Анализ результатов диагностической работы по оценке **читательской грамотности** обучающихся 9 классов МОУ СШ № \_\_\_\_1\_\_\_\_\_

**Компетенции читательской грамотности**

**—** Находить и извлекать информацию

 **—** Интегрировать и интерпретировать информацию

 **—** Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

 **—** Использовать информацию из текста

**Работу выполняли \_\_\_\_\_\_\_\_\_46\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучающих**

*указать количество*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Комплексное задание «Антибиотики»**№ задания | Умения, проверяемые в процессе выполнения задания | Количество обучающихся, НЕ справившихся с заданием | Доля обучающихся, НЕ справившихся с заданием (% от общего количества выполнявших работу) |
| Задание 1. | * умение находить и извлекать одну единицу информации
 | 4 | 9% |
| Задание 2.  | * умение понимать назначение структурной единицы текста
 | 19 | 41% |
| Задание 3.  | * умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
 | 15 | 33% |
| Задание 4. | * умение находить и извлекать одну единицу информации
 | 5 | 11% |
| Задание 5.  | * умение находить и извлекать одну единицу информации
 | 12 | 26% |
| Задание 6.  | * умение сравнивать данные и делать выводы
 | 21 | 46% |
| Задание 7. | * умение находить и извлекать одну единицу информации
 | 25 | 54% |
| Задание 8.  | • умение соотносить изображение с вербальным текстом | 27 | 59% |
| Задание 9.   | * умение устанавливать причинно-следственные отношения
 | 6 | 13% |
| Задание 10.  | • умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 4% |
| Задание 11.   | * умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
 | 13 | 28% |
| Задание 12.   | * умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
 | 15 | 33% |

**Анализ выполнения диагностической работы**

**по проверяемым читательским компетенциям и умениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения** | **Среднее значение от количества обучающихся, НЕ справившихся с заданиями, где проявляются данные умения (%)** | **Компетенции** | **Среднее значение от количества обучающихся, НЕ справившихся с заданиями, где проявляется данная компетенция (%)** |
| Умение находить и извлекать одну единицу информации *(задания 1, 4, 5, 7)* | 25% | **Находить и извлекать информацию** | 15% |
| Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста *(задание 10)* | 4% |
| Умение сравнивать данные и делать выводы *(задание 6)* | 46% | **Интегрировать и интерпретировать информацию** | 39% |
|  Умение соотносить изображение с вербальным текстом *(задание 8)* | 59% |
| Умение устанавливать причинно-следственные отношения *(задание 9)* | 13% |
| Умение понимать назначение структурной единицы текста *(задание 2)* | 41% | **Осмысливать и оценивать содержание и форму текста** | 37% |
| Умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте *(задание 12)* | 33% |
| Умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу *(задание 3)* | 33% | **Использовать информацию из текста** | 31% |
| Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний *(задание 11)* | 28% |

**Выводы по результатам диагностической работы:** Работу выполняли 46 человека из 53 учащихся. По результатам диагностической работы выявлено, что у учащихся 9 классов слабо сформированы три группы умений: 1) интегрировать и интерпретировать информацию (39%); 2) осмысливать и оценивать содержание и форму текста (37%); 3) использовать информацию из текста (31%). Но это менее, чем 50%. Наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, формирующими умения находить и извлекать одну единицу или несколько единиц информации. Только 15% девятиклассников не умеют находить и извлекать информацию.

**Рекомендации:** администрации МОУ СШ № 1 провести сравнительный анализ диагностических работ 7, 8 и 9 классов 2020, 2021, 2022 годов, спланировать работу в ОО с учётом необходимости решения проблемы формирования ЧГ у обучающихся 9 классов, выявленных в результате диагностики; педагогам школы реализовать этот план и начать работу по формированию трёх групп умений ЧГ у обучающихся, чтобы устранить эти дефициты.

**Сравнительный анализ результатов диагностических работ по оценке** **читательской грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции** | Среднее значение от количества обучающихся, НЕ справившихся с заданиями, где проявляется данная компетенция (%) |
| **2020 год (7 классы)** | **2021 год (8 классы)** | **2022 год (9 классы)** |
| **Находить и извлекать информацию** | 39% | 55% | 15% |
| **Интегрировать и интерпретировать информацию** | 48% | 58% | 39% |
| **Осмысливать и оценивать содержание и форму текста** | 83% | 47% | 37% |
| **Использовать информацию из текста** | 66% | 74% | 31% |

**Выводы:** сравнивая результаты диагностических работ за 2020, 2021, 2022 годы, отмечаем положительную динамику при формировании всех четырёх видов компетенций. В 2021 году по сравнению с 2020 годом увеличился процент обучающихся, не справившихся с заданиями, где проявляется та или иная компетенция, на 16%, на 10% и на 8% соответственно. Положительная динамика наблюдается только при формировании группы умений осмысливать и оценивать содержание и форму текста. Процент обучающихся уменьшился на 36%. В 2022 году по сравнению с 2021 годом при формировании всех четырёх видов компетенций ЧГ процент обучающихся, не справившихся с заданиями, снизился на 40%, 19%, 10%, 43% соответственно. А по сравнению с 2020 годом – на 24%, 9%, 46%, 35% соответственно. В 2022 году процент успешности по каждому виду компетенций составляет 85%, 61%, 63%, 69%.