муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Задания на формирование читательской грамотности

**«Любовь надо "доказывать делами"»**

**(Подготовка к сочинению-рассуждению на основе прочитанного текста)**

**Составитель:** Зарайская Е.Г,

 учитель русского языка и литературы

Переславль-Залесский, 2022

Методический паспорт к заданию

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания  | Любовь надо "доказывать делами" |
| Место задания в образовательном процессе | * Русский язык
* 8 класс
* Тема урока, на котором можно предложить данное задание: Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту.
* Место на уроке (этап мотивации и актуализации знаний)
 |
| Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание | Формирование читательской грамотности |
| Характеристика задания | Характеристика задания, направленного на формирование **читательской грамотности**, содержит: Контекст (образовательный) Тип текста (сплошной)Формируемые читательские компетенции:* *находить и извлекать информацию;*
* *понимать прочитанное;*
* *объяснять информацию в контексте;*
* *интегрировать и интерпретировать информацию;*
* *осмысливать и оценивать содержание и форму текста;*
* *использовать информацию из текста*

Формируемые читательские умения: 1. *Определять место, где содержится искомая информация*
2. *Понимать смысловую структуру текста ( назначение текста)*
3. *Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций) относительно целей автора*
4. *Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста*
5. *Использовать информацию из текста для решения практической задачи.*

Формат ответа (краткий ответ и развернутый ответ)   |
| Решение к заданию |  |

**8 класс**

**Прочитайте фрагмент романа Б.Васильева "Вам привет от бабы Леры"и выполните задания.**

Как-то раз так вышло что Кирилл торжественно объявил что очень любит св ою родину. Дядя сморщился, будто разгрыз крыжовник, и сказал жизнь: «Говорить о своей любви к родине то, все равно что то, утверждать, будто вода мокрая, а молоко белое. Родине служат родине сострадают, за родину умирают, но болтать о любви к ней может только человек глубоко равнодушный. любовь это действие, а не слова, а если любовь слова, это фальшивая любовь». Так давайте же не будем клясться в любви, давайте доказывать свою любовь делами. А чтобы при нести наибольшую пользу, необходимо знать, чего ждет от вас родина, то есть надо ее знать. Вы скажете, что знаете ее, что изучали историю и географию, и будете глубоко неправы. Во первых, родина это не столько то, что вокруг нас, сколько то, что под нами: прошлое, судьба, история. А во-вторых в школе вас учат не столько истории, сколько исторической хронике, то есть последовательности событий во времени. А история Это не наука о датах. История это биография на рода. В данном случае наша с вами биография, биография русского народа...

**Задания 1 уровня (найти и извлечь информацию)**

1.      Прочитайте текст.

2.      Выпишите ключевые слова, фразы, расположите в логической последовательности, кратко по данным фразам передайте содержание.

**Задания 2 уровня (понимание информации)**

1. Какая тема объединяет текст с данным отрывком из книги В.Белова "Лад"?

Местность, вид, окрестность вместе со всею землею, водою и небом называли в народе общим словом — природа. Кому не понятно, что по красоте она разная в разных местах? Тут раскинулись болота с чахлыми сосенками, там вздымаются роскошные холмы, обросшие мощными соснами. В одной стороне нет даже малой речушки, воду достают из колодцев, а в другой река и озеро, да еще не одно, да и еще и на разных уровнях, как в Ферапонтове. Природная красота и эстетические природные особенности той или другой волости наверняка влияли на обычные чувства людей. Но никогда и нигде не зависело от них чувство родины. Ощущение родного гнезда вместе с восторгом младенческих, детских и отроческих впечатлений рождается стихийно. Родная природа, как родная мать, бывает только в единственном числе. Все чудеса и красоты мира не могут заменить какой-нибудь невзрачный пригорок с речной излучиной, где растет береза или верба. Пословица по этому случаю говорит кратко: “Не по хорошему мил, а по милу хорош”.

1. Найдите в словаре значения слов "любовь", "Родина", история".

**Задания 3 уровня (толкование информации в контексте)**

**1**. Определите контекстуальное значение слов и соотнесите их с указанными в тексте (совпадает, различается, частично совпадает).

 **Задания 4 уровня(интегрирование и интерпретация)**

1. Составьте кластер на тему "Любовь к Родине", опираясь на представления автора и свою жизненную позицию.

**Задания 5 уровня (осмысление и оценка)**

1. Какие элементы рассуждения вы можете отметить в этом тексте?

2. Как это выражено языковыми средствами?

3. Какова главная мысль текста?

4. Согласны ли вы с мнением автора, что любовь надо "доказывать делами"? Напишите об этом в небольшом сочинении-рассуждении.

**Уровни сформированности при оценке читательской грамотности.**

***Низкий уровень:***

Ученик не смог изложить свои мысли. Не смог кратко передать содержание текста. Не смог определить значение слов. Не смог составить кластер. Не смог определить проблему. Не смог найти элементы рассуждения в тексте.

***Средний уровень:***

Ученик частично справился с заданием:

Смог передать основное содержание текста, определить проблему и значение слов При выполнении заданий 3,4,5 уровня обращался за помощью к учителю.

***Высокий уровень:***

Ученик смог логически и последовательно изложить свою точку зрения. Самостоятельно справился с заданиями 3,4,5 уровней.