Диагностическая работа для учащихся 6 классов

Читательская грамотность

Русский язык. Тема «Имя числительное»

Составила: Павлова Галина Леонидовна, учитель русского языка и литературы МОУ СШ №1

|  |
| --- |
| Прочитайте отрывки из произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и выполните задания к ним. |

1) Пятая планета была очень занятная. Она оказалась меньше всех. Маленький принц не смел себе признаться в том, что больше всего жалеет об этой чудесной планете еще по одной причине: за двадцать четыре часа на ней можно любоваться закатом тысячу четыреста сорок раз!

2) Люди занимают на Земле не так уж много места. Если бы два миллиарда ее жителей сошлись и стали сплошной толпой, как на митинге, все они без труда уместились бы на пространстве размером двадцать миль в длину и двадцать в ширину. Все человечество можно бы составить плечом к плечу на самом маленьком островке в Тихом океане.

3) – Вот именно, - сказал Лис. – Ты для меня пока всего лишь маленький мальчик, точно такой же, как сто тысяч других мальчиков. И ты мне не нужен. И я тебе тоже не нужен. Я для тебя только лисица, точно такая же, как сто тысяч других лисиц. Но если ты меня приручишь, мы станем нужны друг другу. Ты будешь для меня единственный в целом свете. И я буду для тебя один в целом свете…

4) – На твоей планете, - сказал Маленький принц, - люди выращивают в одном саду пять тысяч роз…и не находят того, что ищут… - Не находят, - согласился я. – А ведь то, чего они ищут, можно найти в одной единственной розе… - Да, конечно, - согласился я и спросил: – Значит, неделю назад, в то утро, когда мы познакомились, ты не случайно бродил тут совсем один, за тысячу миль от человеческого жилья? Ты возвращался к месту, где тогда упал?

|  |
| --- |
| **Выполните задания** |

1.Определите тему каждого отрывка и выпишите к ним ключевые слова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Текст 1) | Текст 2) | Текст 3) | Текст 4) |
| Тема: | Тема: | Тема: | Тема: |
|  |  |  |  |
| Ключевые слова: | Ключевые слова: | Ключевые слова: | Ключевые слова: |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2. Соотнесите четыре отрывка. Какие из них близки по основной мысли? Обозначьте стрелками ( →)

Текст 1) →

Текст 2) →

Текст 3) →

Текст 4) →

3. Отметьте одно утверждение, которое не соответствует толкованию слова «миля»

А. Величина древнеримской мили (миллиардия) составляла 1482 метра.

Б. Миля – путевая мера для измерения расстояния, введенная в Древнем Риме.

В. Миля – путевая мера, равная одному километру.

Г. Величина мили различна в различных странах.

4. Выберите из данных утверждений верное.

А. Имя числительное – это служебная часть речи, с помощью которой связывают между собой простые предложения в составе сложного или однородные члены предложения.

Б. Имя числительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета.

В. Имя числительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предмета при счете.

Г. Имя числительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и порядок предмета при счете.

5. Заполните таблицу словами-примерами (2 примера) из четырех отрывков текста.

|  |  |
| --- | --- |
| Часть речи | Примеры |
| Имя существительное |  |
| Имя прилагательное |  |
| Глагол |  |
| Имя числительное |  |

6. Допишите схему, используя примеры из предыдущих текстов.

**Разряды числительных по структуре**

**Составные**

**Сложные**

**Простые**

**Примеры**

**Примеры**

**Примеры**

7. Используя таблицу, составьте «тонкие» и «толстые» вопросы. Запишите их.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Числительные | | |
|  | Количественные | Порядковые |
| Вопрос | Сколько? | Какой по счету? Который по порядку? |
| Значение | Обозначают число, количество предметов | Указывают на порядок предметов при счете |
| Морфологические признаки | Изменяются только по падежам (рода и числа они не имеют, за исключением числительных *один, два, тысяча, миллион. Миллиард)* | Изменяются по падежам, числам и в единственном числе – по родам |
| Синтаксическая функция (роль в предложении) | Могут быть разными членами предложения | Обычно бывают определением |

|  |  |
| --- | --- |
| «Тонкие» вопросы | «Толстые» вопросы |
| Что…? | Дайте три объяснения, почему…? |
| Когда…? | Объясните почему…? |
| Мог ли…? | Почему вы думаете…? |
| Может…? | В чем различие…? |
| Согласны ли…? | Что, если…? |

8. Используя материалы из словаря на сайте <http://slovari.ru/> ответьте на вопрос:

Является ли именем числительным слово ОДИН в последнем отрывке текста? Обоснуйте свой ответ.

Информация из словаря: 1.числит, колич., ед. число, цифра и число

2.прил. Без других, в отдельности. *Он живет один*

3.прил. Одинокий: без жены или без мужа, без семьи. *У вас семья? – Нет, я один.*

4.мест. неопр. Какой-то, некий. *В один прекрасный день*

5.мест. определит. Тот же самый, тождественный. *Жить с другом в одном доме.*

Обоснование:

Характеристика заданий и система оценивания

|  |
| --- |
| Задание1. Определить тему каждого отрывка и выписать к ним ключевые слова. |
| Характеристика задания:   * Содержательная область оценки: Чтение для получения образования * Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию * Контекст: образовательный * Тип текста: составной * Уровень сложности задания: средний * Формат ответа: задание с выбором ответа * Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информаций, расположенных в нескольких фрагментах текста  |  |  | | --- | --- | | Система оценивания | | | 3 балла | Все четыре столбца заполнены верно | | 2 балла | Две и три столбца заполнены верно, четвертая или не заполнена, или заполнена неполностью | | 1 балл | Одна из трех столбцов таблицы заполнена верно, остальные три или не заполнены, или заполнены неполностью | | 0 баллов | При заполнении каждого столбца допущены фактические ошибки. Ответ отсутствует | |

|  |
| --- |
| Задание2. Определить тему каждого отрывка и выписать к ним ключевые слова. |
| Характеристика задания:   * Содержательная область оценки: Чтение для получения образования * Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию * Контекст: образовательный * Тип текста: составной * Уровень сложности задания: средний * Формат ответа: задание с выбором ответа * Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информаций, расположенных в нескольких фрагментах текста  |  |  | | --- | --- | | Система оценивания | | | 3 балла | Выбран ответ: Т1- Т2; Т2- Т1; Т3- Т4; Т4-Т3 | | 2 балла | Верно соотнесены три текста | | 1 балл | Верно соотнесены два текста | | 0 баллов | . Ответ отсутствует | |

|  |
| --- |
| Задание 3. Отметить одно утверждение, которое не соответствует толкованию слова «миля» |
| Характеристика задания:   * Содержательная область оценки: Чтение для получения образования * Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию * Контекст: образовательный * Тип текста: сплошной * Уровень сложности задания: средний * Формат ответа: задание с выбором ответа * Объект оценки: оценить содержание текста или его элементов относительно целей автора  |  |  | | --- | --- | | Система оценивания | | | 1 балл | Выбран ответ: В | | 0 баллов | Выбран любой другой ответ, или вместе с верным выбран и неверный ответ.  Ответ отсутствует | |

|  |
| --- |
| Задание 4. Выберите из данных утверждений верное. |
| Характеристика задания:   * Содержательная область оценки: Чтение для получения образования * Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию * Контекст: образовательный * Тип текста: сплошной * Уровень сложности задания: средний * Формат ответа: задание с выбором ответа * Объект оценки: оценить содержание текста или его элементов относительно целей автора  |  |  | | --- | --- | | Система оценивания | | | 1 балл | Выбран ответ: В | | 0 баллов | Выбран любой другой ответ, или вместе с верным выбран и неверный ответ.  Ответ отсутствует | |

|  |
| --- |
| Задание 5. Заполните таблицу словами-примерами (2 примера) из четырех отрывков текста. |
| Характеристика задания:   * Содержательная область оценки: Чтение для получения образования * Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию * Контекст: образовательный * Тип текста: составной * Уровень сложности задания: средний * Формат ответа: задание с выбором ответа * Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информаций, расположенных в нескольких фрагментах текста  |  |  | | --- | --- | | Система оценивания | | | 3 балла | Все четыре столбца заполнены верно | | 2 балла | Две и три столбца заполнены верно, четвертая или не заполнена, или заполнена неполностью | | 1 балл | Одна из трех столбцов таблицы заполнена верно, остальные три или не заполнены, или заполнены неполностью | | 0 баллов | При заполнении каждого столбца допущены фактические ошибки. Ответ отсутствует | |

|  |
| --- |
| Задание 6. Допишите схему, используя примеры из предыдущих текстов. |
| Характеристика задания:   * Содержательная область оценки: Чтение для получения образования * Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию * Контекст: образовательный * Тип текста: составной * Уровень сложности задания: средний * Формат ответа: задание с выбором ответа * Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информаций, расположенных в нескольких фрагментах текста  |  |  | | --- | --- | | Система оценивания | | | 3 балла | Все три столбца заполнены верно | | 2 балла | Два столбца заполнены верно, четвертая или не заполнена, или заполнена неполностью | | 1 балл | Одна из трех столбцов таблицы заполнена верно, остальные три или не заполнены, или заполнены неполностью | | 0 баллов | При заполнении каждого столбца допущены фактические ошибки. Ответ отсутствует | |

|  |
| --- |
| Задание 7. Используя таблицу, составьте «тонкие» и «толстые» вопросы. Запишите их. |
| Характеристика задания:   * Содержательная область оценки: Чтение для получения образования * Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию * Контекст: образовательный * Тип текста: составной * Уровень сложности задания: средний * Формат ответа: задание с выбором ответа * Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информаций, расположенных в нескольких фрагментах текста  |  |  | | --- | --- | | Система оценивания | | | 3 балла | Составлены все и «тонкие», и «толстые» вопросы | | 2 балла | Составлены и «тонкие», и «толстые» вопросы, но допущены 2-3 фактические ошибки | | 1 балл | Составлены только «тонкие» или «толстые» вопросы. Допущена одна фактическая ошибка | | 0 баллов | При составлении «тонких» и «толстых» вопросов допущены фактические ошибки. | |

|  |
| --- |
| Задание 8. Используя материалы из словаря на сайте <http://slovari.ru/> ответьте на вопрос:  Является ли именем числительным слово ОДИН в последнем отрывке текста? Обоснуйте свой ответ. |
| Характеристика задания:   * Содержательная область оценки: Чтение для получения образования * Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию * Контекст: образовательный * Тип текста: сплошной * Уровень сложности задания: средний * Формат ответа: задание с выбором ответа * Объект оценки: оценить содержание текста или его элементов относительно целей автора  |  |  | | --- | --- | | Система оценивания | | | 2 балла | Дан правильный ответ на вопрос и присутствует обоснование | | 1 балл | Дан правильный ответ на вопрос, но отсутствует обоснование | | 0 баллов | Ответ отсутствует. Нет обоснования. | |