**Организация работы с обучающимися с низкой успеваемостью и низкой мотивацией при подготовке к ГИА**

**Серова Я.А.**

**учитель химии МОУ СШ №1**

В нашей школе каждый год учащиеся 9-х и 11-х классов с разным уровнем знаний, умений и способностей выбирают химию для итоговой аттестации. Одним химия нужна для дальнейшего обучения в медицинском колледже или институте, другим – для зачисления на естественнонаучный профиль среднего общего образования, третьим – чтобы что-то сдать и продолжить обучение в СПО.

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединённых в программу подготовки к ГИА.

В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ выделяют следующие составляющие:

* *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
* *предметная готовность* или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
* *психологическая готовность* (состояние готовности - "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ГИА способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме и предполагает целенаправленное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

**Содержание информационной деятельности при подготовке к ГИА**

В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к ЕГЭ следует выделить три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями. Хочу остановиться на содержании информационной работы с обучающимися:

1) организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

* правила поведения на экзамене;
* правила заполнения бланков;

2) информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ГИА;

3) проведение занятий по тренировке заполнения бланков;

4) пробные внутришкольные ЕГЭ и ОГЭ по предмету;

5) создание папки с материалами по ГИА (нормативные документы, образцы бланков по предмету, правила заполнения бланков, инструкции, ресурсы Интернет по вопросам ГИА, стенд с пособиями по ГИА).

**Психологическая подготовка к ГИА**

Одной из важнейших задач школы  на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании. Системность работы педагога-психолога по выявлению, проработке возникающих у учеников трудностей на разных этапах обучения и есть залог успешной психологической подготовки к сдаче выпускных экзаменов.

Хотелось бы подчеркнуть, что все  положительные моменты ЕГЭ и ГИА не сработают в нашу пользу, если мы не учтем важные психологические аспекты, связанные с любым видом тестирования людей. Ученые-психологи считают, что успешное прохождение теста в большей степени отражает уровень стрессоустойчивости испытуемого, готовность концентрировать внимание и память и точно действовать в условиях дефицита времени. Учитывая это, необходимо обеспечить психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки, к сдаче единого государственного экзамена формируя соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. При этом основную часть работы следует проводить не прямо накануне экзаменов, а значительно раньше, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачетов и в других случаях, не столь эмоционально напряженных. Психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзаменов, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

**Предметная подготовка к ГИА**

Разрыв между фактически изучаемым на уроках химии материалом и предъявляемым при проведении экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ продолжает углубляться. Сокращение времени, отводимого учебным планом на изучение химии, и изменение содержания предмета в условиях проводимой реформы образования затрудняет получение учащимися высоких результатов при выполнении тестов ЕГЭ и ОГЭ.

Одно из решений проблемы – совершенствование методики подготовки учащихся к экзаменам.

Главнойорганизационной формой обучения в средней школе является **урок**, именно на нем реализуется учебная программа.

В практике своей работы я использую все виды уроков в зависимости от дидактических целей. Но особое внимание уделяю подготовке и проведению обобщающих уроков, т.к. обобщение и закрепление ЗУН, приведение их в стройную систему помогает в подготовке к экзамену, а также способствует устранению возникших в процессе обучения пробелов.

Для того чтобы на экзамене учащиеся показали хорошее знание предмета, повторение пройденного материала в выпускном классе надо начинать не за 2–3 месяца до конца учебного года, а с первых дней занятий, ибо успех старшеклассников на экзамене во многом определяется организацией повторения учебного материала.

Как максимально использовать урок для подготовки учащихся к тому, чтобы они смогли продемонстрировать свои знания во время итоговой аттестации?

С этой целью на уроках применяю опорные конспекты, таблицы, схемы как один из способов реализации принципа системности и систематичности при изучении химии.

В хорошей символической схеме учебный материал «упакован» так, что в устном его озвучивании можно многократно варьировать отдельными частями схемы. Вариативное систематическое повторение позволяет раскрыть учебный материал с разных сторон, держа в памяти всю его целостность и внутреннюю стройность. На мой взгляд, использование таких видов опор повышают эффект обучения или повторения материала.

Оптимальным долгосрочным вариантом подготовки учащихся в рамках урока к итоговой аттестации является частичное **включение контрольно-измерительных материалов выпускного экзамена в проверочные работы** на протяжении всего школьного курса, начиная с 8 класса. Так учащиеся постепенно знакомятся с требованиями и структурой экзаменационных материалов в тестовой форме, привыкают к формулировке заданий и типам тестов.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как **тестирование.** Тесты предназначены для того, чтобы оценить успешность овладения конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебных дисциплин, и являются более объективным показателем обученности, чем оценка. Тестовый контроль способствует повышению уровня самостоятельной деятельности учащихся, эффективности обучения, активизации мыслительной и творческой деятельности, выявлению пробелов в усвоении ими изученного материала, позволяет рационально использовать время на уроке.

При подготовке учащихся  9 классов к сдаче ГИА очень помогают консультативные занятия по группам. Они охватывают как сильных учащихся, с которыми разбираем задания повышенной сложности, так и   слабоуспевающих учащихся, с которыми отрабатываем базовые знания умения и навыки.

Разбираем демонстрационный вариант и задачи из открытого банка и на его основе знакомлю детей с темами, которые придется повторить, предлагаю им памятку с информацией где можно ознакомиться с материалом для повторения.

Знакомимся с системой оценивания.

Подготовка ведется по тематическим тестам, предварительно вспоминая теорию. Для запоминания материала создаем тематическую копилку в виде печатного материала или в электронном виде. С этой целью на уроках применяю опорные конспекты, таблицы, схемы как один из способов реализации принципа системности и систематичности при изучении химии.

В хорошей символической схеме учебный материал «упакован» так, что в устном его озвучивании можно многократно варьировать отдельными частями схемы. Вариативное систематическое повторение позволяет раскрыть учебный материал с разных сторон, держа в памяти всю его целостность и внутреннюю стройность. На мой взгляд, использование таких видов опор повышают эффект обучения или повторения материала.

В каждом классе есть темы, которые по разным причинам плохо усвоены. На них надо обращать особое внимание. На отработку таких тем хорошо применить метод работы парами «ученик – учитель». Ребят сажаю за парты по два человека. Один из них лучше знает данную тему – он «учитель», другой – «ученик». Дается задание, которое ребята должны выполнить самостоятельно так, чтобы «ученик» понял его решение. Использую метод взаимоопроса и взаимопроверки.

Чтобы хорошо сдать экзамен, тоже необходим тренинг и чем к лучшему результату ты стремишься, тем больше нужно тренироваться.

Прежде чем решать тесты, учимся работать с тестом.  Приучаю обучающихся примерить все предлагаемые ответы с подробным рассуждением.

Для правильного понимания задания выработан алгоритм рассуждения:

1. Медленно и вдумчиво прочитай задание первый раз.
2. Читая задание второй раз, выдели опорные слова.
3. Вспомни правило, необходимое для выполнения задания. Не забудь об исключениях, условиях протекания реакций.
4. Проанализируй ответы, выбери правильный.
5. Проверь себя.

Одним из направлений организационно-методической работы при подготовке обучающихся к ГИА является создание **банка тестовых заданий**, подбор учебно-методической литературы. Сейчас благодаря интернету (сайтам <http://www.fipi.ru/>, <http://reshuege.ru/>, http://egeigia.ru/ и т.д.) накопилась большая база заданий, которые входят в состав экзаменационных контрольно-измерительных материалов (КИМов). Теперь учащимся уже не нужно покупать большое количество тестового материала, а можно в режиме он-лайн решить диагностическую работу или полный вариант теста.

 В течение  года проводятся  **тренировочные, репетиционные работы внутри школы.** Работы берутся с официального сайта СтатГрад, где работы максимально приближены к новым стандартам. Учащиеся 11 классов на протяжении последних лет принимают участие в предметном тестировании в формате ЕГЭ, которое проводит ЭТИ. Учащимся создаются реальные условия проведения экзамена. Опыт свидетельствует о том, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать  темп своей  работы над тестом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет  веру в свои  силы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**



