Основные направления работы по преодолению неуспешности обучающихся в рамках подготовки к итоговой аттестации по биологии

 Васильева Наталья Николаевна, учитель биологии

МОУ СШ №1, г. Переславль-Залесский, Ярославская обл.

  Биология не является обязательным предметом для ОГЭ и ЕГЭ, но дети в нашей школе регулярно делают выбор в пользу биологии. На протяжении всех лет введения ГИА, приходится готовить детей 9 и 11 классов к экзаменам.

   За эти годы экзамен претерпел заметные изменения, он стал более трудным, наполненным сложным материалом, который в основном прорабатывают в классах с углубленным изучением биологии. В нашей школе ЕГЭ по биологии сдают дети, обучающиеся как в общеобразовательных, так и в классах с углублённым изучением. А ОГЭ выбирают все, кто хочет.

При подготовке к итоговой аттестации можно выделить ряд проблем: неосознанный выбор предмета учащимися, ориентация на учителя, разный уровень знаний и способностей, слабая мотивация к самостоятельной подготовке, дефицит времени. Ряд экзаменационных тем по биологии на уроках не рассматриваются, либо им уделено очень мало времени в курсе, из-за сокращения часов. Сложности возникают в части знаний ботаники, так как в 6 классе на ее изучение отводится всего один час. Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений. При решении задач на калорийность, чтение диаграмм и графиков, возникают проблемы в расчетах у ребят со слабыми знаниями математики. Недостаточно развитая читательская грамотность вызывает трудности с осмыслением текста.

   Для успешной сдачи нужно систематизировать и оптимизировать подготовку детей к экзаменам. Начинать ее необходимо на уроках биологии уже в среднем звене. Ежегодная подготовка к ВПР по биологии приводит к тому, что девятиклассники уже знакомы с моделями некоторых заданий ОГЭ. Процесс подготовки к итоговой аттестации может происходить либо в репродуктивном, либо в творческом вариантах. Репродуктивный позволяет освоить базовые основы биологии и ликвидировать пробелы в знаниях. Творческие задания нужны для обучающихся нацеленных на высокие результаты аттестации. Репродуктивное обучение предполагает осознанное усвоение на уровне воспроизведения и практического применения полученных знаний. На этом этапе отрабатываются на основе многократного повторения действий необходимые умения и навыки. Продуктивное (творческое) обучение я применяю чаще в классах с углублённым изучением биологии. Там используется лекционно-семинарская система занятий с учётом подготовки к ЕГЭ. На комбинированных уроках ребята отрабатывают задания базового уровня. На семинарах мы разбираем задания повышенного и высокого уровня сложности. В конце изучения раздела или блока тем ребятам предлагаются небольшие тематические блоки из разных моделей заданий ЕГЭ.

 В начале учебного года, составляется график проведения дополнительных занятий. Обязательно определяется место и время. Занятия могут быть: общие, для проблемных групп, индивидуальные.  Вначале я провожу входной контроль знаний. Диагностическая работа позволяет выявить вопросы и темы вызывающие у обучающихся трудности. После анализа входных работ редактируется   план подготовки учащихся к экзаменам.

  На первых дополнительных занятиях, знакомлю ребят с правилами проведения экзамена и правилами заполнения бланков ответов, обратив внимание на типичные ошибки. Работа с бланками продолжается в течении всего года при выполнении тренировочных работ.

    На дополнительных занятиях, вспоминаем теоретическую часть курса биологии в сжатом виде. Особо выделяю темы сложные, трудные, требующие внимания, часто встречающиеся. Ребята делают записи в виде опорных схем и таблиц. Знание терминов один из элементов правильного понимания биологии, поэтому регулярно на уроках провожу диктанты терминов.  Даю рекомендации для самостоятельного нахождения теоретического материала.

   После изучения курса или раздела, провожу проверочные работы. Для этого отбираю задания КИМ в соответствии с изучаемой в классе темой и включаю данные задания как элемент урока, при проверке знаний, закреплении, решения проблемной задачи или постановки проблемы при изучении нового материала. Все задания беру с сайтов ФИПИ или Статграда.

 Самостоятельная подготовка осуществляется по средствам сайта «Решу ЕГЭ и ОГЭ по биологии». Чем больше выпускник отводит времени на самоподготовку, тем заметнее улучшения его результативности при написании тренировочных работ.

Обязательно подробно с выпускниками разбираем семинары председателей региональной предметной комиссии по ЕГЭ и ОГЭ предыдущего года «Результаты ЕГЭ(ОГЭ) по биологии в Ярославской области». Также я состою в сетевом сообществе педагогов биологов, которым руководит методист ИРО Морсова С.Г. О всех новых заданиях высокого уровня сложности, которые разработчики КИМов по биологии любят вставлять в мае или июне, она старается нам сообщать.

  Результаты итоговой аттестации зависят от многих причин: от уровня подготовки ребят, от их работоспособности, от взаимодействия с родителями и учителем, от мотивации обучающихся и их родителей. Так же нужно учитывать системность подготовки к экзамену на уроках и во внеурочное время.