

Проектная задача «Педагогическая инвентаризация»

Описание проблемной ситуации

В школу пришёл молодой педагог, которому нужно помочь войти в образовательный процесс. Вас назначили наставником молодого педагога. Вы отказывались от этого задания, так как у Вас большая нагрузка, Вы классный руководитель, у Вас ещё выпускной класс и часы внеурочной деятельности. Кроме того коллектив школы работает над проблемой формирования функциональной грамотности учащихся. Но отказать администрации школы не смогли. Решили, что опытом Вы поделитесь, сделав памятку молодому педагогу. Выполните задания, а результаты занесите в памятку .

Задания для группы №1(учителей начальных классов)

Задание 1.

Опираясь на деформированный текст, попробуйте сформулировать понятие **"функциональная грамотность"**. Соберите это понятие и наклейте в памятку.

Для решения широкого диапазона жизненных задач

Способность человека использовать

Приобретённые знания в течение жизни

В различных сферах человеческой деятельности

Общения и социальных отношениях.

Задание 2.

Составьте схему-опору основных направлений формирования функциональной грамотности. Занесите её в памятку.



Задание 3.

Укажите компетенции читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной. Занесите в памятку.

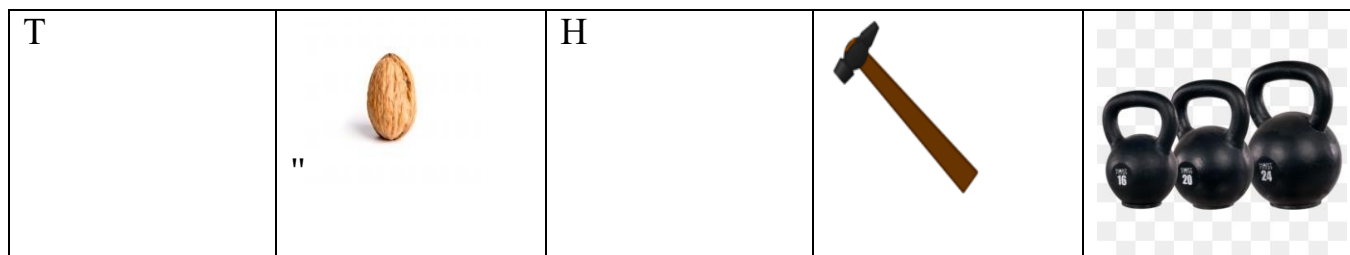
ЧГ

МГ

ЕНГ

Задание 4.

Отгадайте ребус.



Вставьте отгадку в предложение-заголовок и дайте ответ на вопрос. Ответ занесите в памятку.

Какие _____ формируют функциональную грамотность детей?

По описанию догадайтесь о какой технологии идет речь.

- это природосообразная образовательная **технология**, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

-это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности, направленной на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира их упорядочение и систематизацию

- это способность анализировать и ставить под сомнение получаемую информацию. Теория предлагает любые данные рассматривать как текст, содержащий послание.

- это взаимосвязанная деятельность учителя и обучающихся. Если ученик пытается извлечь информацию, переработать ее, то учитель призван указать возможный источник или самому становиться источником информации.

- это система или набор заданий, с помощью которых можно получить результат в виде готового «продукта». Эта работа принципиально носит групповой характер, что решает задачу формирования учебного сообщества.

Задание 5.

Вставьте в текст пропущенные слова. Вырежьте и вставьте в памятку.

Особенности заданий для формирования функциональной грамотности

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью _____ знаний, например, по математике
- В каждом из заданий описывается _____, как правило, близкая и понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к _____ ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного _____ модели поведения
- Вопросы изложены _____, _____ - языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык _____ области
- Используются иллюстрации: _____, _____, _____, _____.

Итоговое задание.

Заполните таблицу.

Зачем нужно формировать функциональную грамотность учащихся?	
Какие технологии способствуют формированию ФГ?	
Что важно знать о заданиях по формированию функциональной грамотности?	
Определите цель проектной задачи «Педагогическая инвентаризация»?	

Рефлексивная анкета

(заполняется каждым участником по окончании работы в микрогруппе).

Поставь галочку на оценочной шкале:

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задачи).

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Хотел бы ты работать еще раз в той же группе? (Обведи)

Да Нет Почему?

Оценочный лист работы группы:

Критерии	Количество баллов (0 — 3)
1. Правильность выбранного материала	
2. Полнота листовки	
3. Аккуратность оформления листовки	
4. Качество выступления (логика изложения, выразительность)	
Итого	

Шкала оценок:

3 балла — указанное качество проявляется в полной мере

2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени

1 балл — указанное качество проявляется частично

0 баллов — указанное качество отсутствует