

Управление образования
Администрации
города Переславля-Залесского

ПРИКАЗ

10.09.2021 № 726/01-04

О проведении Городского
конкурса дидактических разработок
«Формируем функциональную
грамотность школьников»

В целях повышения методического мастерства педагогов, их профессиональной компетентности по формированию функциональной грамотности школьников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в сентябре — октябре 2021 года Городской конкурс дидактических разработок «Формируем функциональную грамотность школьников» (далее — Конкурс).
2. Утвердить положение о Конкурсе (Приложение).
3. Поручить решение организационных вопросов по подготовке и проведению Конкурса муниципальной методической службе — структурному подразделению МОУ «Гимназия» (далее — ММС) (руководитель Кук Н. А.).
4. Утвердить состав организационного комитета (далее — Оргкомитет) Конкурса:
 - Сапожникова Елена Владимировна, начальник отдела развития общего и дополнительного образования Управления образования;
 - Кук Надежда Алексеевна, руководитель ММС, — заместитель председателя Оргкомитета;
 - Степанова Евгения Юрьевна, старший методист ММС;
 - Корунова Ирина Витальевна, методист ММС;
 - Захарова Марина Модестовна, методист ММС.
 - Тарасова Юлия Альбертовна, методист ММС
5. Контроль выполнения приказа оставляю за собой.

Начальник отдела опеки
и попечительства
Управления образования

В.Н. Кочева

УТВЕРЖДЕНО
приказом
Управления образования
Администрации города
Переславля-Залесского
от 10.09.2021 № 726/01-04

ПОЛОЖЕНИЕ
о Городском конкурсе дидактических разработок
«Формируем функциональную грамотность школьников»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении Городского конкурса дидактических разработок «Формируем функциональную грамотность школьников» (далее — Конкурса) определяет порядок организации и проведения Конкурса, сроки проведения, состав участников, требования к дидактическим разработкам и критерии их оценивания.

1.2. Цель Конкурса — повышение методического мастерства педагогов, их профессиональной компетентности по формированию функциональной грамотности школьников.

1.3. Задачи Конкурса:

– способствовать выявлению и распространению педагогических практик в области разработки заданий, направленных на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся на материале различных учебных дисциплин;

– стимулировать педагогическое творчество;

– пополнить Городской методический интернет-банк заданиями на формирование функциональной грамотности школьников.

1.4. Конкурс является открытым для всех желающих педагогов общеобразовательных школ городского округа город Переславль-Залесский.

1.5. Конкурс проводится с 20 сентября по 29 октября 2021 года.

2. Условия, организация и порядок проведения Конкурса

2.1. Организатором Конкурса является Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского (далее — Управление образования).

2.2. Проведение Конкурса осуществляет Муниципальная методическая служба — структурное подразделение муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г. Переславля-Залесского» (далее — ММС).

2.3. За подготовку и проведение Конкурса отвечает организационный комитет (далее — Оргкомитет), состав которого утверждается приказом Управления образования.

2.4. Оргкомитет:

- обеспечивает организационное и информационное сопровождение Конкурса;
- осуществляет приём заявок и работ;
- определяет состав и организует работу Конкурсной комиссии, ведёт подсчёт баллов по протоколам оценки.

2.5. Конкурсная комиссия формируется из числа педагогических работников городского округа город Переславль-Залесский:

- методистов ММС;
- заместителей директора общеобразовательных организаций;
- руководителей городских методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников.

2.6. Конкурс проводится по двум номинациям:

- дидактические разработки для обучающихся начального уровня образования;
- дидактические разработки для обучающихся основного и среднего уровней образования.

В каждой из номинаций могут быть представлены проектная задача либо набор заданий (не менее 3). Работы должны соответствовать требованиям, изложенным в Приложении 1 к Положению.

2.7. С 20 сентября по 20 октября 2021 года участники Конкурса направляют в Оргкомитет по электронной почте mmcpz@mail.ru следующие материалы:

- заявку на участие в Конкурсе, включающую согласие на обработку персональных данных (Приложение 2), которая представляется в виде сканированного документа с подписью участника;
- дидактическую разработку.

3. Подведение итогов Конкурса

3.1. С 21 по 28 октября 2021 года Конкурсная комиссия оценивает представленные дидактические разработки в баллах в соответствии с критериями (Приложение 3)

3.2. В каждой из номинаций определяются победители (I место, II место, III место). Победителями становятся участники, набравшие наибольшее количество баллов.

3.3. Оргкомитет по рекомендации конкурсной комиссии вправе учредить дополнительные номинации для награждения участников.

3.4. Победители Конкурса награждаются дипломами Управления образования.

3.5. Все участники Конкурса получают сертификаты.

3.6. Конкурсные материалы участников размещаются в Городском методическом интернет-банке.

Требования к представляемым дидактическим разработкам

1. Общие требования

– Дидактические разработки должны быть авторскими, т. е. разработанными непосредственно участником Конкурса. Ответственность за нарушение авторских прав несет участник, направляющий работу для участия в Конкурсе.

– При создании работы необходимо соблюдение законодательства Российской Федерации, в том числе части 4 раздела VII «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» Гражданского Кодекса Российской Федерации от 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ (ред. от 31.07.2020), Федерального закона от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

2. Требования к разработкам проектных задач

– На конкурс принимаются разработки проектных задач, ранее нигде не публиковавшиеся.

– Проектная задача должна быть направлена на формирование математической, читательской, естественнонаучной грамотности обучающихся.

– Дидактическая разработка проектной задачи должна включать:

- 1) *паспорт проектной задачи* по форме, указанной в Приложении 1.1. к Положению;
- 2) *содержание проектной задачи* с описанием проблемной ситуации и заданиями по её разрешению;
- 3) *методический комментарий* к заданиям;
- 4) *раздаточный материал*, необходимый для обучающихся.

3. Требования к заданиям на формирование функциональной грамотности

– Для участия в Конкурсе принимаются задания (не менее 3), способствующие формированию математической, читательской, естественнонаучной грамотности обучающихся.

– Разработка заданий должна содержать:

- 1) *методический паспорт* к каждому из заданий по форме, указанной в Приложении 1.2. к Положению;
- 2) непосредственно *сами задания*, включающие описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией;

3) *раздаточные материалы* для обучающихся (при необходимости).

4. Требования к оформлению работ.

– Текст работы должен быть набран на листе формата А4 через одинарный интервал. Цвет шрифта — черный. Размер шрифта (кегель) — 14, тип шрифта — Times New Roman. Размеры полей: правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм.

– Титульный лист является первой страницей работы. В верхнем поле указывается полное название Конкурса. В среднем поле дается заглавие работы, которое в кавычки не заключается. Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, имя, отчество исполнителя, образовательная организация, должность. Внизу страницы указывается: г. Переславль-Залесский, 2021

Приложение 1.1. к Положению
Паспорт проектной задачи

Тип проектной задачи	Монопредметная/межпредметная
Место проектной задачи в образовательном процессе	1. Класс 2. Рекомендуемое время проведения (на сколько уроков рассчитана) 3. На каком уроке/внеурочном занятии можно проводить, по какой теме
Дидактические цели	
Планируемые результаты	1. Вид функциональной грамотности: формируемые компетенции и умения 2. Метапредметные результаты

Приложение 1.2. к Положению
Методический паспорт к заданию

Название задания	
Место задания в образовательном процессе	1. Предмет 2. Класс 3. Тема урока, на котором можно предложить данное задание 4. Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.)
Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание	
Характеристика задания	Характеристика задания, направленного на формирование читательской грамотности , содержит: ✓ Контекст (личный, общественный, практический, образовательный) ✓ Тип текста (сплошной, несплошной, смешанный, составной) ✓ Формируемые читательские компетенции: – <i>находить и извлекать информацию;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>интегрировать и интерпретировать информацию;</i> – <i>осмысливать и оценивать содержание и форму текста;</i> – <i>использовать информацию из текста</i> ✓ Формируемые читательские умения ✓ Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ и т.д.) <p>Характеристика задания, направленного на формирование математической грамотности, содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Контекст (личный, профессиональный, общественный, научный); ✓ Содержательная область (изменение и зависимости, пространство и форма, количество, неопределённость и данные); ✓ Формируемые математические компетенции: <i>формулировать, применять, интерпретировать, рассуждать.</i> ✓ Формируемые математические умения ✓ Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ и т.д.) <p>Характеристика задания, направленного на формирование естественнонаучной грамотности, содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Контекст (здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасность и риски, связь науки и технологии); ✓ Типы научного знания: <ul style="list-style-type: none"> – <i>содержательное</i> — знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной» – <i>процедурное</i> — знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также знание стандартных исследовательских процедур; ✓ Формируемые естественнонаучные компетенции: <ul style="list-style-type: none"> – <i>научное объяснение явлений;</i> – <i>применение методов</i>
--	---

	<p><i>естественнонаучного исследования,</i> <i>– интерпретация данных и</i> <i>использование научных доказательств для</i> <i>получения выводов</i></p> <p>✓ Формируемые естественнонаучные умения</p> <p>✓ Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ и т.д.)</p>
Решение к заданию	

Приложение 2 к Положению
 В организационный комитет
 Городского конкурса
 дидактических разработок
 «Формируем функциональную
 грамотность школьников»

ЗАЯВКА

На участие в Городском конкурсе дидактических разработок
 «Формируем функциональную грамотность школьников»

Фамилия, имя, отчество (полностью)	
Место работы	
Должность	
E-mail	
Контактный телефон	
Номинация	<i>Оставить (подчеркнуть) нужное</i> – дидактическая разработка для обучающихся начального уровня образования – дидактическая разработка для обучающихся основного и среднего уровней образования
Тип дидактической разработки	<i>Оставить (подчеркнуть) нужное</i> – проектная задача – набор заданий
Согласие на обработку персональных данных и размещение работы в сети Интернет	Подтверждаю, что ознакомлен(а) с Положением о Конкурсе, и даю разрешение на размещение работы в сети Интернет, обработку персональных данных, внесение сведений в базу данных об участниках Конкурса, в буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки, а также на использование Оргкомитетом Конкурса иных материалов, представляемых на Конкурс, для публикаций в СМИ, размещения в Интернете и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса

Подпись автора _____

«__» _____ 2021 г.

Критерии оценки дидактической разработки проектной задачи

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1.	Соответствие содержания проектной задачи возрастным особенностям школьников	
2.	Методическая и научная грамотность содержания проектной задачи	
3.	Направленность заданий проектной задачи на формирование указанных видов функциональной грамотности (действительно ли содержание проектной задачи позволяет формировать те виды ФГ, которые указаны)	
4.	Соответствие содержания проектной задачи заявленным планируемым результатам (способствуют ли задания формированию всех тех компетенций и умений функциональной грамотности, которые указаны в паспорте проектной задачи)	
5.	Чёткость и корректность инструкций к заданиям	
6.	Оригинальность замысла проектной задачи	
7.	Разнообразие заданий проектной задачи	
8.	Технологичность (наличие всех компонентов, присущих проектной задаче: проблемная жизненная ситуация, набор заданий, итоговое задание, анкета для рефлексии)	
9.	Полнота представленных материалов (наличие паспорта проектной задачи, её содержания, методического описания, раздаточных материалов для детей)	
10.	Эстетика оформления конкурсных материалов (выполнение требований к оформлению)	

- Шкала оценки:** 0 — критерий не проявляется
 1 — проявляется незначительно
 2 — проявляется значительно
 3 — проявляется в полной мере

Критерии оценки дидактической разработки задания

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1.	Соответствие содержания задания возрастным особенностям школьников	
2.	Методическая и научная грамотность содержания задания	
3.	Направленность задания на формирование указанных видов функциональной грамотности (действительно ли содержание задания позволяет формировать те виды ФГ, которые указаны в методическом паспорте)	
4.	Полнота и корректность методического паспорта к заданию	
5.	Чёткость и корректность инструкций к заданию	
6.	Соответствие содержания задания заявленным планируемым результатам (способствует ли задание формированию всех тех компетенций и умений функциональной грамотности, которые указаны в методическом паспорте)	
7.	Оригинальность задания	
8.	Полнота представленных материалов (наличие методического паспорта, содержания задания, раздаточных материалов для детей (в случае необходимости))	
9.	Эстетика оформления конкурсных материалов (выполнение требований к оформлению)	

Шкала оценки: 0 — критерий не проявляется
 1 — проявляется незначительно
 2 — проявляется значительно
 3 — проявляется в полной мере