

# ***Действия педагога в случае выявления жестокого обращения к ребёнку***

---



**Социальный педагог  
МОУ «Средняя школа №1»  
г.Переславля-Залесского  
Королева Е.Б.**

**31.08.2018**



# Жестокое обращение

---



# ***Жестокое обращение с детьми: что это такое?***

---

- Жестокое обращение с детьми (несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любое плохое обращение, допускаемое родителями, опекунами, попечителями, педагогами и другими обучающимися, представителями органов правопорядка и другими взрослыми людьми.
-

# Формы жестокого обращения с детьми

---

## 1. Физическое насилие

## 2. Сексуальное насилие (или развращение)

## 3. Психическое (эмоциональное) насилие

Это – периодическое, длительное или постоянное психологическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к образованию патологических черт характера.

### □ К психологической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребёнка;
  - угрозы в адрес ребёнка, проявляющиеся в словесной форме;
  - замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребёнка;
  - преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка;
  - ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний
  - однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребёнка психическую травму.
-

# Формы жестокого обращения с детьми

---

## 4. Пренебрежение нуждами ребёнка

Это – отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью и развитию.

### **К пренебрежению элементарными нуждами ребёнка относятся:**

- отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая.

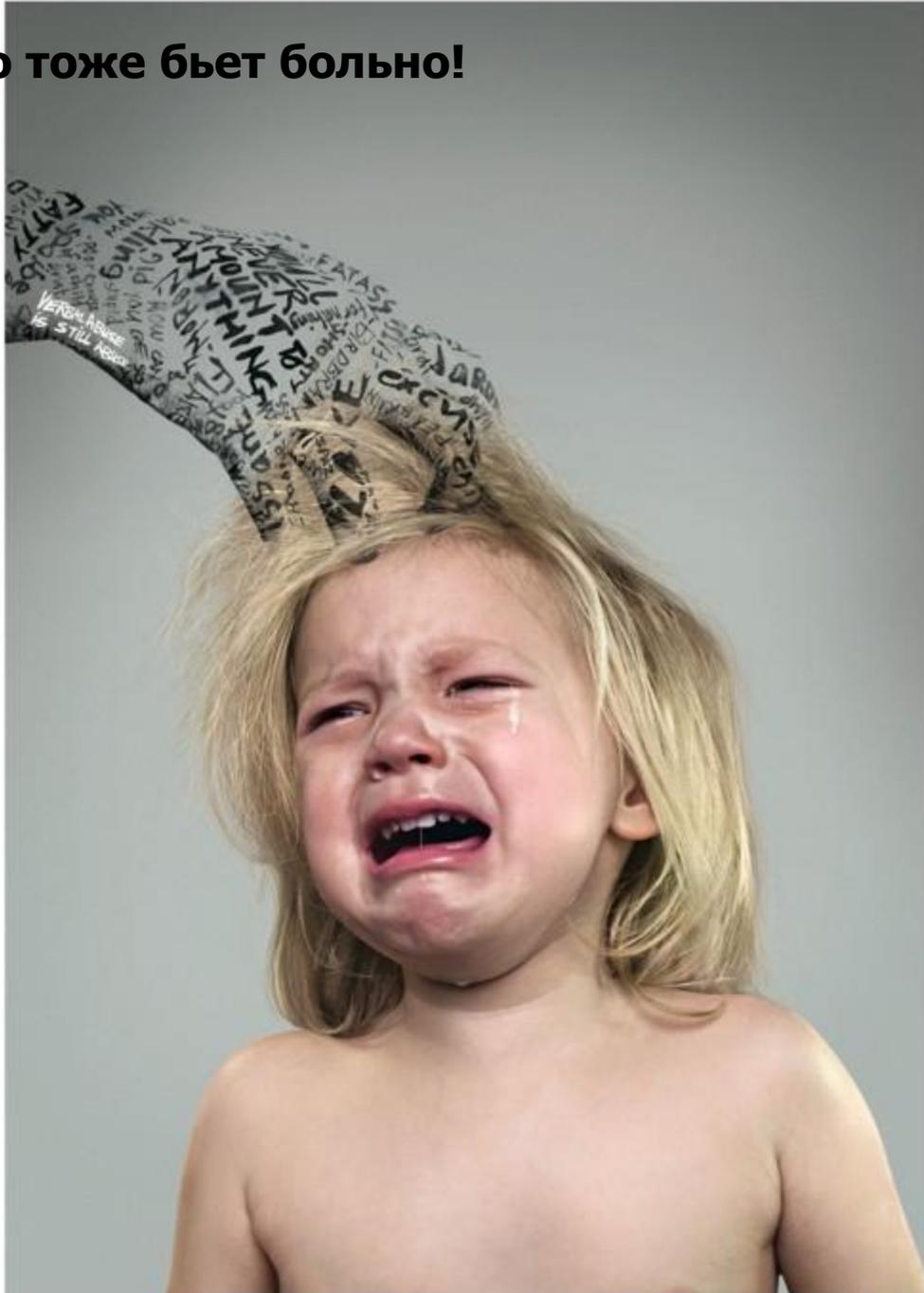
***Недостаток заботы о ребёнке может быть непредумышленным. Он может быть последствием болезни, безработицы, хронической бедности, неопытности родителей или их невежества, следствием стихийных бедствий или социальных потрясений.***

---

**Juvenile Protective Association: слово тоже бьет больно!**



HELP JUVENILE PROTECTIVE ASSOCIATION STOP ALL CHILD ABUSE. WWW.JUVENILE.ORG



HELP JUVENILE PROTECTIVE ASSOCIATION STOP ALL CHILD ABUSE. WWW.JUVENILE.ORG



# *Матери*

---



# ОТЦЫ

---





# ***Оставление детей без пищи, одежды, жилья...***

---



# ***Конфликты с другими детьми***

---



# Конфликты с педагогами

---



## ***Эти признаки –должны привлечь внимание педагога и насторожить его:***

---

- Ребёнок плохо развивается – его психическое и физическое развитие не соответствует возрасту;
  - Ребёнок неухожен, неопрятен; он апатичен, часто плачет или, напротив, агрессивен, вызывая себе вёдёт;
  - Ребёнок демонстрирует изменчивое поведение – он постоянно переходит от спокойного к внезапно возбуждённому и наоборот. Такое поведение часто является причиной плохих контактов ребёнка с другими детьми, приводит к его изоляции, отверженности в группе;
  - У ребёнка могут быть проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания, общей несобранностью, усталостью, недостатком во сне;
  - Ребёнка проявляет отрицательное отношение к собственному телу, вплоть до причинения себе телесных повреждений;
-

## ***Эти признаки – должны привлечь внимание педагога и насторожить его:***

---

- ❑ Ребёнок отказывается раздеваться, стремится скрыть синяки и раны;
  - ❑ Для ребёнка характерны повторяющиеся жалобы на недомогание – головную боль, боли в животе, внешние воспаления в области мочеполовых органов;
  - ❑ Ребёнок явно испытывает враждебность или чувство страха по отношению к отцу (другим знакомым мужчинам) или матери (другим знакомым женщинам);
  - ❑ Ребёнок проявляет сильную реакцию испуга или отвращения в связи с физической близостью определённого взрослого;
  - ❑ Ребёнок судорожно реагирует на поднятую руку (как бы сжимается боясь удара);
-

## ***Эти признаки –должны привлечь внимание педагога и насторожить его:***

---

- Ребёнок чрезмерно стремится к одобрению, ласке любых взрослых; уходит от конфликтов, споров с другими детьми; гипертрофированно проявляет заботу обо всём и обо всех;
- Ребёнок демонстрирует несоответствующее возрасту «взрослое» поведение, рационален, интересуется вопросами секса;
- Ребёнок рассказывает о случаях насилия или сексуальных домогательствах, которые якобы произошли с другими детьми;
- К вышеперечисленным признакам могут также добавиться проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.

***Ещё раз подчеркнём: каждый из данных признаков и особенностей поведения ребёнка не обязательно свидетельствует о том, что он подвергается жестокому обращению. Однако, проявляющиеся в том или ином сочетании, они должны обратить на себя внимание педагога!***

---

**Что делать, если, познакомившись с этими признаками поведения, вы невольно подумали о ком-нибудь из детей своего класса?**

---

- Обратите более пристальное внимание не только на этого ребёнка, но и на его родителей. Что важно определить, какие наиболее характерные особенности в их поведении должны подтвердить ваши худшие опасения? В беседе о ребёнке они проявляют: настороженность или безразличие, чрезмерную озабоченность.
  - На жалобы по поводу поведения ребёнка в школе они реагируют холодно или, наоборот, очень бурно и эмоционально. Отметим также, что такие родители часто меняют детского участкового врача, переводят ребёнка из одного образовательного учреждения в другое.
-

## **Что ещё может предпринять педагог при подозрении в жестоком обращении с ребёнком?**

---

- Прежде всего, нужно постараться завоевать его доверие, наблюдать за поведением, обращать особое внимание на выделенные выше признаки.
  - Для этого можно завести специальный дневник.
  - Обратите внимание и на поведение родителей (опекунов, близких родственников) ребёнка. Побеседуйте с ними, выскажите свою озабоченность поведением их ребёнка в школе.
  - Постарайтесь побывать у ребёнка дома, посмотрите, в каких условиях он живёт, по возможности установите социальные контакты семьи. Если у ребёнка есть братья или сёстры, постарайтесь также установить контакт и с ними.
  - При необходимости узнайте, какую школу посещал раньше ребёнок, побеседуйте с педагогическим персоналом этого учреждения.
-

***В результате предпринятых действий Вы можете прийти к следующим выводам:***

---

- Ваше предположение подтверждается (не подтверждается);
  - на некоторое время Вы становитесь доверенным лицом для ребёнка;
  - решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключение специалистов
-

***Как себя вести педагогу, если ребёнок рассказал ему о случае жестокого обращения или насилия?  
Имейте в виду, что...***

---

- ребёнку потребовалось большое мужество, чтобы сделать этот шаг и поделиться своей тайной. За это его нужно обязательно похвалить. Так он сможет почувствовать, что ему верят и серьёзно относятся к его проблеме. Имейте в виду, что Вы травмируете ребёнка, выражая сомнение в правдивости его слов;
  - нельзя показывать ребёнку свои чувства (гнев, испуг, смятение, отвращение);
  - воздержитесь от обвинений в адрес человека, совершившего проступок. Часто ребёнок, несмотря ни на что, продолжает любить этого человека и эмоционально к нему привязан;
-

***Как себя вести педагогу, если ребёнок рассказал ему о случае жестокого обращения или насилия?  
Имейте в виду, что...***

---

- проявите внимание к возможному чувству вины и стыда ребёнка, но не укрепляйте в нём этих чувств сами;
  - никогда не просите ребёнка сохранить в тайне ваш разговор. Но если он сам попросит Вас сохранить тайну, отнеситесь к этому с пониманием;
  - объясните ребёнку, что существует возможность прекратить случаи жестокости и насилия с помощью других людей и что это нужно сделать в интересах как самого ребёнка, так и человека, о котором идёт речь;
-

***Как себя вести педагогу, если ребёнок рассказал ему о случае жестокого обращения или насилия?  
Имейте в виду, что...***

---

- в отдельных случаях можно предложить ребёнку вернуться к этому разговору через некоторое время, пообещав сохранить его в тайне;
- держите обещание о сохранении тайны до тех пор, пока это не противоречит интересам ребёнка. Тогда его надо поставить в известность и предупредить о том, что Вы хотите предпринять некоторые меры.

***Возможно Вы, являетесь единственным взрослым человеком, который знает, что происходит с ребёнком. Вы несёте ответственность за него и, если не в силах помочь ему сами, обратитесь за помощью к другим – администрации школы, медикам, психологам и т.д.***

---

***Если ребёнок расскажет о своей тайне не педагогу, а другим детям, лучше всего занять следующую позицию:***

---

- реагировать как можно более нейтрально (не проявлять своих чувств, не давать оценок случившемуся);
  - дать понять ребёнку, что проблема ясна («Молодец, что ты рассказал об этом – это очень важно»);
  - оградить ребёнка от реакции и участия других детей («Это сложная проблема, и мы постараемся решить её вдвоём»);
  - постараться уделить ребёнку максимум внимания.
-

## **Какие действия должен предпринять педагог в случае насилия над ребёнком со стороны незнакомых взрослых?**

---

- Ребёнок может стать жертвой насилия, в том числе сексуального, со стороны незнакомого взрослого. Тогда не только он сам, но и его родители нуждаются в помощи. Безусловно, оказание такой помощи требует специальной профессиональной подготовки, а во многих случаях проведения медицинской экспертизы. **Педагоги не могут и не должны брать на себя такую ответственность.**
  - Если в трагедии, происшедшей с ребёнком, нет вины родителей, то они сами переживают большой шок и находятся в растерянности. К тому же ситуация может быть очень деликатной, и родители хотят скрыть случившееся от соседей, знакомых детей и даже родственников.
  - **Если ребёнок стал жертвой насилия со стороны незнакомого взрослого, а также в случае тщательно скрываемого жестокого обращения с ребёнком родителей, педагогу может потребоваться помощь профессионалов из специальных служб и центров.**
-

***Если выявлен факт жестокого обращения с обучающимся школы, то к кому педагоги должны обращаться за помощью?***

---

**В МОУ СШ №1 :**

- 1. Сурнина Елена Михайловна - директор школы**
  - 2. Королева Елена Борисовна - социальный педагог и Уполномоченный по защите прав детей в МОУ СШ №1**
  - 3. Николаева Наталья Николаевна – заместитель директора по УВР 1-4 классов**
  - 5. Дунаева Оксана Александровна – заместитель директора по воспитательной работе**
  - 6. Фуфаева Наталья Вячеславовна - заместитель директора по УВР 5-11 классов**
  - 7. Тюканова Надежда Александровна – педагог-психолог**
-

# **Действия педагога в случае выявления жестокого обращения к ребёнку**

---

- **Каждый педагог должен своевременно сообщать директору школы о выявленных детях, попавших в трудную жизненную ситуацию.**
  - **Директор школы совместно с социальным педагогом в срочном порядке информирует Управление образования г.Переславля-Залесского или Департамент образования Переславского района, отдел опеки и попечительства г.Переславля или Переславского района, начальника Переславль-Залесского Межведомственного отдела МВД России и Территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав города и района.**
  - **Классный руководитель совместно с социальным педагогом и Уполномоченным по защите прав детей, педагогом-психологом, руководителем МО классных руководителей, учителями – предметниками и администрацией школы разрабатывает план и осуществляет сопровождение обучающегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию.**
  - **Все участники системы профилактики школы по мере необходимости письменно информируют директора о сопровождении обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации.**
  - **Ежемесячно, в срок до 20 числа, информация о сопровождении обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации, передаётся в Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского и органы городской системы профилактики.**
-

# ***Судьба детей в твоих руках, педагог!***

---

