**«Методы работы при подготовке к ГИА на уроках математики»**

**«Расскажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я пойму.**

**Позволь мне сделать самому, и я научусь»**

**Конфуций**

 **Математика** – одна из самых сложных школьных дисциплин, и вызывает затруднения у многих учащихся. Подготовка к экзаменам – это очень ответственный процесс. И от того, насколько мы, учителя, грамотно построим его, зависит результат нашей работы.

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных работ.

 Экзамен не должен стать для выпускника испытанием на прочность нервной системы. Чем раньше начнется подготовка к экзамену, тем легче пройдет сдача экзамена.

Содержание КИМов ставит всех учеников в равные условия и предполагает объективный контроль результатов, т.е. слабый ученик не получит скидку на то, что он слабый.

По данным исследований в памяти человека остаётся ¼ часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, ½ часть увиденного и услышанного, ¾ части материала, если ученик привлечён в активные действия в процессе обучения.

**Приемы, используемые при подготовке к ОГЭ.**

**Устная работа**

Устный счет – один из важных приемов при подготовке учащихся к ГИА по математике.

 Так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор, то нужно научить учащихся выполнять простейшие (и не очень) преобразования устно. Для этого потребуется организовать отработку такого навыка до автоматизма. Поэтому начинаем эту работу с 5 класса. Для достижения правильности и беглости устных вычислений необходимо в течение всех лет обучения на каждом уроке отводить 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса. В дальнейшем этот навык позволит сократить время на выполнение таких операций, как решение квадратных уравнений, линейных неравенств и неравенств 2-й степени, разложения на множители, преобразования иррациональных выражений и тд.

В 9 классе система устного повторения ранее изученного материала дает учащимся возможность усвоения знаний на уровне автоматического навыка. Поэтому на каждом уроке даю устные задания из открытого банка задач первой части.

**Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям.**

В учебниках чаще всего встречаются традиционные формулировки заданий, поэтому решаем и разбираем задания из КИМов. После объяснения нового материала и его первичного закрепления, стараюсь продемонстрировать все разнообразие заданий по данной теме из экзаменационных материалов. И затем включаю такие задания из открытого банка задач в текущие и самостоятельные и контрольные работы.

**Дифференцированный подход**

В 4 четверти я делю учащихся на группы в зависимости от уровня их математической подготовки. Это позволяет осуществлять мне дифференцированный подход и параллельно работать как со слабоуспевающими, так и предоставить более широкие возможности для хорошо успевающих ребят.

**Организация работы с тестами**

На первых порах тесты разбираю совместно в классе. Затем, организую работу в парах (причем по одинаковым силам), дети даже сами выбирают себе напарника, и это не всегда друг-подружка. Во второй половине года, многие уже желают работать самостоятельно, получив потом ключи и задав вопросы по тем заданиям, где не могут найти ошибку. Некоторые задания, которые вызвали наибольшие затруднения, разбираем вместе на доске.

**Тренировочные работы в течение года.**

Для эффективной подготовки к ОГЭ нужна тренировка, тренировка и еще раз тренировка. И если в начале года на работу с одним вариантом КИМ только первой части тратится 2 урока совместной работы, то к концу года многие учащиеся справляются за 1 урок. Так как уже точно знают, что они могут решить и начинали именно с этих заданий.

Примерно раз в четверть в первом полугодии и ежемесячно во втором полугодии провожу тренировочные репетиционные работы. С обязательным дальнейшим разбором. Отслеживаю динамику роста у отдельных учеников, выявляю темы, требующие повторения и корректировки. Кроме того, это можно использовать для работы с родителями.

**Обучение технике сдачи экзамена**

Педагогу необходимо научить учащегося так называемой технике сдачи государственной итоговой аттестации. Следует заострить внимание выпускника на следующих важных моментах:

- Внимательно читать инструкцию к работе. При выполнении заданий и записи ответов помнить об инструкции.

- Следить за временем. Помнить, что время экзамена ограничено. Если не получается решить задание, не надо тратить на него время, следует перейти к решению следующего задания. После завершения всей работы в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям и постараться их решить.

- Прочитать полностью всю работу, оценить её сложность. Выбрать те задания, которые являются самыми простыми, не требующими больших усилий. Выполнение работы начинать с этих заданий.

- При решении заданий внимательно читать условие, анализировать, спрашивая себя: «Что нужно найти?»; «Что требуется записать в ответ?». Это порою главное правило.

- Выполнять задание только на черновике. Прежде чем перенести ответ в бланк, проверить своё решение. Обратиться к инструкции, к условию задания, если все в порядке, аккуратно перенеси ответ в бланк.

- Не спешить.

**Систематическая работа по заполнению бланков.**

 С заполнением бланков также возникает много проблем, поэтому, чем раньше обучающиеся по ним начинают работать, тем меньше вероятность допущения ошибок в оформлении. На дополнительных занятиях разбираем все ошибки, которые были допущены при выполнении диагностических работ. Обращаю внимание на то, что каждая цифра и знак пишутся в отдельной клеточке, на правильность написания цифр, на то, что в ответах не пишут наименования, не ставят знаки %, не получают десятичную или неправильную дробь и т. д. ответы в тетрадях и на доске записываем в клеточках.

 Конечно, подготовка к урокам, консультациям, проведение дополнительных занятий занимают много времени и сил, но, если правильно организовать свою деятельность и заинтересовать обучающихся в получении положительной оценки, то вся проведенная работа принесёт желаемый результат.

**Мотивация к успешной сдаче (создание положительного настроя)**

Постоянно подчеркиваю в классе – вот это мы умеем отлично, а это сейчас начинаем повторять. Не надо бросать задание, если не понял суть с первого раза.

Кроме того, дети и сами должны чувствовать и видеть, что и учитель готовится к экзамену. Что он заинтересован в поиске информации для них, что учитель не отмахнется от ребенка на переменке, а обязательно подскажет ответ на вопрос. Есть ребята, которые не посещают дополнительные занятия, готовятся сами, и если у них возникают вопросы, то я отвечаю на них.

Роль учителя в школе велика, но и он не всемогущ, и может обучить лишь того, кто хочет учиться и кто сам учится. Можно лошадь привести к водопою, но заставить ее пить невозможно.