**Организация работы высокомотивированных учащихся и учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией при подготовке к ГИА**

 **Большакова Н.С.,**

**заместитель директора по УВР,**

 **учитель русского языка и литературы**

*Учение, лишенное всякого интереса*

*и взятое только силой принуждения,*

*убивает в ученике охоту к овладению*

*знаниями. Приохотить ребенка к*

*учению гораздо более достойная*

*задача, чем приневолить*

*К. Д. Ушинский*

**Притча о мудром учителе**

Однажды учитель сделал вид, будто узнал ответ на вопрос у своего ученика.

- Зачем ты спросил его? Разве ты сам не мог ответить? – упрекнули учителя люди.

- Пока я знаю ответ лучше, чем мой ученик. Но, спросив его совета, я дал ему почувствовать вкус того, как человек делится своим знанием. Это поощрит его учиться лучше, чем что-либо другое.

В настоящее время ОГЭ и ЕГЭ – уже не новая форма проверки знаний ученика. Сдать ЕГЭ и ОГЭ одинаково хорошо все учащиеся не могут. Проверяя эти знания, мы довольно часто приходим к неутешительным результатам. Эти результаты не радуют чаще всего не только учителя, но зачастую самого ученика. И это бывает потому, что ученик не владеет знаниями даже на базовом уровне. При этом очень часто оказывается, что в 10-й класс приходят дети, закончившие основную школу с трудом, т.к. имеют низкие учебные возможности.

Или это могут быть дети, которые решили, что можно праздно провести еще 2 года в школе, после чего легко получить аттестат, как это произошло в 9-м классе. Но в этом они сильно заблуждаются. В 11 классе надо учиться, да так, чтобы наверстать упущенное в 10 классе. Именно поэтому мы должны учить и научить всех, кто пришел учиться в зависимости от уровня их знаний и способностей, а также потребностей каждого отдельно взятого ученика.

**Цель учителя** – дать качественные знания по предмету.

 **Задача учителя** – осуществить качественную подготовку к ГИА и научить всех сидящих перед ним учеников с учетом их возможностей и способностей. Это очень трудная и ответственная работа для каждого учителя, работающего в выпускном классе. У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену, свои формы, методы, приемы.

**Наша работа по подготовке к экзамену начинается, как правило, с психологического настроя учащихся.**

Основной государственный экзамен является не только проверкой знаний, но и своеобразным испытанием психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной жизни. В этой связи психологическая устойчивость является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации. Наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются: сомнение в полноте и прочности знаний, сомнение в собственных способностях, неумение анализировать, концентрировать и распределять внимание, быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе. Чтобы исключить все вышеперечисленные факторы, вызывающие боязнь экзамена, а отсюда нежелание к нему готовиться и его сдавать, необходимо вести информационную работу.

**Организовывать информационную работу нужно как с детьми, так и с родителями.**

Информационная работа- важное условие формирования психологической устойчивости обучающихся. В ходе подготовки к ГИА очень важна тесная связь с родителями. Необходимо информировать учащихся и их родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, критериях оценивания, ходе подготовки к ГИА и уровне готовности каждого выпускника. Для этого у нас и проводятся общешкольные родительские собрания, где до родителей и детей доводится вся необходимая информация.

 В рамках информационной работы необходимо в школе оформить стенд, отражающий всю необходимую информацию: представить демонстрационные варианты КИМов, инструкции по выполнению работы, рекомендации для выпускников, план работы по подготовке к экзамену, критерии оценивания, бланки заполнения. Также эту информацию нужно разместить на школьном сайте.

 С согласия родителей можно приобрести учебно-методические пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Учебные пособия, содержащие варианты экзаменационных работ, позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

 Не только администрация школы должна проводить информационную работу, учителю-предметнику важно провести её на первом этапе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, проанализировать изменения, познакомить с КИМами, указать на особенности предмета и выстроить качественную работу по подготовке к экзамену.

 Важным этапом в работе при подготовке к ГИА является анализ типичных ошибок за предыдущий год. Используя данные анализа, вместе с коллегами необходимо обсуждать и анализировать результаты на заседании ШМО учителей-предметников и совместно вырабатывать основные направления работы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, делиться наработанными методическими и дидактическими материалами. Анализ работ учащихся предыдущих лет выявляет ряд проблем при сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Особенно это касается обучающихся с низкой успеваемостью. Результаты экзаменов предыдущих лет позволяют сделать вывод о том, что необходимо усилить практическую направленность в обучении по разным предметам и непосредственно при подготовке к экзамену.

**К сожалению, нынешние выпускники довольно слабые по уровню подготовки. И поэтому приходится много времени уделять работе со слабоуспевающими.**

Кто же такой слабоуспевающий, или какой он? Каковы причины, порождающие неуспеваемость? Существуют ли методы и приёмы преодоления неуспеваемости учащихся? Эти вопросы мы не раз задавали и даже искали на них ответы.

 **Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и не зависящим от него причинам:**

* пропуски занятий по болезни;
* психологический дискомфорт учащегося;
* слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
* задержка психического развития;
* педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
* неблагополучная семья;
* отсутствие должного контроля со стороны родителей;
* прогулы и др.

**Поэтому проблемы, возникающие у учащихся при подготовке к ГИА довольно разнообразны:**

* низкая мотивация к обучению учащихся;
* недостаточная сформированность речи, мышления, низкое общекультурное развитие обучающихся и других навыков;
* неусвоенные «западающие» темы;
* изучение предмета по школьной программе и подготовка к ГИА по предмету - это две большие разницы

**Из этого вытекают причины неуспеваемости выпускников:**

* Низкий уровень развития учебной мотивации.
* Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания
* Неправильные навыки учебной работы
* Неправильно сформировано отношение к учебному труду
* Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.

**В связи с этим мы можем выделить общие приемы, которые помогут преодолеть неуспеваемость по предмету:**
- необходимо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов;
- необходимо установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы;
- необходимо так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию к учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

**Чтобы добиться хорошего результата, учитель должен все свое внимание акцентировать на те виды работ, которые приближены к материалам ГИА:**
1) знание теории;

2) умение работать с тестами;
3) умение работать с текстами заданий и анализировать их, читая и понимая условие задания

 **При подготовке к ГИА учителю нужно:**

- определить тот минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик;
- организовать систему контроля над уровнем знаний учащихся;
- практиковать регулярное повторение базовых заданий из основных тем;
- включать задания, соответствующие экзаменационным, в классную и домашнюю работу;
- периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
-подготовить различные варианты тестовых заданий по предмету.

Как я уже говорила ранее, у каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену, свои формы, методы, приемы.

Начну с себя, поскольку тоже работаю с выпускными классами. Несмотря на то, что основная нагрузка при подготовке к экзамену приходится на 9,10-11 классы, я считаю, что готовить детей нужно с 5 класса. Уже с 5-го класса рекомендую детям оформлять в виде схем, таблиц, алгоритмов, моделей, блоков, правил весь теоретический материал, необходимый для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. На этой стадии подготовки к экзамену я использую методику структурирования учебного материала. В результате логической обработки материала и установления последовательности его изучения создаются благоприятные условия для формирования у учащихся обобщенных знаний, позволяющих успешно готовиться к выполнению заданий в системе подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Именно поэтому разрешаю пользоваться справочными материалами на уроках, кроме контрольных и проверочных. Как говорится, если знаешь, где посмотреть, то это уже половина успеха. Очень часто проверяю знание теории на листочках.

Как же я выстраиваю свою работу:

* Использую реальные задания ОГЭ и ЕГЭ на уроках (например, выпиши основу предложения, определи орфоэпические нормы или выпиши количество грамматических основ из предложения);
* Структуру сочинения и по русскому языку, и по литературе выстраиваем в соответствии с экзаменационной (5-8 классы ОГЭ, 10-11 ЕГЭ);
* Ежедневно проводится работа по развитию речи в рамках соответствия требованиям итогового собеседования и сочинения;
* При пересказе используем разные способы сжатия текста, сохраняя микротемы каждого абзаца;
* Работаем с текстами: определяем тему, основную мысль, выписываем ключевые слова, определяем микротемы, выделяем проблемы текста, учимся сейчас находить авторскую позицию;
* Художественные произведения рассматриваем, учитывая направления итогового сочинения предыдущих лет;
* Особо значима работа на нахождение ошибок: это и найти ошибки в тесте, и в структуре сочинения, и в композиции сочинения, и в тексте и т.д. Провести анализ готовой работы – это тоже своего рода умение, потому что ученики не всегда видят ошибки;
* В 10-11 классах ученики регулярно пишут сочинения на проверку, эта работа безоценочная и направлена на вырабатывание навыков написания сочинения. До декабря мы работаем с итоговым сочинением, с января над сочинением ЕГЭ. В течение года проводим пробные ЕГЭ и ОГЭ;
* Практикую письменные развернутые ответы на проблемные вопросы, часто использую этот вид работы, это дает возможность детям письменно выражать свои мысли, аргументировать их, давать развернутый, а иногда конкретный ответ на вопрос;
* Считаю важным обучать детей использовать алгоритм при выполнении заданий. Алгоритм – это упорядоченный набор действий, который необходимо выполнить для решения поставленной задачи. Алгоритм нужен для получения результата более эффективным и быстрым путем, а также для уменьшения количества ошибок, которые возникают при решении определенного задания;
* Тщательно продумываю систему повторения;
* Особую роль играет погружение ученика в олимпиадную и конкурсную деятельность, так как если он выбрал сдачу данного предмета, он мотивирован в нем, пусть даже самый слабый ученик. Участвуя в предметном конкурсе, он покажет пусть не слишком высокий, но результат, а сильный ученик – высокий результат. Это позволит почувствовать прилив сил, повысить мотивацию через ситуацию успеха.
* Проектная деятельность также поможет более почувствовать вкус предмета. Помимо того, что у нас каждое сочинение - это проект, мы готовим еще и минипроекты по литературе, это тоже позволяем почувствовать учащемуся себя чуть увереннее в предмете, в своем выборе.
* Рекомендую лекции, видеоуроки по определенным темам, что дает возможность услышать информацию от другого учителя. Хорошие видео лекции на РЕШ.

Сдать ОГЭ или ЕГЭ по русскому языку, как и по любому другому предмету, одинаково хорошо все обучающиеся не могут. Поэтому важно, осуществляя индивидуальный подход к каждому ребенку, своевременно выявить образовавшиеся пробелы в знаниях, организовать учебный процесс так, чтобы вызвать и развить у обучающихся внутреннюю мотивацию к учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению. В своей работе с обучающимися с низкой мотивацией я пришла к выводу, что успеха можно добиться, если придерживаться четко трех линий: знание теории по орфографии, пунктуации; умение работать с тестами; умение работать с текстом.

 Для повышения эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися я использую личностно-ориентированный подход. Такая работа требует от учителя огромных временных затрат, но показывает реальную картину самому учащемуся.

Системная подготовка учащихся к ГИА по русскому языку невозможна без постоянной, вдумчивой, целенаправленной работы над каждым заданием ЕГЭ - ОГЭ: диагностический тест, повторение правил, обучающие тесты, контрольный тест. Без четко спланированной ежедневной работы учащимся будет трудно выполнить задания ЕГЭ- ОГЭ, следовательно, надо упорно и на совесть трудиться, чтобы повысить уровень грамотности.

Старшеклассники – это большие дети, и как все дети они нуждаются в сочувствии и поддержке. Не надо их пугать: «Ты ничего не знаешь! Ты не сдашь экзамен!» - они и так этого очень боятся. Лучше поддержите их: обязательно хвалите за любой, пусть даже очень малый успех. А еще лучше – создавать ситуацию успеха на уроке. Школьники должны знать, что есть люди, которые помогут им справиться с трудностями, - это их учителя и родители.

 **Правила для учителя**

1. Учись учиться!
2. Правильно выбирай стратегию!
3. Тактика работы с тестами.
4. Пишем сочинение-рассуждение! **Правила для выпускника**
5. Сосредоточься!
6. Начни с легкого!
7. Читай задание до конца!
8. Думай только о текущем задании!
9. Проверь!
10. Не огорчайся!

 **Принципы работы:**

1. тематический: от простых типовых заданий к сложным.
2. логический: материал логически связан, из одного следует другое.
3. тренировочный: выполнение тренировочных заданий (тестовых).
4. временной: выполнение тестов ограниченно по времени.
5. индивидуальный: каждый ученик должен получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднения.
6. контролирующий: объективный контроль результатов.

 **Предоставляю слово другим коллегам, которые готовы поделиться опытом.**

Мы работаем с разными детьми: слабо мотивированными и высокомотивированными, успешными и неуспешными. С неуспешными и слабо мотивированными работать сложнее. Учащиеся со слабой подготовкой теряют интерес к занятиям. Одна из целей учителя -поддерживать интерес к предмету, помочь тем ученикам, которые хотят учиться, но по разным причинам отстают в обучении.

В работе с такими учениками важно помнить следующие правила, разработанные психологами.

* 1. Не ставить ученика в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа (время на обдумывание и подготовку).
	2. Ответ в письменной форме (условие задачи лучше записать).
	3. Разбивать сложный материал на отдельные информационные куски, создавая опорный, справочный материал.
	4. Создавать “ситуации” успеха, поощряя ученика замечаниями “хорошо”, у тебя получилось” , “молодец”.
	5. Не отвлекать ученика, не переключать его внимание, создавать спокойную обстановку.

«Трудности – это то, что делает жизнь интересной, их преодоление - содержательной».