Педсовет на тему: **Педагогическая инвентаризация** 26.03.2021

Начинается педсовет с просмотра фрагмента из кинофильма «Служебный роман»

- Чем занимаются герои в фильме? Проводят инвентаризацию

- Что такое инвентаризация? **(Слайд 1)** Учителя дают определение

**Слайд 2** Инвентаризация – это- проверка наличия имущества организации, способ фактического контроля за сохранностью имущественных ценностей и средств

**Слайд 3** Какое отношение инвентаризация имеет отношение к образовательному процессу? Мы будем проводить инвентаризацию знаний, умений, компетенций по теме: Развитие функциональной грамотности.

Тема нашего педсовета: Педагогическая инвентаризация

Возьмём за основу слова: **Мы учим не для школы, а для жизни. Не просто дать знания, а научить учиться – вот наша задача.**

Что такое Функциональная грамотность?

Учителя дают определение.

**Слайд 4** Впервые термин введён ЮНЕСКО в 1957 году. А Леонтьев даёт определение ФГЧ:Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Слайд 5 ФГ –** способность использовать приобретаемые в жизни знания, умения, навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности

**Слайд 6** Вот модель развития ФГ

Перечислите основные направления ФГ

**Слайд 7**

МГ, ЧГ, ЕНГ, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление

**Слайд 8**

На слайде перечислены педагогические технологии

**Слайд 9** А это формы и методы ФГ

**Слайд 10** Посмотрим урок геометрии в 8 классе Чугункиной Т.В. Нахождение высоты предмета.

Обсуждение

**Слайд 11** А теперь проведём Деловую игру

Проведение деловой игры по группам(Миловидова Л.А.)

**Слайд 12**

Итак, технология, которую мы сегодня осваивали – это технология проектной задачи. Она работает на формирование ФГ, носит деятельностный характер.

* Под проектной задачей мы понимаем задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей;
* Проектная задача принципиально носит групповой характер.

**Слайд 13** Чем отличается проект от проектной задачи ?

* Проект

Особенность проекта в том, что при его реализации не задается порядок действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств, материалов и действий, с помощью которых будет достигнут результат.

* Проектная задача

Особенность проектной задачи заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

**Слайд 14** Структура проектной задачи

1.Описание проблемной (модельной) ситуации.

2.Проектная задача (сформулирована детьми по результатам  разбора проблемной ситуации.)

3.Набор (или систему) действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей.

4.Решение проектной задачи – коллективно-распределительная деятельность.

5.Результат решения задачи – реальный «продукт», который можно представить публично и оценить.

**Слайд 15**

Что в итоге решения проектной задачи? В итоге Реальный продукт, созданный детьми, и Нереальный продукт – качественные изменения самого ребёнка

**Слайд 16** Виды проектных задач: предметные, межпредметные, одновозрастные, разновозрастные

**Слайд 17** Какие способности формируются?

* *рефлексировать* (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* *целеполагать* (ставить и удерживать цели);
* *планировать* (составлять план своей деятельности);
* *моделировать*(представлять способ действия в виде схемы-модели,    выделяя все существенное и главное);
* *проявлять инициативу* при поиске способа (способов) решения задачи;
* *вступать в коммуникацию* (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других.

**Слайд 18** Педагогические эффекты проектных задач

* Задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи.
* Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе.
* Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.
* Дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

**Слайд 19** На слайде модель «проектной задачи»

**Слайд 20** Урок Вихровой Ю.Е.

**Слайд21** Спасибо за внимание!