | Читают: *душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, ключ.*— Это существительные с шипящими на конце.— В одних на конце есть мягкий знак, а в других нет.— Мы этого ещё не изучали.— Узнать, как пишутся существительные с шипящими на конце |

**Яркое пятно-э**то наиболее простой метод. Он состоит в том, что учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес класса применением мотивирующего приема, который заключается в сообщении классу интригующего материала, захватывающего внимание учеников, но при этом связанного с темой урока. В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки, демонстрация непонятных явлений с помощью эксперимента или наглядности.

Так, на уроке русского языка по теме «Дательный падёж» учитель сообщает:

— Мы сегодня познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения Г. Граубина. сказал:

*Такой падеж как……..*

*Я с детства не терплю;*

*Давать, делиться чем-нибудь*

*С друзьями не люблю.*

— Кто догадался, о каком падеже пойдёт речь на нашем уроке?

1. **этап Актуализация знаний**

**Целью** является подготовка мышления обучающихся.

**Приёмы (вы видите на экране):**

* "Столкновение противоречий"
* ["Вопросы, требующие установления сходства и различия"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#2)
* ["Вопросы по установлению причинно–следственных связей"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#3)
* ["Вопрос к тексту"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#4)
* ["Лови ошибку"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#5)
* ["Перевод «с русского на русский»"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#6)
* ["Почини цепочку"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#8)
* ["Да-нетка"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#9)
* ["Практичность теории"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#11)
* ["Пресс - конференция"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#12)
* ["Просмотр видеофрагментов по изучаемым темам"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#13)
* ["Сравнение"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#14)
* ["Информационная карта урока"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#15)
* ["Проведи исследование"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#16)
* ["Раздели на группы"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#17)
* ["Дай информацию"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#18)
* ["Слепой текст"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#20)
* ["Придумай название"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#21)
* ["Собери модель"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#22)
* ["Игры в случайность"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#23)

**Лови ошибку- интересный** прием**,** когда учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом.

*Пример: Квадрат – это четырехугольник, у которого все стороны равны.*

 Этот приём способствует активизации внимания учащихся, способствует формированию умения рассуждать.

Ещё один универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке—**Да-нетка**.

Пример. Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, историческое лицо и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и да и нет".

- Это объект природный?

-Это объект рукотворный?

- Живой? Неживой объект? Если объект живой, следует вопрос: человек? Животное? Если животное следуют вопросы: зверь? Птица? Насекомое и т.д. Определив группу животного, следуют вопросы, определяющие характеристики, например животного. Это домашнее или хищное? Травоядное и т.д. Далее следуют вопросы, основанные на догадках, до тех пор, пока объект не будет угадан.

**3 этап Открытие новых знаний и формирование новых умений**

Для этого можно использовать следующие **приёмы:**

* ["Разрешение парадоксов"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-4-postroeniya-proekta-vyhoda-iz-zatrudneniya.html#2)
* ["Помощники"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-4-postroeniya-proekta-vyhoda-iz-zatrudneniya.html#3)
* ["Тема в виде проблемного вопроса"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-4-postroeniya-proekta-vyhoda-iz-zatrudneniya.html#4)
* ["Отгадай ребус, загадку, шараду…"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-4-postroeniya-proekta-vyhoda-iz-zatrudneniya.html#5)
* ["Проблемная ситуация"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-4-postroeniya-proekta-vyhoda-iz-zatrudneniya.html#6)
* ["Работа над понятием"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-4-postroeniya-proekta-vyhoda-iz-zatrudneniya.html#8)
* ["Группировка"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-4-postroeniya-proekta-vyhoda-iz-zatrudneniya.html#9)
* ["Инсерт"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#10)
* ["Идеал"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#24)
* ["Мозговой штурм"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#7)

**Приём «Инсерт»** При работе с текстом в данном приёме используется два шага: чтение с пометками и заполнение таблицы «Инсерт».

**Шаг 1:**Во время чтения текста учащиеся делают на полях пометки: «V» – уже знал; «+» – новое; « – » – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы.

Причем, совсем не обязательно помечать каждую строчку или каждую предлагаемую идею. Прочитав один раз, обучающиеся возвращаются к своим первоначальным предположениям, вспоминают, что они знали или предполагали по данной теме раньше, возможно, количество значков увеличится.

**Шаг 2:**Заполнение таблицы «Инсерт», количество граф которой соответствует числу значков маркировки.

**Пример: урок окружающего мира, 3 класс, «Почва»**

Ученики самостоятельно читают статью в учебнике, ищут ответ на вопрос: что такое почва?

- Во время чтения текста делайте на полях пометки: «V» - уже знал; «+» - новое для меня; «-» - думал иначе; «?» - не понял, есть вопрос.

**Проверка понимания и первичное закрепление.**

- Что было для вас ***знакомым*** из прочитанного?

- Что ***нового*** вы узнали для себя из этого текста?

- У кого есть вопросы по тексту? Что осталось ***непонятным***?

Прием **Идеал** (идеальный метод решения проблемы), заключается в том, что нужно найти лучший способ решения проблемы постепенно отвечая на вопросы.

Давайте рассмотрим пример использования стратегии «ИДЕАЛ» при работе над притчей Л. Н. Толстого «Два брата» (Литературное чтение. 2 класс. УМК Перспектива).

Учитель читает сам притчу, делает остановку: *Братья прочли, что было написано на камне, ….*и предлагает ученикам самостоятельно решить проблему. Опыт показывает, что для того, чтобы младшие школьники лучше вникли в суть работы, им нужна какая-то наглядная опора, поэтому раздаем им «Листы решения проблем».

**Лист решения проблем**

**В чем проблема?**

**Способы решения проблемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 решение  | 2 решение  | 3 решение |
|  **+** | **-**  | **+** | **-** | **+** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |

Посредством вовлечения учащихся в проблемную ситуацию, мы реализовали одну из важнейших задач стадии вызова – пробуждение познавательного интереса, познавательной активности.

**«Интересно в чем проблема?»**

- Ребята, давайте определим проблему, с которой столкнулись братья. Формулировка проблемы должна начинаться с вопросительного слова «Как…?», в ней должна отсутствовать частица «не», и она должна быть максимально конкретной. После обсуждения вариантов, сформулировали проблему следующим образом: «Как поступить братьям?»

**«Давайте предложим как можно больше вариантов решений!»** Применяем классический «мозговой штурм».

 **«Есть ли какие-либо хорошие решения?»**

Каждой группе предлагается выбрать и заполнить в «Листах решения проблемы» три варианта, при обсуждении вариантов отметить все плюсы и минусы идеи, и озвучить. Примерные варианты: «Идти за счастьем вдвоем», «Отказаться от данной затеи», «Одному – отправиться за счастьем, а другому – остаться».

**«А теперь выберем один вариант!»**

На этом этапе каждый учащийся должен не только выбрать вариант, приемлемый с его точки зрения, но и обосновать его. Можно устно в группе, но можно это сделать и письменно.

**«Любопытно, как это будет выглядеть на практике?»**

Теперь мы можем прочитать дальше и узнать, как все это было в притче Л. Н. Толстого. Читается притча до конца.

1. **этап Включение новых знаний в систему**

Это формирование умений применять новые знания и способы действия как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

**Приемы:**

* "Ложная альтернатива"
* "Лови ошибку"
* "Журналист"
* ["Мини – рассказ](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-5-realizacii-postroennogo-proekta.html#1)"
* ["Упрости!](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-5-realizacii-postroennogo-proekta.html#2)"
* Создай паспорт
* ["Проблемный поиск](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-5-realizacii-postroennogo-proekta.html#4)"
* ["Пары сменного состава](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-5-realizacii-postroennogo-proekta.html#5)"
* ["Послушать – сговориться – обсудить](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-5-realizacii-postroennogo-proekta.html#6)"
* ["Облака мыслей](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-5-realizacii-postroennogo-proekta.html#7)"
* ["Ромб ассоциаций](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-5-realizacii-postroennogo-proekta.html#8)"

**Создай паспорт - у**ниверсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану

***Пример.***

Может быть использован для создания характеристик:

на литературном чтении – героев литературных произведений;

на окружающем мире – полезных ископаемых, растения, животных, частей растений, систем организма;

на математике – геометрических фигур, математических величин;

на русском языке – частей речи, членов предложений, частей слова, лингв. терминов..

*Паспорт из произведения А.Волкова «Волшебник Изумрудного города»*Имя – Страшила Мудрый
Создатель – А.Волков
Прописка – сказочная повесть «Волшебник изумрудного города»
Внешний вид – соломенное чучело, нарисованное лицо, поношенный голубой кафтан, потертая шляпа, старые голубые батфорты
Где впервые встречается – шест у голубой изгороди
Личные качества – забавный, добродушный, любопытный, немного глуповатый
Заветное желание – мозги, так как хотел быть умным

Приём **Шесть шляп**

Пример: урок окружающего мира, 4 класс, тема «Тундра»

Класс делится  на 6 групп. Каждой группе вверяется одна из шести шляп.

Предлагаю представить свой опыт, свои впечатления и мысли, исходя из цвета шляпы.

Белая шляпа. Мыслим фактами, цифрами.

*Расскажите о тундре только фактами, цифрами.*

Желтая шляпа. Позитивное мышление.

*Подумайте, что помогает животным тундры переносить суровую зиму.*

Черная шляпа. Проблемы.

*Приведите примеры отрицательного влияния человека на почву тундры*.

Красная шляпа. Эмоции.

*Подумайте, какое эмоциональное настроение вы испытываете, когда видите, как вокруг гибнет природа?*

Зеленая шляпа. Творчество.

*Какие меры помогут сохранить природу тундры?*

Синяя шляпа. Философия.

*Обобщите высказывания других групп*.

1. **этап Рефлексия**

На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

## Рефлексия деятельности помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.

## ****Приёмы:****

* ["Опрос – итог](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-9-refleksii-uchebnoj-deyatelnosti.html#1)"
* ["Пантомима](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-9-refleksii-uchebnoj-deyatelnosti.html#2)"
* ["Азбука](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-9-refleksii-uchebnoj-deyatelnosti.html#3)"
* ["Анкета](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-9-refleksii-uchebnoj-deyatelnosti.html#4)"
* ["Цветные поля"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-9-refleksii-uchebnoj-deyatelnosti.html#5)
* ["Увеличение – уменьшение](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-9-refleksii-uchebnoj-deyatelnosti.html#6)"
* ["Синквейн"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-9-refleksii-uchebnoj-deyatelnosti.html#7)
* ["Толстый и тонкий вопрос](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-9-refleksii-uchebnoj-deyatelnosti.html#8)"
* ["Телеграмма"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-9-refleksii-uchebnoj-deyatelnosti.html#9)
* ["Шкатулка"](http://school410.spb.ru/lessons-constructor/page-onz-etap-9-refleksii-uchebnoj-deyatelnosti.html#10)

Приёмы рефлексии **качества усвоения материала**

* **Лесенка успеха**. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.
* **Дерево успеха**. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый —есть 1-2 ошибки, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать елку игрушками, украшать поляну цветами и т.д.
* **"Знаки"** (удобно при обучении чистописанию). Попросите учащихся обвести/подчеркнуть самую красиво написанную букву, слово.

Благодаря таким приемам перед учителем всегда будет наглядная картина: что поняли и осознали, а над чем нужно еще поработать.

Предлагаем детям **облако "тегов",** которые необходимо дополнить. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты: сегодня я узнал...

* + было трудно…
	+ я понял, что…
	+ я научился…
	+ я смог…
	+ было интересно узнать, что…
	+ меня удивило…
	+ мне захотелось… и т.д.

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

**Графическая**: на доске таблица со знаками



В конце урока учащиеся ставят знак «+»напротив каждой цели и в той графе, которую они считают более приемлемой.

**Анкета**



**"Три М"**

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

**Фразеологизм или пословица**

Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон и т.д.

**Синквейн**

Это стихотворение из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме: 1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна; 2 строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово; 3 строка – три глагола, показывающие действия понятия; 4 строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию; 5 строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием. На экране вы видите разные варианты синквейнов.

**Окружающий мир. 4 класс, «Природные зоны. Лес**

Лес
Величественный, таинственный,
Живет, растет, радует,
Национальное богатство страны,
Кладовая природы.

«Высший пилотаж» в проведении урока – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации. Это сотрудничество творчески работающего учителя и активного думающего ученика, где учитель использует личностно-ориентированные подходы в обучении, а задания носят мотивирующий характер.

Современный урок – это познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.