

## **Результаты проведённого анкетирования по выявлению профессиональных затруднений педагогов основной школы МОУ СШ №1 при формировании функциональной грамотности обучающихся**

В анкетировании принимало участие 32 человека, включая администрацию школы

### **1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?**

- Да, очень хорошо понимаю **25%** (8 чел)
- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение **59,3%** (19 чел)
- Нет **15,6%** (5 чел)

### **2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?**

- Читательская грамотность **71%** (23 чел)
- Математическая грамотность **25%** (8 чел)
- Естественнонаучная грамотность **53,1%** (17 чел)

### **3. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?**

- Да **25%** (8 чел)
- Затрудняюсь ответить **65,6%** (21 чел)
- Нет **9,3%** (3 чел)

### **4. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?**

- Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений. **9,3 %** (3 чел)
- Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений. **56,2%** (18 чел)

- Затрудняюсь ответить **34,3%** (11 чел)

**5. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?**

- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*подчеркнуть нужный вид грамотности*), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом. **15,6%** (5 чел)
- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*нужное подчеркнуть*), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи. **56,2%** (18 чел)
- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся. **28%** (9 чел)

**6. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?**

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно **12,5 %** (4 чел)
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи **53,1%** (17 чел)
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи. **34,3%** (11 чел)

**7. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, КПК, мастер-классы и др.)**

семинары **59,3%** (19 чел)

мастер-классы **75%** (24 чел)

КПК **37,5%** (12 чел)

Вебинары **9,3%** (3 чел)

**Выводы**

В ходе проведенного анкетирования было выявлено следующее: большинство педагогов основной школы имеют некоторое представление о функциональной грамотности, но затрудняются дать определение; затрудняются ответить на вопрос, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной); многие считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности; 18 человек из 32 имеют представление лишь о некоторых

приёмах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи, а 9 человек на данный момент не понимают, как осуществлять работу по формированию грамотности обучающихся; большинство педагогов испытывают затруднения в этом вопросе и предпочитают разные формы методического сопровождения, включая КПК, семинары, мастер-классы.