Анализ результатов диагностической работы по оценке **читательской грамотности** обучающихся 7 классов МОУ СШ № \_\_1\_\_

**Компетенции читательской грамотности**

**—** Находить и извлекать информацию

 **—** Интегрировать и интерпретировать информацию

 **—** Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

 **—** Использовать информацию из текста

**Работу выполняли \_\_\_\_\_\_\_\_55 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучающихся**

*указать количество*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, проверяемые в процессе выполнения задания | Количество обучающихся, не справившихся с заданием | Доля обучающихся, не справившихся с заданием (% от общего количества выполнявших работу) |
| **«Погружение»** Задание 1. | * умение находить и извлекать одну единицу информации
 | 27 | 49% |
| Задание 2.  | * умение понимать чувства, мотивы, характеры героев
 | 20 | 36% |
| Задание 3.  | * умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)
 | 20 | 36% |
| Задание 4. | * умение находить и извлекать одну единицу информации
 | 2 | 4% |
| Задание 5.  | * умение понимать значение фразы на основе контекста
 | 15 | 27% |
| Задание 6.  | * умение находить и извлекать одну единицу информации
 | 25 | 45% |
| Задание 7. | * умение понимать информацию, представленную в графической форме
 | 8 | 15% |
| Задание 8.  | • умение понимать информацию, представленную в графической форме | 28 | 51% |
| Задание 9.   | * умение понимать значение информации, представленной в графической форме, используя, в том числе фоновые знания
 | 20 | 36% |
| Задание 10.  | • умение обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста | 45 | 82% |
| **«Чудо на своем месте»**Задание 11.  | * умение понимать фактологическую информацию
 | 24 | 44% |
| Задание 12.  | * умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
 | 7 | 13% |
| Задание 13.   | * умение понимать фактологическую информацию
 | 12 | 22% |
| Задание 14.   | * умение понимать назначение структурной единицы текста
 | 39 | 71% |
| Задание 15.   | * умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)
 | 36 | 65% |
| Задание 16.  | * умение понимать чувства, мотивы, характеры героев
 | 35 | 64% |
| Задание 17.   | * умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
 | 40 | 73% |

**Анализ выполнения диагностической работы**

**по проверяемым читательским компетенциям и умениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения** | **Среднее значение от количества обучающихся, НЕ справившихся с заданиями, где проявляются данные умения (%)** | **Компетенции** | **Среднее значение от количества обучающихся, НЕ справившихся с заданиями, где проявляется данная компетенция (%)** |
| Умение находить и извлекать одну единицу информации *(задания 1, 4, 6)* | 33% | **Находить и извлекать информацию** | 23% |
| Умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста *(задание 12)* | 13% |
| Умение понимать чувства, мотивы, характеры героев*(задания 2, 16)* | 50% | **Интегрировать и интерпретировать информацию** | 39% |
| Умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями *(задания 3, 15)* | 51% |
| Умение понимать значение фразы на основе контекста *(задание 5)* | 27% |
| Умение понимать информацию, представленную в графической форме *(задания 7, 8, 9)* | 34% |
| Умение понимать фактологическую информацию *(задания 11, 13)* | 33% |
| Умение обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста *(задание 10)* | 82% | **Осмысливать и оценивать содержание и форму текста** | 77% |
| Умение понимать назначение структурной единицы текста *(задание 14)* | 71% |
| Умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью *(задание 17)* | 73% | **Использовать информацию из текста** | 73% |

**Выводы по результатам диагностической работы:** Работу выполняли 55 из 61 учащегося шестых классов. По результатам проведённой диагностической работы было выявлено, что в большей степени западает компетенция: **осмысливать и оценивать содержание и форму текста.** 77%обучающихся не справились с заданиями 10 и 14. Кроме того, дефицитом является группа **умений использовать информацию из текста:** 73% учащихся 7 классов не умеют выявлять связь между прочитанным и современной реальностью (задание 17). 61% обучающихся умеют **интегрировать и интерпретировать информацию.** Лучше всего у семиклассников сформирована компетенция **находить и извлекать информацию** – 77% учащихся: 87 % учащихся умеют находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста и 67% учащихся умеют находить и извлекать одну единицу информации.

**Рекомендации:** администрации МОУ СШ № 1 провести сравнительный анализ диагностических работ 5, 6 и 7 классов 2020, 2021, 2022 годов; спланировать работу в ОО с учётом необходимости решения проблемы формирования ЧГ у обучающихся 7 классов, выявленных в результате диагностики; педагогам школы реализовать этот план и начать работу по формированию ЧГ у обучающихся, чтобы устранить эти дефициты.

**Сравнительный анализ результатов диагностических работ по оценке** **читательской грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции** | Среднее значение от количества обучающихся, НЕ справившихся с заданиями, где проявляется данная компетенция (%) |
| **2020 год (5 классы)** | **2021 год (6 классы)** | **2022 год (7 классы)** |
| Находить и извлекать информацию | 40% | 12% | 23% |
| Интегрировать и интерпретировать информацию | 42% | 27% | 39% |
| Осмысливать и оценивать содержание и форму текста | 58% | 47% | 77% |
| Использовать информацию из текста | - | 58% | 73% |

**Выводы:** сравнивая результаты диагностической работы по оценке читательской грамотности, следует обратить внимание на то, что процент обучающихся, не справившихся с заданиями, где проявляется та или иная компетенция, значительно снизился в 2021 году и повысился в 2022 году. Прослеживая динамику результатов в течение трёх лет, мы наблюдаем нестабильные результаты. Положительная динамика отмечается при формировании компетенции находить и извлекать информацию: в 2022 году по сравнению с 2020 годом снизился % обучающихся, не справившихся с заданиями, - с 40% до 23%. На 3% улучшились результаты при формировании умений интегрировать и интерпретировать информацию. При формировании компетенций осмысливать и оценивать содержание и форму текста и использовать информацию из текста отмечается отрицательная динамика: на 19 и 15 увеличился соответственно процент обучающихся, не справившихся с заданиями. Это говорит о том, что работа по устранению дефицитов читательской грамотности, выявленных в 2020-2022 годах, должна быть продолжена.