



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

СОВРЕМЕННОЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

традиции и инновации, проблемы
и перспективы развития

30-31 марта 2022 года



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

СОВРЕМЕННОЕ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:

традиции и инновации,
проблемы и перспективы
развития

Секреты современного урока в начальной школе

Выступающий: Пятибратова Елена Евгеньевна,

*учитель начальных классов МОУ СШ № 1,
г. Переславль-Залесский, Ярославская область*

НКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



*Единственный путь, ведущий к познанию -
это деятельность.*

Бернард Шоу,
английский писатель и мыслитель





Практические приёмы реализации системно-деятельностного подхода

1 этап Мотивация учебной деятельности

На этом этапе необходимо: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.

Приёмы:

- Побуждение
- Психологический тренинг
- Фантастическая добавка
- Удивляй
- Привлекательная цель
- Отсроченная отгадка
- Проблемная ситуация
- Театрализация
- Рифмованное начало уроков
- Эпиграф к уроку
- Оратор
- Фантазёр
- Индуктор
- Ассоциативный ряд





Психологический тренинг

Формула нашего сегодняшнего урока: улыбка – настроение - вера в себя – результат.



- Я в школе на уроке.
- Сейчас я начну учиться.
- Я радуюсь этому.
- Внимание моё растёт.
- Я как разведчик, всё замечаю.
- Память моя крепка.
- Голова мыслит ясно.
- Я хочу учиться.
- Я очень хочу учиться.
- Я готов к работе.
- Я работаю!



Подари улыбку

- Прикоснитесь друг другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души!





Дерево настроения



Проблемная ситуация

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным.
Последовательность применения данного приема такова:

- Самостоятельное решение.
- Коллективная проверка результатов.
- Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения.
- Постановка цели урока

"Деление на двузначное число"

$12 \bullet 6$	$14 \bullet 3$
$32 : 16$	$3 \bullet 16$
$15 \bullet 4$	$50 : 10$
$70 : 7$	$81 : 27$



Подводящий диалог

Урок русского языка по теме:

«Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»

Учитель	Ученики
— Прочитайте слова на доске.	Читают: душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, ключ.
— Чем все эти слова похожи?	— Это существительные с шипящими на конце.
— А чем слова отличаются?	— В одних на конце есть мягкий знак, а в других нет.
— Можем ли мы объяснить, почему так пишутся эти слова?	— Мы этого ещё не изучали.
— Какова цель нашего урока?	— Узнать, как пишутся существительные с шипящими на конце



Метод постановки учебной задачи, который состоит в том, что учитель сам сообщает тему урока, вызывает к ней интерес класса применением мотивирующего приема, который заключается в сообщении классу интригующего материала, захватывающего внимание учеников, но при этом связанного с темой урока.

— Мы сегодня познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения

Г. Граубина. сказал:

Такой падеж как.....

Я с детства не терплю;

Давать, делиться чем-нибудь

С друзьями не люблю.

— Кто догадался, о каком падеже пойдёт речь на нашем уроке?



Практические приёмы реализации системно-деятельностного подхода

2 этап Актуализация знаний

Целью является подготовка мышления обучающихся.



Приёмы, используемые на этапе актуализации знаний:

- Столкновение противоречий
- Вопросы, требующие установления сходства и различия
- Вопросы по установлению причинно-следственных связей
- Вопрос к тексту
- Лови ошибку
- Перевод «с русского на русский»
- Мозговой штурм
- Почини цепочку
- Да-нетка
- Инсерт
- Практичность теории
- Пресс – конференция
- Просмотр видеофрагментов по изучаемым темам
- Сравнение
- Информационная карта урока
- Проведи исследование
- Раздели на группы
- Дай информацию
- Слепой текст
- Придумай название
- Собери модель
- Игры в случайность
- Идеал



Лови ошибку

Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Формирует:

- умение анализировать информацию;
- умение применять знания в нестандартной ситуации;
- умение критически оценивать полученную информацию.



Выпиши примеры, в решении которых допущены ошибки. Реши их правильно.

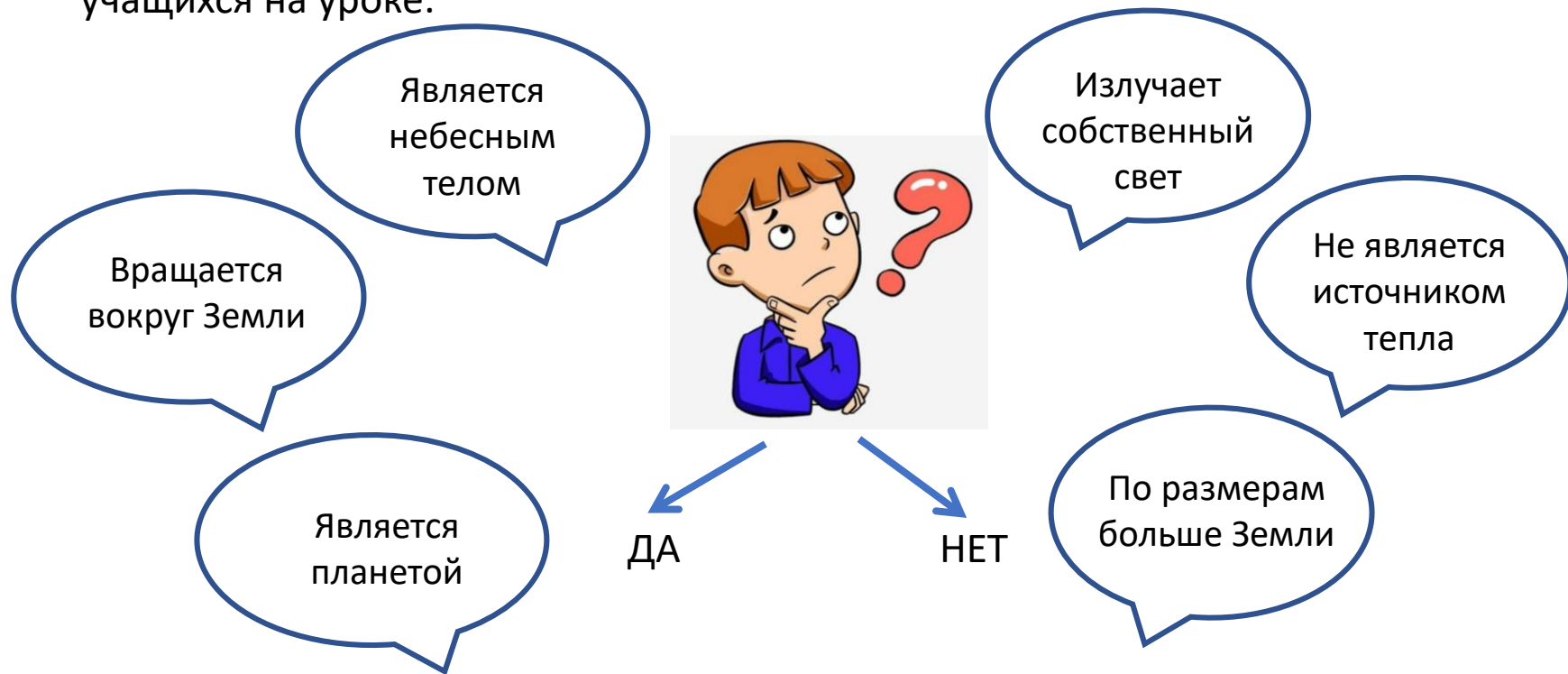
$$7 + 3 - 2 = 8$$

$$8 - 7 + 6 = 8$$

$$6 - 4 + 7 = 10$$

$$1 + 8 - 6 = 3$$

Приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.



Практические приёмы реализации системно-деятельностного подхода

3 этап Открытие новых знаний и формирование новых умений

Приемы:

- Разрешение парадоксов
- Помощники
- Тема в виде проблемного вопроса
- Отгадай ребус, загадку, шараду...
- Проблемная ситуация
- Подводящий диалог
- Работа над понятием
- Группировка
- Инсерт
- Идеал
- Мозговой штурм



Приём используется в три этапа:

1. В процессе чтения учащиеся маркируют текст значками

" V " - уже знал; " + " - новое; " - " - думал иначе; " ? " - не понял, есть вопросы

2. Затем заполняют таблицу, количество граф которой соответствует числу значков маркировки

3. Обсуждают записи, внесённые в таблицу



Идеал

Суть метода заключается в том, что нужно найти лучший способ решения проблемы постепенно отвечая на вопросы.

Интересно, в чем проблема?

Давайте найдем как можно больше способов решения проблем!

Есть ли какие-либо хорошие решения?

А теперь сделаем выбор!

Любопытно, как это осуществить на практике?



Лист решения проблем

В чем проблема?

Способы решения проблемы

1 решение		2 решение		3 решение	
+	-	+	-	+	-

Идеал

Суть метода заключается в том, что нужно найти лучший способ решения проблемы постепенно отвечая на вопросы.

Интересно, в чем проблема?

Давайте найдем как можно больше способов решения проблем!

Есть ли какие-либо хорошие решения?

А теперь сделаем выбор!

Любопытно, как это осуществить на практике?



Практические приёмы реализации системно-деятельностного подхода

4 этап Включение новых знаний в систему

Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Приемы:

- Ложная альтернатива
- Лови ошибку
- Журналист
- Мини – рассказ
- Упрости!
- Создай паспорт
- Проблемный поиск
- Пары сменного состава
- Послушать – сговориться – обсудить
- Облака мыслей
- Ромб ассоциаций



Создай паспорт

- ✓ для систематизации, обобщения полученных знаний;
- ✓ для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления;
- ✓ для создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями

Паспорт из произведения А.Волкова «Волшебник Изумрудного города»



Имя – Страшила Мудрый

Создатель – А. Волков

Прописка – сказочная повесть «Волшебник изумрудного города»

Внешний вид – соломенное чучело, нарисованное лицо, поношенный голубой кафтан, потертая шляпа, старые голубые батфорты

Личные качества – забавный, добродушный, любопытный, немного глуповатый

Заветное желание – мозги, так как хотел быть умным

Шесть шляп

Этот приём позволяет ребёнку латентно (скрыто, незаметно) включиться в процесс обсуждения, построения активного высказывания.

Урок окружающего мира, 4 класс, тема «Тундра»

Белая шляпа

Мыслим фактами, цифрами

Расскажите о тундре только фактами, цифрами.

Желтая шляпа

Позитивное мышление

Подумайте, что помогает животным тундры переносить суровую зиму.

Черная шляпа

Проблемы

Приведите примеры отрицательного влияния человека на почву тундры.

Шесть шляп

Красная шляпа

Эмоции

Подумайте, какое эмоциональное настроение вы испытываете, когда видите, как вокруг гибнет природа?

Зеленая шляпа

Творчество

Какие меры помогут сохранить природу тундры?

Синяя шляпа

Философия

Обобщите высказывания других групп.



Практические приёмы реализации системно-деятельностного подхода

5 этап Рефлексия

Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Приёмы:

- Опрос – итог
- Пантомима
- Азбука
- Анкета
- Цветные поля
- Увеличение – уменьшение
- Синквейн
- Толстый и тонкий вопрос
- Телеграмма
- Шкатулка

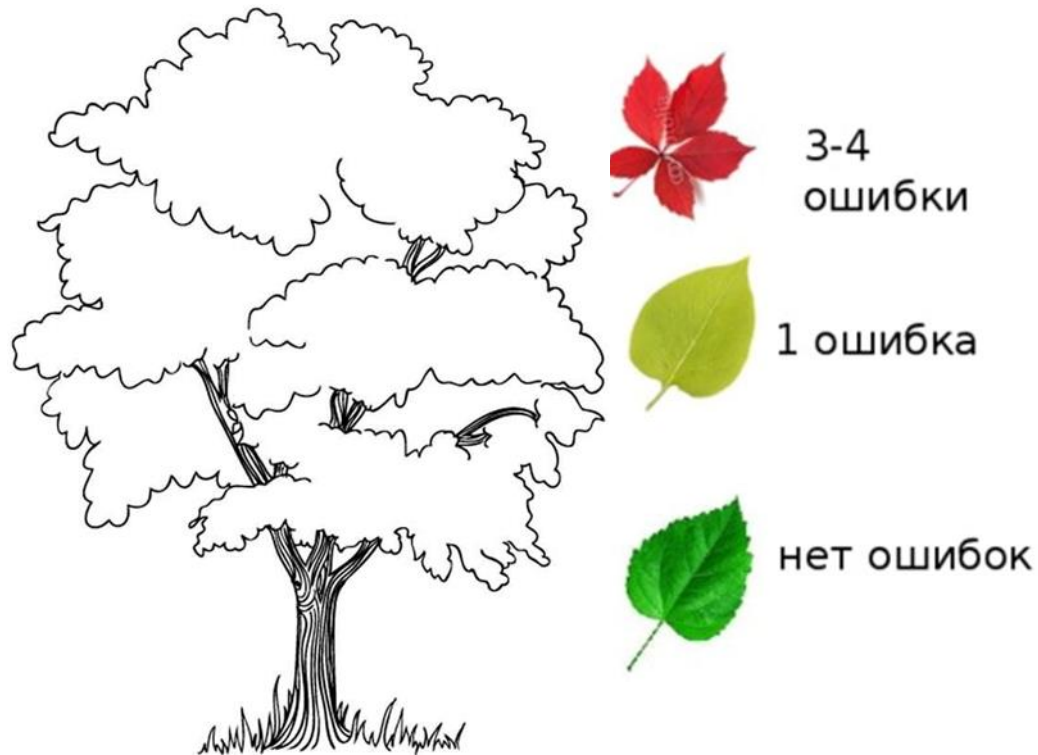


Лесенка успеха

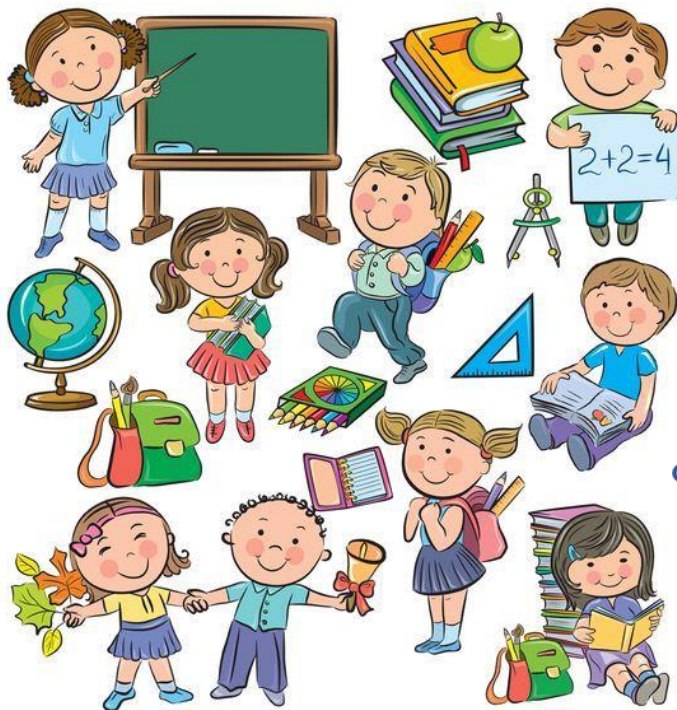


Испытываю затруднения.

Дерево успеха



Облако «тегов»



сегодня я
узнал...

я СМОГ...

было
трудно...

я ПОНЯЛ,
ЧТО...

было
интересно
узнать, что...

меня
удивило...

я научился...

мне
захотелось...

Графическая

Цели урока	+	—	?
	(все понятно)	(ничего не понял)	(интересно, хочу узнать подробнее)

Анкета

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным



Рефлексия

Синквейн

ключевое
слово

два прилагательных, характеризующих
ключевое слово

три глагола, показывающие действия понятия

короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к
понятию

резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои
чувства и ассоциации, связанные с понятием



Синквейн

Глагол

Сложный, интересный
Действует, отвечает, обозначает
Изменяется по времени
Часть речи

Весна

Теплая, долгожданная
Пришла, оживила, зацвела
Вдохнула жизнь в природу
Время года

Учитель

Душевный, открытый
Любящий, идущий, думающий
Много идей-мало времени
Призвание



Современный урок – это урок, соответствующий времени. Под временем я понимаю состояние общества, государства, мира, науки, всех сфер бытия, окружающих человека. А также состояние самого человека, прежде всего, главных героев урока – ученика и учителя.

Современное, это не сиюминутное. Это не то, что «спускает» начальство. И не то, что кажется модным. Это отнюдь не новые стандарты или ЕГЭ...

***Хуторской Андрей Викторович**, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, директор Института образования, г. Москва*



Информационные ресурсы

- Бёрджес Д. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными. - М., 2016. - С. 40.
- Загорулько Р.В., Ракова Н.А., Шевцова Л.И. Педагогические системы и технологии: практический аспект. - Витебск, 2009. - С. 6-8.
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/06/29/master-klass-ispolzovanie-priyomov>
- <https://infourok.ru/metodi-trizpedagogiki-na-urokah-okruzhayuschego-mira-v-klasse-2028412.html>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/08/17/metody-triz>
- <https://infourok.ru/ob-ispolzovanii-priyomov-triz-na-urokah-literaturnogo-chteniya-3959624.html>



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



niko.institute
info@niko.institute



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



nobr.ru
info@nobr.ru

НИКО
ОНЛАЙН

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



iteach.niko.institute
dpo@niko.institute

