

Проектная задача «Педагогическая инвентаризация»

1. Паспорт проектной задачи

Название проектной задачи	Педагогическая инвентаризация
Тип проектной задачи	-----разновозрастная-----
Место проектной задачи	Педагогический совет МОУ СШ№1
Дидактические задачи	Создание условий для обобщения теоретических знаний педагогов по теме функциональная грамотность. Сотрудничества в микрогруппах: коллективно-распределительная деятельность при решении ряда практических задач

Замысел проектной задачи

Педагоги работают в группах по 6 человек, выполняя последовательно 5заданий. Результаты выполнения с первого по пятое задание заносятся в составляемую памятку. Итогом совместной работы группы является свой «продукт»-памятка. У данной проектной задачи нет единственно правильного варианта решения, за исключением фактических данных.

Создавая свой «продукт», педагоги берут данные из задания или основываются на своих знаниях.. При этом осуществляют отбор материала, анализируют, преобразовывают «продукт», дополняя информацией из интернета.

Работа рассчитана на 30мин.

Описание проблемной ситуации

В школу пришёл молодой педагог, которому нужно помочь войти в образовательный процесс. Вас назначили наставником молодого педагога. Вы отказывались от этого задания, так как у Вас большая нагрузка, Вы классный руководитель, у Вас ещё выпускной класс и часы внеурочной деятельности. Кроме того коллектив школы работает над проблемой формирования функциональной грамотности учащихся. Но отказать администрации школы не смогли. Решили, что опытом Вы поделитесь, сделав памятку молодому педагогу. Выполните задания, а результаты занесите в памятку .

Комментарий к заданию.№1

ФГ- способность человека использовать приобретённые знания в течении жизни для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях.

Комментарий к заданию.№2

ФГ: читательская,математическая,естественнонаучная,финансовая,критическое мышление, глобальная.

Комментарий к заданию.№3

Компетенции ЧГ

(находить и извлекать информацию ,интегрировать и интерпретировать информацию ,осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста)

Компетенции МГ

(применять ,интерпретировать, оценивать ,формулировать ,рассуждать)

Компетенции ЕНГ.

(научное объяснение явлений, понимание особенностей естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств полученных выводов)

Комментарий к заданию №4

Технологии:

- продуктивное чтение (правильного типа читательской деятельности)
- исследовательской деятельности
- критическое мышление
- проектная деятельность
- проектные задачи

Комментарий к заданию №5

Особенности заданий для формирования функциональной грамотности

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике
- В каждом из заданий **описывается жизненная ситуация**, как правило, близкая и понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы, графики, диаграммы