

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»

«Утверждаю»

Директор МОУ СШ № 1

Е. М. Сурнина

приказ № 26/3-О от 25.05.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным
пребыванием «Летняя карусель»**

автор: Л. А. Миловидова
начальник школьного лагеря

Содержание

Нормативные –правовые документы	3
Информационная карта.....	4
Пояснительная записка	5
Цели и задачи программы	6
Актуальность программы.	6
Педагогическая целесообразность программы	7
Методическое сопровождение программы.....	9
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
Новизна программы	13
Основное содержание программы.....	14
Календарный график лагеря.....	17
Материально-технические условия:.....	21
Кадровые условия.....	21
Педагогические условия:	22
Методические условия предусматривают:	22
Система контроля за реализацией программы.....	22
Предполагаемые результаты:	23
Критерии эффективности реализации программы.	24
Анкета	24
Факторы риска и меры их профилактики	25
Литература	27

Нормативные –правовые документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);
2. Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 05.02.2014 № 11–ФКЗ;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
6. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
10. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года (в нем подробно рассмотрены требования к среде для инклюзивной смены);
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.11.2020);
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным

общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей»

Информационная карта

1. Полное название программы	«Летняя карусель»
2. Цель	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.
3. Тип лагеря	С дневным пребыванием
4. Направления деятельности	Физкультурно - спортивное, социально-гуманитарное.
5.Предполагаемые результаты	1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья 2. Развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников. 5. Личностный рост участников смены.

6. Автор программы	Учитель начальных классов МОУ СШ №1 Миловидова Л.А.
7. Адрес организации	г. Переславль-Залесский, ул.Советская,4,
8. Место проведения	Территория МОУ СШ № 1 г. Переславля-Залесского
9. География участников	Воспитатели, дети.
10. Количество детей, участников программы	50 человек
11. Сроки проведения	Июнь 2022г.
12. Количество смен	1

Пояснительная записка

Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми. О. Уайльд

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риск.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи программы:

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Актуальность программы.

На данном этапе современное общество и государство заинтересовано в формировании социально активных юных граждан, понимая, что в будущем, именно они примут на себя ответственность за решение социально-экономических, научных и общекультурных задач динамически изменяющегося российского общества. В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни, т.е. соответствует потребностям времени.

Актуальность данной программы в том, что в рамках летнего лагеря младший школьник получает навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляет себя в решении групповых задач.

Также программа ориентирована на реализацию творческого потенциала младшего школьника, через социально-значимую деятельность.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

При создании программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
2. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).
3. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский)
4. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).

Педагогическая целесообразность программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей –это:

- -построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- -результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и

взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- -участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей
- - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- - активное участие детей во всех видах деятельности.
- - чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- - оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
 - вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
 - сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
 - постоянную коррекцию воздействия на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
- - развитие личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- -развитие сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- -развитие глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- -развитие ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- -формирование личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
- - развитие детского самоуправления;
- - наличие перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- - наличие системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
- - добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию младшего школьника, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол и др.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и **психологической помощи** нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – *насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.*
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – *заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.*
4. Изменение позиции ребёнка – *своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.*
5. Чёткий режим жизнедеятельности – *максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.*
6. Здоровьесберегающие технологии – *закаливание, спортивная гимнастика, спортивные игры на свежем воздухе.*

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	Содержание	Сроки реализации
<i>Подготовительный этап.</i>	· издание приказа по школе о проведении летней кампании; · разработка программы деятельности	Апрель-май

	пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей . · подготовка методического материала для работников лагеря; · отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; · составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д	
<i>Организационный этап</i>	- знакомство и адаптация участников смены; • инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности; • ознакомление с темой смены, первичное анкетирование; • выборы в органы детского самоуправления, формирование совета лагеря • игры на знакомство и сплочение отрядов; • знакомство с объединениями дополнительного образования, творческими мастерскими и их руководителями; • представления отрядов, торжественная линейка, концерт открытия смены; • торжественная линейка и концерт открытия смены;	1-3 день смены
<i>Основной этап</i>	· утренний настрой; · закаливание; · встречи с медицинским работником; · беседы о вредных привычках; · организация питания воспитанников; · спортивные праздники; · экскурсии; - подвижные игры;	3-18 день смены

	· коллективно-творческая деятельность; · участие в общелагерных мероприятиях; · экскурсии с библиотеку; · конкурсы; · викторины. · посещение музеев; · беседы; -проведение дня памяти -закрытие смены, подведение итогов	
<i>Рефлексивный этап</i>	подведение итогов работы мастерских, проведение выставок, выступление детей на итоговом концерте с творческими номерами; • итоговое анкетирование участников смены, анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг; • награждение лучших, активных участников смены в соответствии с содержанием пункта «Система мотивации и стимулирования»; • торжественная линейка и концерт закрытия смены; • подведение итогов, обработка	
<i>Социально-психологический этап</i>	· работа социального педагога; · диагностика; · тестирование; · индивидуальные беседы; · групповая работа · анкетирование.	В течение смены

Новизна программы

Новизна данной программы заключается, **во-первых**, в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации обучающихся.

Во-вторых, адресная аудитория представляет собой группу, состоящую из младших школьников .

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитано на творческую коллективную работу.

Так же отличительной особенностью программы является её стремление постоянно совершенствоваться, способности модернизироваться, в соответствии с новыми требованиями. Для более точного определения стартовых возможностей младшего школьника, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития.

Основное содержание программы

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Физкультурно - спортивная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.
2. Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей используются природные факторы: чистый воздух, озеро. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный утренний настрой различной тематики;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- водные процедуры;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- подвижные спортивные игры.

Социально-гуманитарная направленность

Цель: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих групп по интересам.
3. Формирование умений и навыков самообслуживания.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Так же участие в творческой деятельности, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

Игры; конкурс; викторина; праздник; турнир; поход; библиотечный час; посещение музея, театра; просмотр фильма; чтение книги; дискотека; соревнование; эстафеты; трудовой десант; конкурс рисунков, стихов о родном крае; фестиваль военно-патриотической песни, экологические акции.

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

-- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности;

- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

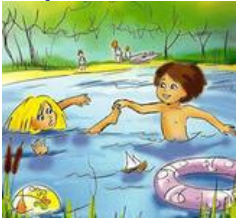
№ по порядку	Название раздела, темы.	Количество часов	Диагностика
1.	Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения. Игры на знакомство.	1 ч теория 1 ч. практика	тест
2.	Что такое команда, действие в команде. Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Освоение навыков командного взаимодействия через тренинги.	1 ч теория 1 ч. практика	тест
3.	КТД «Спешите делать добрые дела»	1 ч теория 1 ч. практика	анкетирование
4.	Решение проектной задачи. «Мой любимый город»	1 ч теория 1 ч. практика	наблюдение
5.	Конвенция ООН о правах ребенка. Российская государственная символика Встречи с интересными людьми.	1 ч теория 1 ч. практика	тест
6.	Азбука эмоций.	1 ч теория 1 ч. практика	наблюдение
7.	КТД «Спортивный праздник»	1 ч теория 1 ч. практика	наблюдение

8.	КТД «Фантазёры. Артисты. Таланты»	1ч теория 1ч. практика	Групповая работа
9.	КТД «Помнить, чтобы жить»	1ч теория 1ч. практика	Групповая работа

Календарный график лагеря

Дата	Мероприятия	Оздоровительные мероприятия	Беседа-инструктаж
1 июня	11.00. Знакомство. Правила поведения. Игры на знакомство... 14.00. Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей	9-00-9.15 Утренний настрой. 12.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 	10.00 Техника безопасности в лагере. 
2 июня	10.30. Что такое команда, действие в команде. Игры на сплочение команды	9.00-9.15 Утренний настрой. 14.00 Открытие лагерной смены	9.30 Безопасность во время проведения мероприятий в лагере. 
Зиуня	10.00. Встреча с писателем М.Савченко. 11.30. Азбука эмоций	8.45-9.00 Утренний настрой. 14.00. Соревнования по футболу (между мальчиками)	12.00 Безопасный путь из дома в лагерь.

			
бюня	10.00. Азбука эмоций(игры)	8.45-9.00 Утренний настрой. 11.00. Весёлые старты» 	10.00 Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
7 июня	10.00 Поход по родному краю. Сбор лекарственных трав (в рамках года экологии). 	9-00-9.15 Утренний настрой. Зарядка 14.00 КТД «Фантазёры. Артисты. Таланты» 	9.30. Правила дорожного движения. 
8 июня	11.00. Асфальтная живопись «Береги свою планету – ведь другой похожей нету» (в рамках года экологии)	8.45-9.00 Зарядка(утренний настрой) 14.00. Соревнования по шашкам. 	9.30 Меры безопасности на водных объектах. 
9 июня	10.00 День кино. Просмотр фильма в Доме культуры с последующим обсуждением.	9.00-9.15 Утренний настрой. Зарядка 14.00. КТД «Спортивный праздник»	9.30 Красный, желтый, зеленый.

			
10 июня	10.00 Российская государственная символика Встреча с интересными людьми. 14.00 Презентация проектов «Мои домашние питомцы».	9-00-9.15 Утренний настрой. Зарядка. 11.00 Подвижные игры на свежем воздухе.	9.30. Пожарная безопасность. 
13 июня	10.30 Мисс лагеря.	9-00-9.15 Утренний настрой. Зарядка 11.30. Игры с мячом на свежем воздухе. 	9.30 Солнечные и воздушные ванны. Меры безопасности. 
14 июня	10.30 День театра. Просмотр спектаклей, подготовленные отрядами.	9-00-9.15 Утренний настрой. Зарядка 16.30 Спортивный час. Эстафета (соревнования по бегу между отрядами)	9.30 Здоровое питание.
15 июня	10.00 Экскурсия в библиотеку, 11.00 Квест-игра «По страницам книг»	9.00-9.15 Утренний настрой. Зарядка. 16.30 Спортивная игра «Выше, быстрее, сильнее».	9.30 Вредные привычки.

16 июня	10.00 «Быть хорошим - это здорово!» (мероприятие по правилам этикета).	9.00-9.15 Утренний настрой. Зарядка. 11.00 Посещение музея.	9.30 Лесная аптека. 
17 июня	10.00. Конкурс экологических плакатов, листовок, поделок из бросового и природного материала.).	9.00-9.15 Утренний настрой. 14.00 Спортивная игра «А ну-ка, ребята»(соревнования между мальчиками)	9.30 Правила поведения в автобусе.
20 июня	10.00. КТД «Помнить, чтобы жить»	9.00-9.15 Утренний  настрой. 11.00 Подвижные игры на свежем воздухе.	9.30 Безопасное поведение на воде. 
21ию ня	. 10.00 «Войди в природу другом» Поход. 	9.00-9.15 Утренний настрой .Зарядка. 14.00 Квест-игра «Сладкое дерево» 	9.30 Правила поведения в общественных местах. Работа с «трудными» детьми.
22 июня	11.00 «Мы помним, мы гордимся». Смотр строя и песни .Возложение цветов к обелиску	9.00-9.15 Утренний настрой. Зарядка. 14.00 Спортивная игра «Выше, быстрее, сильнее»(соревнования между отрядами)	10.00 Безопасность дорожного движения. 

23 июня	10.00 Экологическая акция «Чистый город» 11.00. Конкурс сказок.	9.00-9.15 Утренний настрой. Зарядка. 16.30 Первенство по прыжкам через скакалку. 	9.30 Газ, огонь и человек. 
24 июня	10.00. Закрытие лагерной смены. 12.00 Дискотека.	9.00-9.15 Утренний настрой. Зарядка. 14.00 Подвижные игры на свежем воздухе.	9.30 Безопасное пользование разными инструментами.

Материально-технические условия:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- Начальник лагеря,
- педагог-психолог
- педагог-организатор
- физкультурник

-музыкальный работник

Кураторы отрядов:

- *воспитатели отрядов* (из числа педагогов школы);

Педагогические условия:

- соответствие направлениям и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере

Система контроля за реализацией программы.

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.

Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

Предполагаемые результаты:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.

- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Критерии эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Факторы риска и меры их профилактики

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового	Своевременное и достаточное обеспечение.

инвентаря	
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Низкая активность детей и в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Литература

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. – (Библиотека вожатого)
7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
8. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод.биб-ка).
9. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.