Анализ результатов диагностической работы по оценке **математической грамотности** обучающихся 9-х классов МОУ СШ № \_\_1\_\_\_

**Компетенции математической грамотности**

**—** Применять

**—** Интерпретировать

**—** Формулировать

**—** Рассуждать

**Общее количество обучающихся, проходивших диагностику - \_\_\_47\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Умения, проверяемые в процессе выполнения задания** | **Количество обучающихся, НЕ справившихся с заданием** | **Доля обучающихся, не справившихся с заданием**  **(% от общего количества выполнявших работу)** |
| Задание 1. «Дорога до дачи» | * выявление истинных утверждений в списке утверждений относительно графика реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения), чтение кусочно-заданного графика | 17 | 36% |
| Задание 2. «Дорога до дачи» | * чтение, понимание графика движения автомобиля * интерпретация результата анализа графика | 7 | 15% |
| Задание 3. «Дорога до дачи» | вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни | 30 | 64% |
| Задание 4.  «Как измерить ширину реки» | * алгоритм построения, основанный на равенстве треугольников | 11 | 24% |
| Задание 5. «Как измерить ширину реки» | * применение алгоритма построения; * вычисления по формуле | 21 | 45% |
| Задание 6. «Как измерить ширину реки» | * адаптировать приведенный алгоритм построения, следуя условиям | 30 | 64% |
| Задание 7. «Закупка окон» | * реальные расчёты * вычисление площади равнобедренного треугольника * вычисление площади трапеции | 10 | 21% |
| Задание 8.  «Закупка окон» | * нахождение процента от числа * вычисление площади прямоугольника * реальные расчёты | 27 | 57% |

**Анализ выполнения диагностической работы**

**по проверяемым компетенциям математической грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ заданий, при выполнении которых проявляется данная компетенция** | **Доля обучающихся, не справившихся с заданием**  **(% от общего количества выполнявших работу)** | **Компетенции** | **Среднее значение от количества обучающихся,  НЕ справившихся с заданиями, где проявляется данная компетенция (%)** |
| Задание 1. | 36% | **Применять** | 46% |
| Задание 5. | 45% |
| Задание 8. | 57% |
| Задание 3. | 64% | **Формулировать** | 44% |
| Задание 4 | 24% |
| Задание 2. | 15% | **Интерпретировать** | 18% |
| Задание 7. | 21% |
| Задание 6. | 64% | **Рассуждать** | 64% |

**Выводы по результатам диагностической работы:**

По результатам проведённой работы среди обучающихся 9-х классов следует отметить, что самый высокий процент обучающихся, не справившихся с заданиями, наблюдается при формировании компетентности **рассуждать –** 64%**.** Самый низкий процент – при формировании компетенции **интерпретировать –** 18%. У 46% девятиклассников не сформирована компетенция **применять,** у 44% учащихся не сформирована компетенция **формулировать.**

**Сравнительный анализ результатов диагностических работ по оценке** **читательской грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | Среднее значение от количества обучающихся, НЕ справившихся с заданиями, где проявляется данная компетенция (%) | | |
| **7 классы**  (2020 год) | **8 классы**  (2021 год) | **9 классы**  (2022 год) |
| **Применять** | 59% | 31% | 46% |
| **Формулировать** | 76% | 47% | 44% |
| **Интерпретировать** | 33% | 32% | 18% |
| **Рассуждать** | 24% | 38% | 64% |

**Выводы:** сравнивая компетентностные области МГ обучающихся 7, 8, 9 классов, отмечаем положительную динамику при формировании первых трёх компетенций: **применять, формулировать, интерпретировать**. В 2022 г. по сравнению с 2020 г по этим трём областям доля обучающихся, не справившихся с заданиями, снизилась на 13%, 32%, 15% соответственно. Отрицательная динамика наблюдается при формировании компетенции **рассуждать:** в 2021 г по сравнению с 2020 г процент несправившихся увеличился на 14%, в 2022 г – на 26%. Математическая грамотность обучающихся сформирована на среднем уровне, необходимо продолжить работу над формированием умений, развивающих компетентностную область **рассуждать.**