**Департамент образования Ярославской области образования**

**‌ Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского** **МОУ СШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_ Большакова Н.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № 1 от «29» 08.23 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор МОУ СШ № 1 Сурнина Е.М \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № 30/-О от «29» 08. 23 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК –второй иностранный язык. Базовый уровень»**

для учащихся 8 -9 классов

**г. Переславль-Залесский,** **2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык» (второй)**

**для 8 класса**

**в количестве 34 часов**

**учебник «Горизонты» (Horizonte)**

**авторов М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман**

Рабочая программа курса «Мы изучаем немецкий» составлена на основе Примерной программы по немецкому языку для 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО для применения ее во внеурочной деятельности по предмету немецкий язык.

Курс имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Педагогическая целесообразностьданной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и количеством часов, имеющемся в учебном плане на изучение немецкого языка как второго иностранного, а также обусловлена потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Мой немецкий» для 8 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному в 7-ом классе.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты** должны отражать: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**говорение**: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

**аудирование**: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

**письменная речь**: владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция): знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**В познавательной сфере**: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере**: представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецко-говорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**В эстетической сфере**: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**В трудовой сфере**: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

1. Знакомство/Kennenlernen (5ч.)

Обучающийся научится: приветствовать людей; представляться и говорить, где

живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

Грамматика: личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Мой класс/Meine Klasse (3ч.)

Числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000) .

3. Животные/Tiere (3ч.)

Беседа о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и

сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

4. Маленькая перемена/KleinePause (3ч.)

Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение.

5. Мой день в школе/Mein Schultag (3ч.)

Обучающийся научится: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

6. Хобби/Hobbys (3ч.)

Обучающийся научится: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

7. Моя семья/Meine Familie (3ч.)

Обучающийся научится: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своей семье, используя, в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини- диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

8. Сколько это стоит?/Was kostet das? (5ч.)

Обучающийся научится: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

9. Большая перемена/ Grose Pause (7ч.)

Повторение. Итоговый урок. Повторение всего изученного материала за год.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1. | Знакомство/Kennenlernen | 5 |  |
| 2. | Мой класс/Meine Klasse | 3 |  |
| 3. | Животные/Tiere | 3 |  |
| 4. | Моя маленькая перемена | 3 |  |
| 5. | Мой день в школе/Mein Schultag | 3 | 1 |
| 6. | Хобби/Hobbys | 3 |  |
| 7. | Моя семья/Meine Familie | 3 |  |
| 8. | Сколько это стоит?/Was kostet das? | 5 |  |
| 9. | Повторение. Большая перемена | 6 | 1 |
|  | **Итого** | 35 | 2 |

**ческое планирование**







**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык» (второй) для 8 класса**

**в количестве 34 часов учебник «Горизонты» (Horizonte)**

**авторов М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман**

 **1. *Пояснительная записка*** Возрастающая потребность общества в многосторонних культурных, экономических и иных связях с представителями зарубежных стран вызывает необходимость знания нескольких иностранных языков. Более 100 миллионов человек в Европе являются носителями немецкого языка. Выбор немецкого языка для изучения старшеклассниками в школе объясняется не только интенсификацией экономического сотрудничества между Россией и Германией, но и увеличением личной мобильности, что приводит к расширению контактов с немецкой культурой.

Можно утверждать, что это стало реальным шагом на пути к поликультурному образованию, к формированию многоязычной личности. Обучение второму иностранному языку предоставляет учащимся шанс использовать знания грамматических конструкций, обще учебные умения и навыки, полученные при изучении первого иностранного языка. Политические и социокультурные изменения в жизни России в 21 веке потребовали внесения определённых изменений в развитие системы образования россиян, для которых непосредственное или опосредованное межкультурное общение либо уже стало реальностью, либо стало восприниматься как возможная и близкая перспектива. Какой бы род занятий ни избрал ученик для себя в будущем, незнание иностранных языков может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран. Изучение иностранных языков создает благоприятные условия для более глубокого осознания ценности и красоты русского языка и вклада России в развитие мировой цивилизации, при условии, что изучаемые иностранный и родной языки, а также культуры народов, говорящих на них, изучаются в тесном единстве, на основе формирования общих когнитивных умений анализа, сравнения, сопоставления.

Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета, соединять изучения иностранного языка с рисованием, пением, драматизацией, выполнением различных учебных и творческих проектов.

***Ценностные ориентиры*** составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу

образования – человеку духовному.

***Место данного предмета*.** Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе. На изучение немецкого языка в 8 классе в соответствии с базисным учебным планом отводится 1 час в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного образования. 70% учебного времени отведено на урочную деятельность. 30 % составляет внеурочная деятельность. В гимназии немецкий язык введён с 5 класса как второй иностранный язык.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Горизонты» по немецкому языку как второму иностранному для 8 класса общеобразовательных школ, являющийся новым проектом издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Корнельсен». В состав УМК входит: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение на диске, рабочие листы и контрольные задания. Учебник является составной частью УМК

«Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5-9 классов. Серия «Горизонты» – это совместный проект издательства «Просвещение» и издательства Cornelsen, Берлин, предназначенный для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного. Современная лексика, живые ситуации общения, подробные грамматические правила, проектная работа дают возможность учителю проводить уроки с максимальной эффективностью в группах с любым уровнем обученности. Основной упор в учебнике сделан на развитие коммуникативных умений с учётом Общеевропейских компетенций владения иностранным языком и федерального государственного образовательного стандарта. Учебник получил положительные заключения РАО и РАН на соответствие федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Данная программа предусматривает классно- урочную систему организации учебного процесса, систему консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся.

Формами контроля являются - промежуточная аттестация, контроль выполнения домашнего задания, итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности. Изучение немецкого языка направлено ***на достижение следующих целей***:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:
* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудирование, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке:
* социокультурная компетенция – расширение своей индивидуальной картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей этого языка, к их духовному наследию, национально-специфическим способам достижения межкультурного взаимопонимания; получение обучающимся не только представления о новой для него стране, стиле и образе жизни населяющего ее народа/народов, но и осознание общности и

различия различных национальных культур и на этой основе умение рефлексировать собственные культурные ценности при критическом и вместе с тем положительном отношении к культуре немецкоязычного народа. При этом в сознании учащегося осуществляется синтез знаний как о специфике родной культуры, культуры первого и второго иностранных языков, так и об общности знаний о культурах и коммуникации;

* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого языка:
* формирование у учащихся потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и адаптации в мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного как средства общения и познания в современном мире:
* формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры: лучшее осознание своей собственной культуры:
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 8 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических ***задачах***:

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития ребёнка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
* воспитывать в ребёнке самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства «успешности»;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Характеристика основных ***видов деятельности*** учащихся

в процессе устного и письменного общения в рамках, указанных тем

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные уменияГоворение Диалогическая форма:* Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения;
* Диалог-расспрос;
* Диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма:* Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)
 | Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.Расспрашивать о чем-либо.Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо.Сообщать что-либо.Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица/предмета.Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).Составлять собственный текст по аналогии. |
| Аудирование* Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.
 | При непосредственном общенииПонимать в целом речь учителя по ходу урока.Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.При опосредованном общении (на основе аудиотекста)Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, очем идет речь, где это происходит и т.д.)Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. |

|  |  |
| --- | --- |
| Чтение:* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
 | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.Зрительно воспринимать текст,узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.Зрительно воспринимать текст,узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. |
| Письменная речь* Писать с опорой на образец
* поздравление с праздником;
* краткое личное письмо

Языковые средства и навыкипользования ими | Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). |

|  |  |
| --- | --- |
| Графика, каллиграфия, орфография |  |
| Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия.Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке).Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.Вставлять пропущенные буквы.Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| Фонетическая сторона речи |  |

Настоящий курс «Немецкий язык» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

 ***Личностные результаты***, которые выражаются в сформированности:

* + основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
	+ уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
	+ мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
	+ самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
	+ эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
	+ умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
	+ общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
	+ осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
	+ первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

 ***Метапредметные результаты***, связанные с:

* + овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
	+ развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
	+ овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
	+ умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
	+ формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
	+ развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

 ***Предметные результаты:***

***А.*** В сфере коммуникативной компетенции:

# говорение:

* + в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
	+ делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

# аудирование:

* + понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
	+ при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

# чтение:

* + выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
	+ читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
	+ читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

# письмо:

* + - владеть техникой письма;
		- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на об- разец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

* + - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка,
		- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
		- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
		- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетентность – знание:

* + - названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
		- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

* + - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
		- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
		- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
		- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
		- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
		- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
		- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

* + - представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
		- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

***Г.*** В эстетической сфере:

* + - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
		- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

***Д.*** В трудовой сфере:

* + - умение следовать задачам познавательной деятельности;
		- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу. ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение***
1. *Диалогическая форма*
	* + ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
		+ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
		+ диалог-побуждение к действию.
2. *Монологическая форма*
	* + основные коммуникативные типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

# Аудирование

* + - восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
		- восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов (сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале.

# Чтение

* + - чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
		- чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

# Письмо

* + - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
		- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

# Языковые средства и навыки пользования ими

***Графика, каллиграфия, орфография.*** Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный

словарь.

Специальные учебные умения

* + - пользоваться двуязычным словарем учебника, справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
		- вести словарь;
		- систематизировать слова по разным признакам;
		- пользоваться языковой догадкой;
		- делать сообщения с опорой на структурно-функциональные схемы предложений, заданные языковые средства;
		- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

#  2. Содержание тем учебного курса.

1. ***Раздел. Фитнес и спорт***

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание. Спряжение модальных глаголов

Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках и немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания на тренировку внимания.

# Раздел. Школьные обмен.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию. Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России. Читать тексты и находить заданную информацию. Говорить о проблемах и находить пути их решения.

Высказывать свои опасения и заботы. Читать и понимать анкеты. Читать и понимать записи в дневнике. Создавать проект о школьном обмене с Германией.

# Раздел. Наши праздники.

Культурные особенности страны изучаемого языка – национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

Воспринимать на слух и понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Писать сообщение о праздниках России. Соглашаться и возражать. Оформлять творческую работу о праздниках в Германии.

# Раздел. Маленькая перемена.

Повторение.

# Раздел. Атмосфера Берлина.

Выдающиеся люди Берлина. Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине.

Воспринимать на слух и понимать текст-диалог о посещении музея.

Понимать на слух тексты немецких песен. Делать сообщение о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится. Делать презентацию о Берлине, столице России. Описывать маршрут, спрашивать, как проити. Писать и инсценировать

диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

# Раздел. Мир и окружающая среда.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.

Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Воспринимать на слух диалог и заполнять таблицу. Говорить о том, где учащиеся хотели бы жить. Собирать информацию о погоде. Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с wenn. Воспринимать по радио информацию о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать, чтобы решить проблему окружающей среды. Составлять тексты об охране окружающей среды.

# Раздел. Путешествие по Рейну.

Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки. Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии. Устно описывать какой-либо город. Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Говорить о своих предпочтениях. Соглашаться и отклонять приглашение.

# Раздел. Прощальная вечеринка.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.

Высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, составляя меню.

# Раздел. Большая перемена.

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, называть сложные существительные и их составные части.

 ***3.Требования к уровню освоения программы*** Основной целью обучения в 8 классе является создание у учащихся прочной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

Для достижения этой цели организуется интенсивная работа над лексическим, грамматическим орфографическим и фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность высказываться на элементарном уровне в устной и письменной формах и понимать несложные письменные и устные высказывания по темам “Я и моя семья”, “Мои интересы и увлечения”, “Моё свободное время”.

Особое внимание уделяется технике чтения вслух и про себя. Не менее существенна и техника письма, обращается внимание учащихся не только на специфику немецкого языка, но и на общность первого и второго иностранных языков: общий латинский алфавит, интернациональные слова, одинаковые языковые структуры и др. Учащиеся (преимущественно самостоятельно) выявляют особенности немецкого языка по сравнению с первым иностранных языком (например, наличие или отсутствие артикля перед существительными, в том числе и интернациональными словами, и др.) В результате уже в 8 классе в области развития коммуникативных умений становятся реальными задачи научить учащихся:

— в условиях непосредственного общения представлять себя в ситуации

„Bekanntschaft“, а также строить элементарные диалоги в рамках темы „Freizeit“;

* элементарно высказываться (устно и письменно) в монологической форме о своей семье, о семье друга, о своем любимом занятии, используя знакомую лексику;
* задавать вопросы по темам вводного курса, обращаясь к одному лицу (du) или к группе лиц (ihr), и отвечать на подобные вопросы (ich, wir); высказывать (устно и письменно) предположения типа Ich glaube, ... и реагировать на подобные вопросы со

стороны партнера по общению;

* понимать на слух (с опорой на печатный текст и зрительную наглядность) содержание элементарных текстов по тематике курса, в том числе содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться (интернациональные слова);
* читать вслух и про себя элементарный текст, содержащий незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться, в том числе с опорой на зрительную наглядность;
* писать с опорой на образец элементарное письмо (поздравление) немецкому другу.

В рамках данного курса учащиеся получают первичные знания о стране изучаемого языка, знакомятся с правилами работы с немецко-русским словарем, с особенностями речевого этикета в ситуации „Bekanntschaft“, с оформлением личного письма и др.

***Лексическая сторона речи***. Предлагаемые учащимся лексические единицы дифференцируются с точки зрения их продуктивного и рецептивного усвоения. Основное внимание уделяется работе над продуктивной лексикой, т. е. словами и словосочетаниями и выражениями, которые учащиеся используют в своих устных и письменных высказываниях. Это простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

***Грамматическая сторона речи.*** Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний (например, правильного применения форм глаголов, предлогов, местоимений, прилагательных).

По окончании 8 класса учащиеся должны знать и использовать следующие грамматические явления:

* Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы структур с глаголами sein и haben, с модальными глаголами, с полнозначными глаголами в Präsents, с возвратными глаголами, с глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
* Существительные в единственном и множественном числе, склонение существительных;
* Определенный, неопределенный, нулевой артикль;
* Личные, указательные вопросительные, отрицательное (kein), безличное (es) и неопределенно- личное (man) местоимения, склонение местоимений в единственном и множественном числе;
* Количественные числительные от 1 до 100 и формы образования порядковых числительных (рецептивно).

***Говорение*** включает развитие умений диалогической и монологической речи. В первом случае учащиеся должны уметь отвечать на вопросы по тексту и по теме, строить свои диалоги с опорой на данный образец диалогического текста. Во втором случае речь идет о развитии умений высказываться на элементарном уровне о себе, своей семье, своих друзьях, своих интересах, своем городе и т. д.

В процессе обучения говорению школьники учатся выражать на немецком языке определенные коммуникативные намерения: представить себя в ситуации «Знакомство», представить других; сообщить о себе и своей семье элементарные сведения и запросить соответствующую информацию о других;

***Аудирование***. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

***Чтение***. Обучение чтению строится на аутентичных текстах. Процесс обучения включает работу над техникой чтения (текст в начале параграфа) и над развитием умения понимать содержание прочитанного (тексты к конце параграфа). Обучение технике чтения предполагает развитие умений озвучивать буквы и соотносить звуки немецкого языка с их значением, узнавать знакомые слова в незнакомом контексте, догадываться о значении незнакомых слов, читать тексты вслух и про себя.

***Письмо***. Обучение письму включает развитие техники письма и умение передавать смысловую информацию с помощью графического кода немецкого языка.

Учащиеся должны уметь написать личное письмо, объявление в газету, поздравительную открытку на основе образца, описывать события, явления, предметы с опорой на ключевые слова. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: ***личностные*, *метапредметные и предметные*.**

# Личностные результаты направлены на:

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Метапредметные результаты направлены на:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

***А. В коммуникативной сфере*** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменная речь:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

# Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

# В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

# Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

# Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

# Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

# Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования

#  6. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Раздел*** | ***Тема*** |
| 1 |  | 1.Фитнес и спорт ( 5 ч) |  |
| 2 |  | Важен ли спорт? Совершенствование навыковговорения. |
| 3 |  | Спортсмены из Германии, Австрии иШвейцарии. Работа с текстами. |
| 4 |  | Учись учиться. Йога для мозга – другой спорт. Вопросные слова wann, wo. Was ist passiert. Модальные глаголы müssen, können,wollen. |
| 5 |  | Учимся извиняться и переспрашивать. Формулировки вежливого обращения. Sie-Form |
| 6 |  | Вводная административная контрольнаяработа. |
| 7 |  | 2.Школьный обмен (4 ч) | Германия и наша страна. Совершенствование навыков говорения и извлечения главнойинформации из текста. |
| 8 |  | Линда едет за границу. Заполнение анкеты.Формирование культуры письма. |
| 9 |  | Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов. Глаголыlegen-liegen, stellen-stehen,hängen-hängen |
| 10 |  | Главный праздник. Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения. |
|  11 |  | 3. Наши праздники (4 ч) | ***Обзорная экскурсия в немецкий******праздники. Монологическая речь.*** |
| 12 |  | Подготовка к защите проекта. Праздники в Германии, Австрии или Швейцарии. Работа стекстами и изображениями |
| 13 |  | Праздники в районе Рейна. Работа с интернет-ресурсами. |
| 14 |  | Защита проектов. Монологичесая речь. |
| 15 |  |  |
| 16 |  | 4.Атмосфера Берлина (2 ч) | По дороге в Берлин. Падежи Dat , Akk.Тренировка употребления новой лексики. |
| 17 |  | Текущая административная контрольнаяработа |
| 18 |  | 5. Мир и окружающая среда ( 5 ч) | Афиша. Работа с текстами. Пересказ. |
| 19 |  | Покупка билетов. Вежливая форма. |
| 20 |  | Самостоятельная работа. Монологическоевысказывание, письменное задание. |
| 21 |  | Места и ландшафты. Работа в группах.Диалогическая речь. |
| 22 |  | Природные катаклизмы. Аудирование сполным пониманием. |
| 23 |  | 6. Путешествие по Рейну (5 ч) | Форум. Работа с текстом. Совершенствованиенавыков произношения. Образование субстантивированных глаголов. |
| 24 |  | ***Подготовка проекта «Экономия энергии и защита окружающей среды в школе или дома. Работа в группах.*** Защита проектов вгруппах. |
| 25 |  | Введение географических названий. |
| 26 |  | Рейн. Работа с текстами в группах. Мини- доклады. Совершенствование навыковпоискового чтения. |
| 27 |  | Планируем путешествие. Аудирование сполным пониманием. |
| 28 |  | 7.Прощальная вечеринка (8 ч) | Тренировка употребления новой лексики вдиалогической речи. Повторение предлогов. |
| 29 |  | Проект «План путешествия». Монологическоевысказывание. |
| 30 |  | Текущая административная контрольнаяработа. |
| 31 |  | Переезжаем. Письменные упражнения. |
| 32 |  | ***За границу с родителями. Дискуссия.******Тренировка употребления новой лексики в диалогах.*** |
| 33 |  | Работа с песней групп «Принцы». Закреплениеновой лексики. |
| 34 |  | Повторение. Подготовка к контрольной работе |
| 35 |  | Итоговая административная контрольнаяработа |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык» (второй)**

**для 9 класса**

**в количестве 34 часов**

**учебник «Горизонты » (Horizonte)**

**авторов М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса ориентирована на 34 часов из расчёта 1 учебный час в неделю.

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

**Цели и задачи курса**

В процессе изучения немецкого языка согласно примерным программам реализуются следующие ***цели***:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

***Задачи***:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке

4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

· разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее;

· аудирование;

· ключевые образовательные компетенции дают возможность для формирования, обучающегося как субъекта учебной деятельности и для воспитания его личности. Обучающиеся овладевают компетенциями, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков; находя нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках, отбирая необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное, определяя степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников; участвуя в ролевых играх, обучающиеся не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

**Программа предусматривает проведение следующих видов контроля**:

· *текущего* (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);

· *промежуточного* (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);

· итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

 **Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые личностные результаты:**

**Ученик научится:**

· общему представлению о российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

· ответственному отношению к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

· целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

· осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

· социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

· коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

· вести здоровый и безопасный образ жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения в транспорте и на дороге;

· основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

 **Ученик получит возможность научиться:**

· участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

· компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

· осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

· эстетическому развитию сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

· самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», самореализации средствами иностранного языка, стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;

· развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

· общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

· осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;

· отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

· саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающим их личностные позиции, социальные компетенции; основам гражданской идентичности.

 **Планируемые метапредметные результаты**:

**Выпускник научится:**

· смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

· осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

· умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

· умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

· владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

· осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

· умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

· умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

· развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

· развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

· умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

· развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

· умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

· формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

**Планируемые предметные результаты**:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

· вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· вести диалог-обмен мнениями;

· брать и давать интервью;

· вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

· строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

· описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

· давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

· передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

· описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

· комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

· кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

· кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

· воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

· воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

· воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

· отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

 использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

· игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

· воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

· читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

· читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

· читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

· выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

· восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*.*

**Письменная речь**

*Выпускник научится:*

· заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

· писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

· писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

· писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

· писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

· составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

· кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

· писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

· применять правила написания слов, изученных в основной школе;

· адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;

· соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

· распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

· знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

*Выпускник получит возможность научиться:*

· сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию*.*

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

· различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

· соблюдать правильное ударение в изученных словах;

· различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

· членить предложение на смысловые группы;

· адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

-Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

· Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( dasKlassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

· безличных предложений (Es ist kalt.Es ist Winter);

· предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;

· предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu;

· побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

· все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;

· предложений с инфинитивной группой um … zu;

· сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;

· сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др.,

· причины – с союзами weil, da,

· условными – с союзом wenn.

 Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

 Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

 Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

 Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

· употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

· представлять родную страну и культуру на немецком языке;

· понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

· находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

· выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

· пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Раздел 2 . СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

1. Будущая профессия/Beruf

2. Где мы живем?/Wohnen

3. Будущее/Zukunft

4. Еда/Essen

5. Выздоравливай! Gute Besserung!

6. Моё место в политичекой жизни/ Die Politik und ich

7. Планета Земля/ Planet Erde

8. Что такое красота?/Schönheit

9. Получай удовольствие! Spaβ haben

10. Техника/Technik

11. Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,

- диалог – обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объём диалога –4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –10–12 фраз (8–9 классы).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования– до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

***Чтение***

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

· делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 45 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

· писать личное письмо с oпopoй на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес);

· составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Орфография***

· Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

· Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

· Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

· Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 800 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

· Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

· Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( dasKlassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

· безличных предложений (Es ist kalt.Es ist Winter);

· предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;

· предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu;

· побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

· все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;

· предложений с инфинитивной группой um … zu;

· сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;

· сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др.,

· причины – с союзами weil, da,

· условными – с союзом wenn.

 Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

 Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

 Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

 Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

–семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности** | **Формы и методы контроля.** | **Формируемые УУД** |
| **1.** **Будущая профессия/Beruf**  | **4ч.** | · Говорят о профессиях. · Уточняют что-либо. · Отвечают на вопросы анкеты. · Говорят о своих сильных и слабых сторонах. · Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. · Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. · Проводят интервью | Входной контроль Контроль лексико-грамматич навыков              | **Личностные:**Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;**Предметные:**читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах**Метапредметные:***регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*проводить наблюдение и экспериментпод руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. *коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| **2.****Где мы живем?/Wohnen** | **3ч.** | · Описывают место, где учащиеся любят находиться. · Понимают пословицы о порядке.· Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». · Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. · Высказывают желание или мнение. · Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. · Вербально реагируют на услышанное. · Читают тексты и находят заданную информацию. · Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. · Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie | Контроль навыков аудирования         Контроль навыков устной речи            | **Личностные**Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности. Ориентация в особенностях взаимодействий.**Предметные:**описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья**Метапредметные***регулятивные:*построение жизненных планов во временной перспективе*,*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своейдеятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог. |
| **3. Будущее/Zukunft** | **3ч.** | · Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.· Устно составляют прогнозы на будущее. · Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. · Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информа цию, отвечают на вопросы. · Говорят о будущем. · Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект) | Контроль навыков чтения (работы с текстом)            | **Личностные:**Формированиеосновы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.**Предметные:**формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта **Метапредметные:***регулятивные:*построение жизненных планов во временной перспективе*,* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.*познавательные:*давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог**.** |
| **4.****Еда/****Essen** | **3 ч.** | · Описывают иллюстрации. Заказывают еду. · Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». · Читают и понимают текст о проблемах с весом. · Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. · Читают и понимают меню. · Работают со словарём | Контроль нав.аудир    | **Личностные:**Уважение к истории, культуре, традициям и обычаям страны.Формированиемотивации изученияиностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.**Предметные:**описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания**Метапредметные:***регулятивные:*планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| **5. Выздоравливай!Gute Besserung!** | **3 ч.** | · Составляют диалог «Запись на приём к врачу». · Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. · Устно описывают проблемы со здоровьем. · Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». · Дают советы кому-либо. · Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. · Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача» | Контроль навыков диалогической речи      | **Личностные:**Уважение к ценностям жизни человека, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.**Предметные:**записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия **Метапредметные:***регулятивные:*планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| **6.****Моё место в политичекой жизни/ Die Politik und ich** | **3 ч.** | · Называют причину действий. · Высказывают мнение и аргументируют его. · Делают доклад об избирательных правах молодёжи. · Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. · Сравнивают политические системы этих стран и России. · Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. · Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. · Читают и понимают тексты страноведческого характера | Контроль лексико-грамматич навыков       | **Личностные:** Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Формированиемотивации изученияиностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.**Предметные:**читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад**Метапредметные:***регулятивные:*планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| **7. Планета Земля/ Planet Erde**.  | **3ч.** | · Читают и понимают текст об изменении климата. · Выражают сомнение и удивление. · Говорят о проблемах экологии. · Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка му- сора». · Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. · Описывают иллюстрации. · Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. · Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. · Передают чужую речь своими словами | Контроль нав.чтения    | **Личностные:**Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.**Предметные:**составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о cортировке мусора; читать научно-попу- лярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике**Метапредметные:***регулятивные:*планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| **8.****Что такое красота?/Schönheit** | **3ч.** | · Описывают внешность человека. " Высказывают и аргументируют своё мнение. · Советуются при покупке одежды. · Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». · Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. · Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. · Описывают иллюстрации. · Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания | Контроль навыков устной речи  | **Личностные:**Формированиемотивации изученияиностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.**Предметные:**обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты**Метапредметные:***регулятивные:*планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| **9.****Получай удовольствие!/ Spaβ haben** | **3ч.** | · Говорят об экстремальных видах спорта. · Убеждают кого-либо в чём-либо. · Пишут письмо. · Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.· Обсуждают статистическую информацию. · Слушают и понимают текст песни. · Слушают и дописывают диалоги. · Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. · Проводят интервью по теме.· Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ | Контроль навыков письма | **Личностные:**Формированиемотивации изученияиностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.**Предметные:**писывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую ин- формацию и описыватьдиаграмму**Метапредметные:***регулятивные:*планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| **10.****Техника/Technik** | **3ч.** | · Описывают возможности робота. · Читают и понимают текст об истории роботов. · Ведут дискуссию на заданную тему.· Пишут письмо в редакцию. · Описывают иллюстрации. · Указывают на выполнение каких-либо действий. · Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2) | Контроль лексико-грамматич навыков  | **Личностные:**Формированиемотивации изученияиностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.**Предметные:**читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях**Метапредметные:***регулятивные:*планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| **11.****Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-GrünesBand** | **3ч.** | · Говорят об исторических событиях.· Говорят о последовательности событий в прошлом. · Слушают и понимают интервью. · Читают и понимают тексты на исторические темы. · Называют даты. · Проводят опрос об исторических событиях. · Сравнивают исторические события Германии и России.· Работают над проектом страноведческого характера | Контроль навыков аудирования | **Личностные:**Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Формированиемотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.**Предметные:**рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом**Метапредметные:***регулятивные:*планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** |
| **I четверть** |
| 1 | Обзорное ознакомление с новой лексикой. **Будущая профессия**. Развитие навыков чтения. | **4ч** |  |
| 2 | Развитие лексико-грамматических навыков. Относительные местоимения ***der die das*** |  |
| 3 | **Входной контроль** |  |
| 4 | **Защита проекта «Моя будущая профессия»** |  |
| 5 | **Контроль** навыков аудирования по теме **«Где мы живем?/Wohnen»**   | **3ч** |  |
| 6 | Развитие навыков чтения и перевода. Относительные местоимения ***wo,was,wie*** |  |
| 7 | **Контроль** навыков устной речи «**Мое любимое место»** |  |
| 8 | Развитие грамматических навыков. Будущее время. Предлоги буд.времени ***in, vor*** | **3ч** |  |
| **II четверть** |
| 9 | Контроль навыков чтения. ( работы с текстом). |  |  |
| 10 | **Защита проекта «Город будущего»** |  |
| 11 | Развитие навыков устной речи. | **3ч** |  |
| 12 | **Контроль** навыков аудирования по теме **“Еда/Essen”**  |  |
| 13 | Развитие навыков чтения. |  |
| 14 | Развитие навыков аудирования | **3ч** |  |
| 15 | Развитие навыков чтения и перевода. |  |
| 16 | Контроль навыков диалогической речи по теме «**Выздоравливай! Gute Besserung!»** |  |
| **III четверть** |
| 17 | Развитие навыков чтения и перевода. | **3ч** |  |
| 18 | **Контроль** лексико-грамматических навыков. ***Um… zu, Präteritum*** |  |
| 19 | **Защита проекта** **«Политика и я», «Политическая система Германии»** |  |
| 20 | Развитие навыков говорения. Описание картинки. | **3ч** |  |
| 21 | **Контроль** навыков чтения Природа и природные катаклизмы. |  |
| 22 | **Защита проекта «Планета Земля/ Planet Erde»** |  |
| 23 | Развитие навыков аудирования | **3ч** |  |
| 24 | Развитие навыков диалогического общения |  |
| 25 | **Контроль** навыков устной речи **«Что такое красота?/Schönheit»** |  |
| 26 | Развитие навыков чтения | **3ч** |  |
| **IV четверть** |
| 27 | Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| 28 | **Контроль** навыков письма по теме **Получай удовольствие! Spaβ haben** |  |
| 29 | Развитие навыков чтения | **3ч** |  |
| 30 | **Защита проекта по теме «Техника/Technik». День без техники/Личный робот** |  |
| 31 | ***Итоговая контрольная работа*** |  |
| 32 | Развитие навыков чтения | **3ч** |  |
| 33 | **Контроль** навыков аудирования |  |
| 34 | Развитие навыков монологического высказывания по теме **Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band** |  |

**Формы учёта рабочей программы воспитания
в рабочей программе по \_\_НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (второй иностранный язык)\_\_\_\_\_\_\_\_**

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № \_1\_ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков \_литературы. Целевые ориентиры результатов воспитания находят отражение в требованиях к личностным результатам освоения обучающимися учебного предмета «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК-второй иностранный язык)».

Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

— использование в соответствии с календарным планом воспитательной работы на уроках русского языка дополнительных текстов, посвященных следующим праздничным/памятным датам, например:

* 8 сентября - международный день распространения грамотности
* 5 октября - День учителя
* 4 ноября - День народного единства
* 27 ноября - День матери в России
* 21 февраля - Международный день родного языка
* 23 февраля - День защитника Отечества
* 8 марта - Международный женский день
* 9 мая- День Победы
* 24 мая - День славянской письменности и культуры.
* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор текстов художественной и иностранной литературы, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной и иностранной литературы и искусства.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Формирование ценностной языковой картины осуществляется на уроках с использованием диалога как метода обучения. (Государственный праздники Германии).
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий (игровых технологий, проблемного метода, метода в сотрудничестве и др.), оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Выполнение учащимся в течение года проектов и учебных исследований.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.