**Семинар на тему «Использование приёма «Insert»при работе со слабоуспевающими детьми»**

Семинар для педагогов, работающих со слабоуспевающими детьми, приём «ИНСЕРТ» - технология эффективного чтения, чтения с пометками. Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать своё понимание прочитанного задания, текста. Технически он достаточно прост. На всех школьных предметах без исключения проводится работа с текстом, будь это предмет гуманитарного или технического цикла. Так как текст всё-таки является основной учебно-методической единицей обучения

- Добрый день, коллеги!!! Я очень рада видеть вас на нашем семинаре. Надеюсь, он будет для вас интересным, полезным, а главное принесет вам много положительных эмоций!   Предлагаю взять карточку с заданием и выполнить его. (педагоги выполняют работу).

КАРТОЧКА

**Как  хорошо  ты  выполняешь  задания.**

*1.   Прочитай всё, перед тем, как ты будешь делать что-то другое.*

*2.   Напиши  свое имя в правом верхнем углу.*

*3.   Обведи кругом слово  «имя» во  втором предложении.*

*4.   Нарисуй пять маленьких четырехугольников в левом верхнем*

*углу этого листа.*

*5.   Поставь  Х (крестик) в каждом четырехугольнике.*

*6.   Опиши круг  вокруг каждого  четырехугольника.*

*7.   Поставь свою  подпись  под  заголовком этого  листа.*

*8.   Рядом со своей подписью напиши  три раза  слово  «нет».*

*9.   Обведи  кругом  первое  слово  во втором  предложении.*

*10. Поставь Х (крестик) в левом нижнем углу этой страницы.*

*11. Обведи  этот крестик.*

*12. Переверни  листок  и умножь 25 на 4.*

*13. Обведи прямоугольником слово «лист» в 4-ом предложении.*

*14. Выкрикни громко свое имя.*

*15. Если ты выполнил все указания, скажи громко: «Я - супер».*

*16. Опять переверни листок и сложи 345 и 23.*

*17. Обведи в круг то число, которое у тебя получилось.*

*18. Громко сосчитай от 9 до 5.*

*19. Ну, сейчас, после того, как ты все прочитал, выполни только*

*2-ое задание и отложи листок в сторону.*

*20. Когда ты закончил тест, спокойно посиди и посмотри, что*

*делают все остальные.*

- А теперь еще раз прочитайте 1 задание:прочитай всё, перед тем, как ты будешь делать что-то другое. А сейчас прочитайте 19 задание: «Сейчас, после того, как ты всё прочитал, выполни только 2-ое задание и отложи листок в сторону

-  Как Вы думаете?  У всех получилось сделать это задание?

 - У кого-то «да». У кого-то «нет»!

 - Как вы думаете? Если задание не получилось сделать правильно, почему это   произошло?

  - Потому что мы не внимательно читали инструкцию!

  - Как вы думаете, почему некоторым получилось справиться с заданием?

  - Внимательно читали инструкцию!

- И у наших детей при  выполнении работ возникают трудности, так как они невнимательно читают тексты.

- И сегодня я вам покажу  приём работы, позволяющий  научить  детей  относиться  внимательно  к той  информации,  которую  они  получают.  Осмысливать её, самостоятельно добывать знания  и  выстраивать  причинно-следственные  связи.

  - «ИНСЕРТ»**-** технология эффективного чтения, чтения с пометками.

Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать своё понимание прочитанного задания, текста. Технически он достаточно прост.

На всех школьных предметах без исключения проводится работа с текстом, будь это предмет гуманитарного или технического цикла. Так как текст всё-таки является основной учебно-методической единицей обучения. Переводится это так:

I — interactive (и нтерактивная)

N — noting (познавательная)

S — system for (система)

E — effective (для эффективного)

R — reading and (чтенияи)

T — thinking (размышления)

- Учебное занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: **вызов - осмысление – размышление-рефлексия.** Данный приём можно применять на любом этапе урока.

**Вызов** — подготавливает учащихся к восприятию новой информации.

В традиционных уроках этот этап часто называли актуализацией знаний.

**Осмысление**— это этап получения новых знаний, ввод новых понятий и терминов.

**Размышление** — этап усвоения новых знаний и умений, соотношения их с уже известными данными, сравнения, оценки и анализа.

**Рефлексия**

- Сейчас я проведу фрагмент урока с использованием приёма «Инсерт».

Прошу вас поработать творчески, проявить свою активность, не стесняться высказывать своё мнение. Надеюсь, что вы мне поможете в проведении урока, за что заранее вам благодарна.

- Возьмите пожалуйста текст и начнём работу.

**1 этап Вызов**: прочитайте, пожалуйста, внимательно текст.

Из чего построить дом? Если нам нужен дом для игры, мы быстро сообразим, как его построить. Используем то, что под рукой. Возьмём стол или стул, накинем сверху покрывало — вот уже можно забираться внутрь и играть! Но ведь и взрослые делают примерно так же. Домá строят из того, что находится вокруг человека, что может дать ему природа в той местности, где он живёт.

В такой лесной стране, как Россия, дома с древних времён строили из сосны, ели и других деревьев. Название у такого русского дома из брёвен — избá. В избе два главных места — печь-кормилица и напротив неё красный (то есть красивый) угол, где висели иконы и стоял обеденный стол. Многие предметы в избе тоже сделаны из дерева: мебель, посуда, игрушки. В деревянном доме тепло и дышится легко.

В Таилáнде и во Вьетнáме главный материал для строительства — травянистое растение бамбýк. Бамбук быстро растёт, он лёгкий и прочный. Из него, как и из дерева, можно сделать всё: посуду, водопроводные трубы, мебель, даже ковры. И крыша в бамбуковом доме изготовлена из бамбуковых листьев.

       А японцы строили дома… из рисовой бумаги; конечно, из специальной, промасленной. Из неё делали перегородки внутри дома и одну из стен, которую можно полностью убрать. Захотелось полюбоваться на сад — не нужно выглядывать в окно, можно просто взять да убрать стену. А остальные стены, попрочнее, изготовлялись из тонких деревянных планок. Такой лёгкий дом не причинял жильцам неприятностей в случае землетрясений, которые в Японии бывают очень часто. Сейчас японцы перебрались в современные дома, но традиционные бумажные жилища — минка — очень берегут. И если на том месте, где нужно строить высокий дом, уже стоит старинный домик, его аккуратно возьмут и переставят на крышу нового небоскрёба.

*(По книге Ольги Колпаковой «Дома мира»)*

- Вы познакомились с текстом «Из чего построен дом»?

- Для того, чтобы нам применить приём «ИНСЕРТ», нужно создать систему маркировки текста.

- И на первом этапе мы будем создавать систему   маркировки текста.

**Создание системы   маркировки   текста.**

- Я предлагаю Вам следующую систему маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию:

   V информация мне уже известна;

**+**    новые факты для меня;

    -   я думал по-другому;

**?**   в этом тексте есть что-то непонятное для меня, нужны уточнения.

**2 этап Этап осмысления**: расставить пометки в тексте

 - Читаем текст и   помечаем соответствующими  знаками отдельные абзацы, слова  и предложения, вы можете подчеркивать слова, при этом  можете оставлять  свои комментарии по ходу чтения. (работаем с текстом 5-7 мин)

 - Вы поработали с текстом. Второй этап закончен.

**3 этап Этап размышления**: Заполнение таблицы

- Возьмите пожалуйста таблицы и перенесите из текста ваши пометки.

(заполняем таблицу 5-7 мин)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V**  Здесь   **тезисно** записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны. | +  Отмечается все новое, что стало известно из текста. | -  Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями. | **?**  Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4 этап: Рефлексия.** Последовательное обсуждение каждой графы таблицы

- Обсудите в парах, что у вас получилось

- Проверьте, что вы знаете?

- Новые факты для вас?

- Кто думал по-другому?

- Что было не понятно?

- Проговорите вслух усвоенное знание

- Мы с вами сегодня научились использовать приём «Insert» при работе с текстом. Преимущества этого приёма заключаются в следующем (см. схему)

 - Подведём итоги

- В качестве рефлексии я хочу предложить вам написать синквейн. Правила написания синквейна перед вами на слайде.

- Спасибо за работу!!!!!!!