

Согласовано

Начальник отдела образования

Утверждаю

Директор МОУ СОШ №1

Сурнина Е.М.

«Программа принята

Решением педсовета

Протокол № 14 от 28  
июня 2011 года

---

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №1  
г.Переславля-Залесского, Ярославской обл.  
на 2012 – 2016 годы**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

Введение: актуальность, назначение и цель разработки программы .....	3
I. Информационные материалы .....	4
1.1. Паспорт программы развития МОУ СОШ №1 .....	4
1.2. Информационная справка школы .....	14
1.3. Ресурсная база школы .....	15
1.4. Кадры .....	16
1.5. Обучающиеся .....	16
1.6. Характеристика учебного плана .....	17
1.7. Реализуемые образовательные программы .....	18
II. Аналитическое обоснование программы.	
1.1. Концепция деятельности школы .....	19
1.2. Цели и задачи деятельности школы .....	20
1.3. Основные принципы деятельности школы .....	23
1.4. Педагогическая позиция школы .....	23
1.5. Результаты реализации предыдущей программы развития школы (2006-2011 г.г.) (отдельный документ)	
III. Проекты основы Программы развития	
3.1. Проект «Открытая образовательная система – условие эффективной социализации личности школьника» (отдельный документ)	
3.2. Проект «Формирование ключевых компетенций обучающихся как условие устойчивого развития образовательного пространства школы» (ФГОСы 2 пок) (отдельный документ)	
3.3. Проект «Профильное обучение как организационная модель обеспечения доступности качественного образования» (отдельный документ)	

### **Введение: актуальность, назначение и цель разработки программы**

Современное общество, существующее и развивающееся за счет широкого применения высоких технологий, оперирования информационными потоками и осуществления скоростных коммуникаций, требует участия в осуществлении практически любой деятельности людей, обладающих высокой профессиональной компетентностью. Среди целей и задач образовательной политики всего мирового сообщества наиболее важной является использование интеллектуального потенциала личности, разработка стратегии интенсивного приобретения знаний. Для ее выполнения необходима мобилизация ученых и педагогов по подготовке личности, способной интегрировать в современный высокотехнологичный мир знаний и информации. Так как главным двигателем прогресса на современном этапе развития общества признается комплексный подход «наука-технология-инновация», а современный специалист, работающий в той или иной сфере деятельности, должен обладать ценными знаниями и способностью их применять. В связи с этим возрастает значимость владения ребёнком компетенциями, позволяющими активизировать познавательную деятельность школьников, углубляющими творческий потенциал и способствующие расширению интересов личности

Педагогический и ученический коллектив МОУ СОШ №1 в течении последнего десятилетия осуществлял свою деятельность в режиме развития, т.е. целенаправленно вел поисково-экспериментальную и инновационную деятельность, руководствуясь законами РФ, концепцией развития образования нашего государства, долговременной Программой развития школы на 2006-2011 годы.

В настоящее время, в условиях начала нового этапа модернизации системы образования, для перехода деятельности образовательного учреждения на новый качественный уровень необходимо создание новой Программы развития школы.

Программа развития МОУ СОШ №1 ( в дальнейшем – Программа развития):

1. Констатирует реализацию в полном объеме предыдущей Программы развития школы ( на 2006-2011 годы);
2. Прогнозирует тенденции, определяет направления и особенности развития школы, алгоритм и последовательность осуществления инноваций;
3. Обеспечивает научно-методическую основу и основные практические подходы для реализации следующего этапа модернизации образовательного учреждения;
4. Утверждает механизм управления реализацией Программы развития и контроля качества ее осуществления.

При разработке данной Программы развития учитывались и использовались следующие документы:

- приоритетные направления развития государственной образовательной системы, а именно: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и др.;
- научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности;
- анализ опыта и результатов образовательной деятельности школы по итогам реализации Программы развития школы на 2006-2011 годы;
- оценка состояния кадрового, методического и материально-технического потенциала школы.

Цель разработки Программы развития:

Определение стратегических и тактических задач деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в инновационные процессы, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

## I. Информационные материалы

### 1.1. Паспорт Программы развития МОУ СОШ № 1

#### г.Переславля-Залесского, Ярославской области

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 г.Переславля-Залесского (в дальнейшем – школа)
Основания для разработки программы	1. Завершение выполнения пятилетней Программы развития школы на 2006 – 2011 гг. 2. Необходимость разработки перспективной Программы развития с учетом положений Закона РФ «Об образовании», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Национальной доктрины образования Российской Федерации, а также Программы развития образования г. Переславля-Залесского.
Период и этапы реализации программы	<b>1 этап – подготовительно-прогностический.</b> 2011-2012 годы: Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы. <b>2 этап – реализационный.</b> 2012-2015 годы.

	<p>Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения</p> <p><b>3 этап – заключительно-аналитический.</b></p> <p>2015 - 2016 год: подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, тиражирование инновационного опыта, подготовка новой Программы развития</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий и инновационных механизмов развития образовательного процесса школы как основы реализации полноценной образовательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство гражданской и социальной ответственности;</li> <li>- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам участников ОП, и являющегося основой для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;</li> <li>- развитие модели профильного образования школы, интегрированного в образовательное пространство города,</li> <li>- реализация нравственной парадигмы образования.</li> </ul>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие модели организации и ресурсного (методического) обеспечения, предпрофильного (8-9) и профильного (10-11) обучения и рамках одного или нескольких родственных профилей.</li> <li>2. Обновление, дифференциация и индивидуализация содержания образования в соответствии с вводимыми федеральными стандартами общего образования (второго поколения).</li> <li>3. Разработка системы элективных и факультативных курсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности, интегрированной с образовательными ресурсами дополнительного образования, для обеспечения предпрофильной подготовки и осознанного выбора индивидуальной траектории обучения (профиля) и развития творческого потенциала личности.</li> <li>4. Реализация личностно-деятельностного подхода и концепции целостного видения мира (интеграции) в процессе обучения и развития учебно-познавательной компетентности школьников.</li> <li>5. Системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности с целью формирования здоровьесберегающей образовательной среды,</li> </ol>

- учитывающей адаптационные резервы школьников.
6. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования: реализация нового подхода к осуществлению контроля качества получаемого образования посредством оптимизации системы мониторинга, разработки и активного использования разноуровневых тестовых заданий, с учетом форм итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА-9) и новых федеральных образовательных стандартов.
  7. Разработка механизма координации в работе с одаренными детьми. Развитие системы методического сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся, разработка системы учета достижений школьников (портфолио ученика).
  8. Ведение воспитательной работы, ориентированной на формирование духовно-нравственных основ развития и социализации личности в поликультурной среде мегаполиса на основе идей патриотизма и толерантного подхода.
  9. Развитие системы ученического самоуправления, повышение социальной активности школьников. Реализация социальных проектов на базе школы.
  10. Соблюдение прав личности, участие в реализации проекта «Управляющий совет школы» и «Электронный дневник».
  11. Интенсификация инновационной деятельности за счет: развития системы мотивации к профессиональному росту, создания творческих микрогрупп учителей; повышения квалификации учителей; осуществления единых общешкольных проектов.
  12. Развитие единой информационной среды школы и использование интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей и вовлечение общественности в образовательный процесс.
  13. Развитие материально-технической базы школы на основе приоритетных направлений реализации программы, ресурсного обеспечения образовательной сферы за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, а также привлечения инвестиций благотворительности.
  14. Развитие механизма общественно-государственного управления школой как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности.
  15. Формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического коллектива школы. Разработка и внедрение в практику

	<p>технологии портфолио учителя на основе критериев оценки качества и эффективности педагогического труда в НСОТ, стимулирующего подхода. Повышение организационной культуры педколлектива.</p> <p>16. Развитие системы психологического сопровождения обучающихся на всех ступенях образования, Службы социально-правовой и психологической поддержки участников образовательного процесса.</p> <p>17. Создание системы управленческого мониторинга.</p> <p>18. Системные изменения в организационной структуре и структуре финансово-хозяйственной деятельности школы.</p>			
Разработчики программы	<p>Директор МОУ СОШ №1 Сурнина Е.М., Зам дир. по УВР Якимович Н.В., Зам дир. по УВР Фуфаева Н.В., зам.дир. по ВР Дунаева О.А.,</p>			
Ожидаемые результаты по целям Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика качества образования и воспитания</li> <li>• Повышение эффективности работы внутришкольных структур</li> <li>• Профессиональный рост педагогического коллектива</li> <li>• Реализация компетентного подхода в обучении</li> <li>• Успешная социализация учащихся в образовательном пространстве школы.</li> <li>• В качестве важнейшего результата образования Программа предполагает умение выпускника выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности</li> </ul>			
Ожидаемые результаты реализации Программы развития по целевым показателям	<b>Целевые показатели (результаты) Программы развития</b>	<b>2012 г.</b>	<b>2013 – 2014 г.г.</b>	<b>2015 – 2016 г.г.</b>
	Участие школы в ПНПО, его результат	Участие	Участие	Участие
	Вариативность образовательной модели	Сохранение и расширение вариативности образовательной модели (элективные курсы, предметы по выбору)		
	Внедрение новых ФГОС в начальной и основной школе	Освоение и эффективное внедрение новых ФГОС на начальной ступени обучения с учетом преемственности начальной, средней и старшей школы		
Профильное обучение на	Всего 3 (три) профиля –	Всего 4 (четыре) профиль –	Всего 4 (четыре) профиль –	Всего 4 (четыре) профиль –

	старшей ступени, реализуемые профили	химико-биологический, информационно-математический, универсальный	химико-биологический, информационно-математический, историко-лингвистический, универсальный	химико-биологический, информационно-математический, историко-лингвистический, универсальный
	Участие в работе Всероссийского образовательного проекта	Школа цифрового века		
	Наличие и эффективность структуры внутришкольной системы оценки качества образования	Имеется	Имеется	Имеется
	Публичный доклад о результатах образовательного процесса, промежуточный отчет о выполнении Программы развития	Ежегодно. Июнь	Ежегодно. Июнь	Ежегодно. Июнь
	Расширение Блока дополнительного образования за счет сотрудничества с партнерскими образовательными организациями дополнительного образования	Реализуются 3 направленности	Реализуются 5 направленностей	Реализуются 8 направленностей
	Наличие и	Программа «Маленькое открытие»		



	реализация плана работы с одаренными детьми			
	Система детского самоуправления			
	Публикации работ педагогов и учащихся, трансляция опыта на семинарах, конференциях, мастер-классах и др.	Есть, ежегодно	Есть, ежегодно	Есть, ежегодно
	Управляющий совет	есть	есть	есть
	Реализация программ профориентации, предпрофилизации с 8 класса	Реализуются	Реализуются	Реализуются
	Участие родителей в оценке качества образования	30%	50%	70%
	Рост количества родителей, включенных в программы повышения родительской компетентности	50%	60%	80%
	Количество участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством образовательных	60 %	70%	85%

	услуг			
	Количество учащихся на 1 компьютер современной модификации	25	15	10
	Количество школьников, включенных в систему дополнительного образования в школе и вне школы	60%	70%	85%
	Количество выпускников 9 кл., выбирающих программы профильного обучения на старшей ступени школы			
	Участие школьников в олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах	40 %	50%	70%
	Качество обученности по предметам учебного плана	51%	53%	55%
	Процент выпускников 11 классов, успешно освоивших образовательные программы (сдавших ЕГЭ) по	100%	100%	100%

	русскому языку и математике			
	Процент выпускников 9 классов, успешно освоивших образовательные программы (сдавших ГИА-9) по русскому языку и математике	100%	100%	100%
	Процент учителей с высшим образованием	98%	100%	100%
	Процент учителей с высшей квалификационной категорией	30 %	38%	40%
	Участие учителей в ПНПО, конкурсах профессиональных	12%	15%	17%
	Процент учителей, принимающих участие в работе профессиональных интернет-сообществах учителей	18%	20%	22%
	Количество учителей, участвующих в разработке тестовых разноуровневых заданий по предметам	55%	60%	65%
	Количество детей,	20%	10%	8%

	освобожденных от физических нагрузок на занятиях физической культурой			
	Обеспечение обучающихся «Паспортом здоровья»	30%	50%	100%
	Наличие и развитие Школьного спортивного клуба	Есть	есть	есть
	Системные изменения в структуре образовательного учреждения структуры финансово-хозяйственной деятельности	Реорганизация образовательного учреждения в государственное бюджетное учреждение.		
ФИО, должность, тел. руководителя программы	СУРНИНА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА – директор МОУ СОШ №1, тел. раб. (48535)309-42			
Сайт образовательного учреждения	<a href="http://school1-prs.edu.yar.ru/">http://school1-prs.edu.yar.ru/</a>			
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МОУ СОШ №1 (протокол № 14 от 28 июня 2011 года)			
Система организации контроля за выполнением программы	Подготовка ежегодного доклада директора МОУ СОШ №1 «О результатах деятельности школы по реализации Программы развития», Публичный отчет.			

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- рост привлечения средств в бюджет школы;
- удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;
- удельный вес числа обучающихся, получивших образование с помощью дистанционной формы обучения;
- рост числа автоматизированных рабочих мест;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

## 1.2. Информационная справка

### Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 г.Переславль-Залесский, Ярославской области

<b>Общая информация</b>	
Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	администрация г.Переславля-Залесского, Ярославской области
Год основания	1913
Юридический адрес	(152140) Ярославская область, г.Переславль-Залесский, ул. Советская, д.2, д.3.
Телефон	(48535)309-42
Факс	(48535)310-41
e-mail	prs.sosh1@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://school1-prs.edy.yar.ru/">http://school1-prs.edy.yar.ru/</a>
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя. Отчество руководителя	Сурнина Елена Михайловна
Банковские реквизиты	
ИНН	
БИК	
Свидетельство о аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	<b>АА 033824 выдано 20 мая 2004 года, Департамент образования Администрации Ярославской области</b>
Лицензия	№ 76242511/0183 от 12.05.2011 г. Департамент образования Ярославской области
Формы ученического самоуправления	Республика «ШКИД»
Формы государственно-общественного управления	<b>Управляющий совет</b>

### 1.3. Ресурсная база МОУ СОШ №1

Бюджет учреждения	
Фонд заработной платы, расходы на питание одного ученика в месяц	
Расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем году	
Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	
Тип здания	
Технологическая оснащённость(количество компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернете)	
Библиотечный фонд школы	
Спортивный зал	2
пришкольная территория	оборудована
Спортивная площадка	имеется
Общее количество педагогических работников:	45
Из них совместителей	3
Имеют высшую квалификационную категорию	12
Имеют первую квалификационную категорию	21
Имеют правительственные награды	нет
Имеют почётные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель РФ»	1
Имеют отраслевые награды	13
Победители и призеры конкурса «Учитель года России»	3
Обладатели Президентского Гранта,	2

#### 1.4. Кадры

<b>Общее количество педагогических работников, из них совместителей</b>	45 (3)
<b>Средний возраст</b>	45
<b>Средний педагогический стаж</b>	18
<b>Имеют категории</b>	Высшая кв. категория – 13 – 27,1% Первая кв. категория – 24 – 50% Вторая кв. категория – 11 – 22,9%
<b>Общее количество административных работников</b>	7
<b>Из них имеют специальное образование «Менеджмент образования»</b>	3
<b>Заслуженный учитель</b>	1
<b>Почетные звания</b>	6
<b>Отраслевые награды</b>	3
<b>Победители конкурсов (название, год, Ф.И.О. учителя, результат)</b>	*Сурнина Е.М. – лауреат конкурса нацпроекта «Образование» *Тарасова Е.М. – лауреат конкурса нацпроекта «Образование» *Большакова Н.С. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» *Осепян В.Ш. – победитель муниципального этапа конкурса «Самый классный классный»

#### 1.5. Обучающиеся

<b>Общее количество по ступеням образования</b>	Начальная – 312 Основная – 311 Старшая – 97
---	---



<b>Медалисты (2008-2011)</b>	В 2011 году __ 2 _ выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. В 2011 _ 2_ выпускника 11-х классов получили серебряные медали
<b>Достижения обучающихся во внеурочной образовательной деятельности</b>	Доля обучающихся – участников Всероссийских олимпиад по предметам всех уровней – 76 Доля обучающихся – участников Интернет-проектов – 12

### 1.6. Характеристика учебного плана

#### БАЗОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ НАЧАЛЬНАЯ И ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Образовательная программа	УЧАЩИЕСЯ: 1. Возраст; 2. Ур. готовности к обучению; 3. Состояние здоровья.	Продолжительность обучения	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	УЧЕБНЫЙ ПЛАН
<b>БАЗОВАЯ начальное обучения</b>	1. 6,5- 7 лет. 2. Любой уровень школьной зрелости. 3. 1-4 группы здоровья.	4 года	Достижение уровня Элементарной грамотности как основы для продолжения обучения в средней школе).	БАЗИСНЫЙ РФ, Образовательная программа «Школа 2100» Занятия в малых группах (5-8 человек) и индивидуально с педагогом и психологом.

<p><b>БАЗОВАЯ 5 -7 КЛАССОВ</b></p>	<p>1. 10-11 лет. 2. Успешн. окончание начальной школы. 3. Результаты предметного и психологического тестирования. 4. 1-4 группы здоровья.</p>	<p>3 года</p>	<p>Успешное освоение дисциплин базисного учебного плана, овладение соответствующими умениями и навыками (определяется на основе текущей успеваемости и административных контрольных работ по предметам)</p>	<p>БАЗИСНЫЙ РФ, Уч.часы по выбору школы: на изучение информатики (с 5 класса), математики (дополнительные часы), физики (с 6 класса), химии (с 7 класса) - пропедевтическая составляющая.</p>
<p><b>БАЗОВАЯ 8-9 КЛАССОВ</b></p>	<p>1. 13-14 лет. 2. Успешное окончание 7 класса. 3. 1-4 группы здоровья.</p>	<p>2 года</p>	<p>Успешное освоение дисциплин базисного учебного плана, достижение уровня функц. грамотности, соответствующему образовательному стандарту. Готовность к первичному профессиональному выбору.</p>	<p>БАЗИСНЫЙ РФ, Часы по выбору школы: на изучение математики, информатики, элективных курсов. Предпрофильная подготовка – курсы элективные по выбору обучающегося. Сотрудничество с МУК по реализации практикоориентированных элективных курсов.</p>
<p><b>ПРОФИЛЬНАЯ 10-11 КЛАССОВ</b></p>	<p>1. 15 -17 лет. 2. Успешное освоение базовой образов. программы 8-9 классов и сдача экзаменов итоговой аттестации. 3. 1-4 группы здоровья.</p>	<p>2 года</p>	<p>Успешное овладение учебными дисциплинами БУП, достижение уровня образованности, предусмотренного образовательным стандартом средней школы.</p>	<p>БАЗИСНЫЙ РФ, Профильный по отдельным профилям. Профили: Информационно-математический, Химико – биологический, Социально-гуманитарный. Часы по выбору, элективные предметы используются для развития познавательной самостоятельности,</p>

				творческих способностей и интересов учащихся в целях их личностного и профессионального самоопределения.
--	--	--	--	--

Учебный план МОУ СОШ №1 соответствует требованиям Базисного учебного плана к структуре, гигиеническим условиям обучения школьников и объему финансирования. Спецификой учебного плана является:

- изучение курса «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности» на второй и третьей ступенях обучения (как отдельных курсов или моделей различных предметов) (с 5 класса);
- изучение предмета «Физика» с 6 класса;
- изучение предмета «Химия» с 7 класса
- выделение дополнительного времени на изучение русского языка и математики (6-11 классы);
- интеграции информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающей освоение ИКТ в ходе использования (черчение, элективные курсы, технология).

Часы компонента в учебном плане использованы: на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся, для занятий проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов регионального, школьного компонентов допускается использование пособий и программ, прошедших экспертизу Регионального экспертного совета и имеющих гриф Комитета по образованию.

### 1.7. Реализуемые образовательные программы

<b>Ступень начального образования</b>	«Школа – 2100»
<b>Ступень основного общего образования</b>	Базовые программы, программы предпрофильного образования, программы пропедевтического образования

<b>Ступень среднего образования</b>	Базовые программы, программы профильного образования по профилям:  1. информационно-технологический 2. химико-биологический 3. социально-гуманитарный
-------------------------------------	---

## **I. Аналитическое обоснование Программы**

### **1.1. Концепция деятельности школы**

Миссия школы как общеобразовательного учебного учреждения, состоит в создании условий для осуществления:

- полноценной образовательной деятельности, реализующей подготовку и воспитание любознательного, умного, равнодушного к проблемам окружающей жизни человека, стремящегося к созданию лучшего безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю и уважающего культуры и историю других народов.
- доступного качественного обучения на всех ступенях образования, формирования у обучающихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории.

Концепция деятельности школы основана не только на необходимости удовлетворения познавательных интересов обучающихся, но и на решении комплекса задач по формированию их личностных качеств и нравственных приоритетов.

Приоритетными являются следующие направления:

- создание у учащихся целостной картины мира;
- формирование толерантного сознания, гражданственности, патриотизма, устойчивых нравственных ориентиров у обучающихся;
- обеспечение непрерывности образования, определение дальнейшей образовательной траектории, повышение мотивации к обучению, профориентация;
- создание условий для образования и развития обучающимся с различными образовательными потребностями;
- сохранение психологического и физического здоровья обучающихся;

Условиями реализации поставленной цели являются:

целенаправленное развитие школы,

осуществление инновационной деятельности в рамках городской инновационной площадки по теме «Преемственность в формировании УУД при переходе на вторую (основную) ступень образования», обеспечивающей нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание,

обеспечение профильного образования, применение в полном объеме новых подходов к организации и мониторингу качества образовательного процесса.

Задачей педагогического коллектива школы является совершенствование форм и методов работы с детьми с целью создания возможности для саморазвития личности.

Средством достижения является внедрение новых образовательных технологий как в процессе обучения, так и воспитания. Совершенствуя связи в системе «ученик – учитель

– родитель»), влияющие на духовный мир ребенка, создающие благоприятный, творческий климат в коллективе, школа осуществляет подготовку учащихся к достойному вступлению в самостоятельную жизнь.

## **1.2. Цели и задачи деятельности школы**

### **Цели:**

- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся и являющегося основой для выстраивания их образовательных траекторий;
- формирование и развитие модели профильного общеобразовательного учреждения, интегрированного в образовательное пространство города;
- реализация нравственной парадигмы образования.

### **Реализация поставленных целей предполагает решение следующих основных задач:**

1. Развитие модели предпрофильного и профильного обучения в рамках одного или нескольких профилей.
2. Переход на ФГОС II поколения
3. Обновление, дифференциация и индивидуализация содержания образования в соответствии со стандартами начального, основного, базового и профильного уровней.
4. Разработка и апробация системы инновационной деятельности для обеспечения преемственности между ступенями образования при формировании и развитии УУД обучающихся.
5. Реализация деятельностного, личностно-ориентированного подхода, осуществлению контроля качества знаний посредством оптимизации системы мониторинга за образовательными результатами.
6. Системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательной деятельностию
7. Формирование и развитие системы научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.
8. Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности. Реализация социально значимых проектов на базе школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы.
10. Создание и развитие общешкольного информационного пространства.

### **1.3. Основные принципы деятельности школы.**

#### ***Демократизация.***

В основе концепции демократизации школы лежит стремление создать массовую, адаптивную, доступную и комфортную для всех участников образовательного процесса школу, обеспечивающую возможность самореализации каждого обучающегося.

#### ***Гуманизация и гуманитаризация.***

Выражаются в ориентации содержания образования на приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, реализации его гражданских прав; обеспечении эффективного изучения комплекса знаний о человеке и обществе; реализации основных и факультативных курсов по наиболее значимым проблемам. Гуманизация личности. Воспитание не только образованных, но и гуманных людей, людей способных к подлинно человеческим отношениям по отношению к себе и другим, к плодам их труда, к природе, т.е. обладающих качествами, которые необходимы человеку в современном мире.

#### ***Фундаментализация.***

Необходима для систематизации знаний, выявления главных, ключевых моментов, имеющих принципиальное значение, которая обеспечивает преемственность разных его форм и разнообразных источников. Кроме того, необходима ***стандартизация***, т.е. соответствие содержания учебного процесса и уровня обученности национальным, мировым нормам и стандартам образования.

***Компьютеризация*** системы образования дает возможность универсального выхода к необходимой информации, накопления ее, переработка, хранение, обмен и создание новой информации. Это важный шаг к созданию информационного общества.

Интеграция в современных условиях школы – это стремление к созданию современных форм и систем обучения, обеспечивающих преемственность образования на различных уровнях, оптимизации процесса образования с помощью новых методик, отвечающих требованиям и целям, технологий и систем обучения.

### **1.4. Педагогическая позиция школы**

Развитие школы строится на следующих принципиально важных положениях, очерчивающих педагогическую позицию школы:

- самоценность детства и отрочества как этапов жизни;
- доступность и качество образования для всех детей микрорайона;
- содержание образования и построение образовательного пространства соответствуют специфике и задачам возрастного развития ученика;
- результат образования – успешность ученика в процессе образования и по окончании обучения;
- школа - открытое вариативное образовательное пространство;

#### **1.4.1. Доступность и качество образования для всех детей, обучающихся в школе**

Под доступностью образования мы понимаем создание равных условий, равной доступности качественного образования для детей из разных социальных слоев, предоставление конкретному ребенку возможности удовлетворить свои познавательные интересы, развить свои способности вне зависимости от материальных возможностей его семьи. Доступность образования предполагает также возможность получения качественного образования детьми с разными «стартовыми возможностями»: разной подготовленностью к школе, личностными особенностями, состоянием здоровья и способностями.

#### **1.4.2. Самоценность детства и отрочества как этапов жизни человека**

Построение школы как учреждения, в котором детей «готовят» к взрослой жизни, ведет к восприятию ребенка как изначально «неправильного», «несоответствующего» требованиям, которого надо «улучшать», «подгонять под норматив». Такой подход делает ребенка объектом педагогического воздействия, ведь только взрослый знает, «как должно быть», ребенок этого не может знать по определению.

Мы считаем необходимым выстраивать в школе субъектные отношения – отношения сотрудничества и партнерства педагога и ученика вокруг проблемы образования ребенка. Эти отношения опираются в первую очередь на понимание детства как самоценного периода, т.е. важного и ценного для ребенка без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что, может быть, произойдет с ним когда-то в будущем.

#### **1.4.3. Содержание образования и построение образовательного пространства соответствуют возрастным особенностям обучающегося**

При разработке программы развития школы мы основываемся на идее, согласно которой, для каждого из возрастных этапов характерны специфические задачи развития, своя особая ведущая деятельность, характерные черты психического статуса ученика, закономерности его отношений с окружающими. Это обуславливает невозможность существования единообразной школы для детей разных возрастов, школы, в которой ученик 1 класса и ученик 11 класса занимаются одним и тем же в одинаковых условиях. Дети разные и учить их надо по-разному – в соответствии с особенностями возраста. Эти особенности проявляются в содержании образования, в используемых педагогических технологиях, в организации учебного процесса, в отношениях между учителями и учениками.

Создание ситуации педагогического сопровождения взросления ребенка – перехода из одного возраста в другой, с одной ступени обучения на другую,



преемственности его возрастных задач и возрастных достижений, формирование единой временной перспективы: какой я был, какой я сейчас, каким я стану.

#### 1.4.4. Результат образования – успешность обучающегося в процессе и по окончании обучения в школе.

Результат образования, с нашей точки зрения, не может быть описан как модель идеального ученика или выпускника школы, так как невозможно живого, постоянно изменяющегося, уникального ребенка заключить в некую типичную схему. Особенно учитывая, что формирующее влияние на ребенка оказывает не только школа.

Однако каждый учитель и школа в целом должны четко понимать результат своей деятельности. Выделение в качестве результата некоторой совокупности признаков обученности ребенка в современных условиях недостаточно, т.к. необходим широкий и разноплановый критерий, который мог бы отразить как содержание образовательного заказа родителей, общества, государства, так и цели, смыслы педагогической деятельности.

Мы считаем целесообразным использовать в таком качестве понятие успешность ученика, потому что это позволит конкретизировать результат обучения с разных позиций и описать не только итоговый результат, проявляющийся после окончания 11 класса, но и промежуточный результат самого процесса образования. Вместе с тем успешность как результат образования предполагает вариативность этого результата, успешность каждого ученика в какой-то области. Соответственно мы можем описать виды успешности, на которые ориентирована наша школа:

*Курсивом выделены перспективные категории*

Виды успешности	Педагогические категории, ее описывающие
Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заболеваемость</li> <li>- профилактика</li> <li>- участие и победы в спортивных соревнованиях</li> <li>- <b>формирование культуры здорового образа жизни</b></li> </ul>
Положительное оценивание достижений учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успеваемость</li> <li>- качество знаний</li> <li>- участие и победы в олимпиадах и ученических конкурсах</li> <li>- <b>освоение учебной деятельности</b></li> <li>- <b>защита учебных проектов</b></li> <li>- <b>образовательные компетентности</b></li> </ul>

Способность эффективно продолжать образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поступление в профессиональные учебные заведения</li> <li>- профессиональная ориентация</li> <li>- <b>профильное обучение</b></li> <li>- <b>перспективный индивидуальный образовательный план</b></li> <li>- <b>готовность к самообразованию</b></li> </ul>
Развитие способностей и возможностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в кружках и клубах по интересам</li> <li>- динамика психического развития</li> <li>- <b>индивидуальное образование</b></li> </ul>
Успешная социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правонарушения</li> <li>- воспитанность</li> <li>- <b>социальная компетентность</b></li> <li>- <b>гражданская позиция</b></li> <li>- <b>освоение социальных ролей</b></li> </ul>
Успешное общение и выстраивание эффективных коммуникаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективизм</li> <li>- <b>коммуникативная компетентность</b></li> <li>- <b>информационная компетентность</b></li> </ul>
Личная популярность в значимых группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лидерство</li> <li>- <b>сфера самореализации</b></li> </ul>
Успешность в интимно-личностных отношениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение дружить</li> <li>- <b>поло-ролевая идентификация</b></li> <li>- <b>семейная компетентность</b></li> </ul>

#### 1.4.5. Школа – открытое вариативное образовательное пространство

Целенаправленный целостный процесс образования необходимо расширить, включив в него не только уроки и воспитательные мероприятия, но и внеурочную работу, самостоятельную образовательную деятельность ученика, исследовательскую деятельность обучающегося, формы его социальной активности, работу в общественных организациях и движениях, отношения со сверстниками. Данное положение отражает установку педагогического коллектива на создание целостного пространства жизни ребенка, в которой школа должна занимать органичное место, а для этого она должна научиться взаимодействовать с внешними для нее образовательными объектами (т.е. теми объектами, которые образуют ребенка) и ситуациями, с людьми, оказывающими на ученика формирующее, т.е. педагогическое влияние. Заявляя себя как открытое образовательное пространство, школа также берет на себя задачу

формирования у ученика способности взаимодействовать с различными, в т.ч. «внешкольными» источниками образования, реализуя собственные образовательные цели.

#### **1.4.6. Реализация Программы развития на проектной основе**

Проект «Открытая образовательная система – условие эффективной социализации личности школьника.....(социализация).....

Проект «Формирование ключевых компетенций обучающихся как условие устойчивого развития образовательного пространства школы» (ФГОСы 2 пок).....

Проект «Преемственность формирования и развития УУД при переходе на II ступень средней (полной) школы»

Проект «Профильное обучение как организационная модель обеспечения доступности качественного образования»

Первое направление реализации программы является системообразующим, т.к. в его реализации принимает участие весь коллектив школы. Деятельность по всем направлениям ведется как проектная, осуществляемая непосредственно в ходе учебного процесса, так и внеурочно и внешкольно.