Приложение 3

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании | Директор МОУ СШ № 1 |
| Педагогического совета | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М Сурнина |
| Протокол № 3 от 03.11.2023 г. | Приказ № 39/3-О от 3.11.2023 г. |

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения
   1. Настоящее положение разработано в соответствии с

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Приказом Минпросвещения России Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
* Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
* Уставом МОУ СШ № 1;
* Иными локальными актами, регламентирующими деятельность МОУ СШ № 1 при формировании внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Настоящее Положение является Приложением к Основной образовательной программе МОУ СШ № 1. Положение о ВСОКО утверждается директором школы. Педагогический совет МОУ СШ № 1 имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

* + - **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
    - **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
    - **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;
    - **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
    - **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
    - **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;4
    - **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
    - **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
    - **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
    - **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
    - **ООП** – основная образовательная программа;
    - **УУД** – универсальные учебные действия.

1. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

**Цели** ВСОКО:

* + - формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
    - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
    - предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
    - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
    - прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Задачи** ВСОКО:

* + - формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
    - формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
    - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
    - осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
    - определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
    - определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
    - обеспечение доступности качественного образования;
    - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
    - определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
    - выявление факторов, влияющих на качество образования;
    - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
    - определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
    - расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

* + - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
    - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
    - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
    - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
    - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
    - взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
    - качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
    - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
    - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
    - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
    - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

Основные **функции** ВСОКО:

* + - обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
    - аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
    - экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
    - информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

1. Организационная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию МОУ СШ № 1, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения учителей-предметников (далее ШМО), Управляющий совет, временные структуры.

**Администрация образовательной организации:**

* + - формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МОУ СШ № 1, и приложений к ним;
    - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО МОУ СШ № 1, участвует в этих мероприятиях;
    - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МОУ СШ № 1 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
    - организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
    - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
    - обеспечивает условия для подготовки работников МОУ СШ № 1 и общественных экспертов к осуществлению контрольно- оценочных процедур;
    - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на городской и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МОУ СШ № 1 за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
    - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

**Методический совет МОУ СШ № 1 и ШМО учителей-предметников:**

* + - содействуют подготовке работников МОУ СШ № 1 и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
    - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
    - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

**Педагогический совет МОУ СШ № 1:**

* + - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МОУ СШ № 1;
    - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МОУ СШ № 1;
    - принимает участие:

в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МОУ СШ № 1;

в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами МОУ СШ № 1;

* + - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
    - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МОУ СШ № 1 по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МОУ СШ № 1;
    - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

**Управляющий Совет** школы:

* участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО;
* дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы;
* осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью МОУ СШ № 1 в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются приказом директора.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

1. Реализация внутренней оценки качества образования

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МОУ СШ № 1, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

* + - ВСОКО;
    - общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
    - лицензирования;
    - государственной аккредитации;
    - государственной (итоговой) аттестации выпускников;
    - внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* + - образовательная статистика;
    - промежуточная и итоговая аттестация;
    - мониторинговые исследования;
    - социологические опросы;
    - отчеты работников образовательной организации;
    - посещение уроков и внеклассных мероприятий;
    - данные электронного журнала.

**Предметами** ВСОКО являются **(Приложение 1)**:

**Качество образовательных результатов (Приложение 2):**

* + - * предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
      * метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
      * личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
      * функциональная грамотность обучающихся;
      * здоровье обучающихся (динамика);
      * достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
      * удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**Качество организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 3):**

* + - * основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
      * дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
      * реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
      * качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
      * качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
      * удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (Приложение 4):**

* + - * материально-техническое обеспечение;
      * информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
      * санитарно-гигиенические и эстетические условия;
      * медицинское сопровождение и общественное питание;
      * психологический климат в МОУ СШ № 1;
      * использование социальной сферы своего города;
      * кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
      * общественно-государственное управление (Управляющий совет, Педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
      * документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы МОУ СШ № 1. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

● определение и обоснование объекта оценивания;

● сбор данных;

● структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное

использование информации;

● обработка полученных данных;

● анализ и интерпретация полученных данных;

● подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

● распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

* + - основным потребителям результатов ВСОКО;
    - средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
    - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

**5. Права и ответственность участников образовательных отношений**

Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

За организацию мониторинга несут ответственность:

• за мониторинг учебной деятельности – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

• за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;

• за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;

• за управленческий мониторинг – директор школы.

**6. Документы ВСОКО**

6.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов

контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным

приказом директора Школы, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

6.2. К документам ВСОКО относятся:

● отчет о самообследовании;

● сводные ведомости успеваемости;

● аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса

удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых

административных проверок и др.;

● аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

● анкетно-опросный материал;

● шаблоны стандартизованных форм и др.;

● приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления Школы.

6.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач

административного контроля в текущем учебном году.

**7. Заключительные положения**

7.1 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании **(Приложение 12).**

7.2 Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки)**.**

7.3 Исследования ВСОКО обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методических советов, на Управляющем совете школы.

7.4 По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

7.5 Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда

в Школе, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся, Положением об индивидуальном учете освоения

обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

7.6 Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному

Уставом ОО.

7.7 Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

● изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой

редакции ФГОС ОО;

● существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание

ВСОКО.

7.8 Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на

официальном сайте Школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Приложение 1

**Объекты оценки качества образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объект оценки** | **Показатели** | **Возможные оценочные процедуры** | **Возможные инструменты оценивания** | **Нормы и правила** | **Ответственный** | **Сроки** |
| **I. Качество образовательных результатов** | | | | | | | |
| 1 | Предметные результаты | доля неуспевающих; доля  обучающихся на «4» и «5»; средний процент  выполнения заданий  административных контрольных  работ; доля  обучающихся 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 11  классов,  получивших аттестат;  доля обучающихся 9х классов,  преодолевших минимальный порог  при сдаче государственной аттестации  по предметам русский язык,  математика и двум предметам по  выбору;  доля обучающихся 9 классов,  получивших аттестат;  доля обучающихся 9,11х классов,  получивших аттестат особого образца  качество знаний обучающихся 2-х-8-  х и 10-х классов по русскому языку,  –готовность и адаптация к обучению  обучающихся 1-х классов;  –обученность и адаптация  обучающихся 5-х и 10-х классов;  Результаты участия в ВПР и НИКО  (согласно приказу Минобрнауки или  ДОВО) | Диагностика  готовности к  школьному  обучению  Стартовая  диагностика в 5  классе  Формирующее  оценивание на  уроках  Текущий  контроль  учителя  Административный контроль  Входной и промежуточный контроль  Итоговый контроль  Промежуточная  аттестация  Мониторинг  динамики  освоения ООП  (успеваемость) | Диагностическая  работа, тест,  собеседование  Техники и приёмы  формирующего  оценивания, листы  самооценки и др.  Письменный опрос,  устный опрос,  контрольная работа,  тест, практическая  работа и др.  Контрольная работа,  тест  Результаты ВПР  Интегрированный  зачёт  Анализ годовой  успеваемости по  всем предметам,  сопоставление с  результатами ВПР,  формулирование  выводов об  объективности  оценивания по  предмета | ООП (Раздел  «Система оценки…»)  Положение о  формах, периодичности,  порядке текущего контроля  успеваемости и  промежуточной аттестации  обучающихся  Положение о  ВСОКО  Положение о  рабочих программах  (оценочный модуль**)** | Педагоги,  администрация  ОО,  руководители  ШМО (могут  осуществлять  наблюдение за  проведением  оценочных  процедур, тем  самым  обеспечивая их  объективность  , могут  участвовать в  проверке работ  и  организовывать  разработку и  обсуждение  КИМов и их  спецификаций в  рамках своего  предметного  МО)  родители  обучающихся  (могут  привлекаться в  качестве  общественных  наблюдателей  при проведении  оценочных  процедур для  обеспечения их  объективности | по итогам четверти,  полугодия; учебного  года  в соответствии с  планом ВШК,  мониторинга  В начале года, в конце полугодия, года заполняется форма анализа контрольных работ (**Приложение 5)** |
| 2 | Мета  предметные результаты и функциональная грамотность | Уровень освоения планируемых  метапредметных результатов в  соответствии с перечнем из  образовательной программы ОУ, уровень сформированности ФГ  (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Текущий  контроль  Наблюдение  Административ  ный контроль  Защита  проектов и  учебных исследований | Включение в  контрольные работы  учебно-практических  заданий на оценку  метапредметных  результатов и  функциональной  грамотности.  Диагностическая работа (РЕШ)  Карта наблюдения **(Приложение 6)**  Комплексные работы  на межпредметной  основе.  Диагностические  работы на оценку  ФГ.  Листы оценки  Проектов **(Приложение 8)**  Карта оценки метапредметных умений **(Приложение 7)**  Паспорт проекта | ООП (Раздел  «Система оценки…»)  Положение о ВСОКО  Положение о рабочих программах  (оценочный модуль)  Положение об  индивидуальном проекте и учебном исследовании  обучающихся | Педагоги, классные руководители,  администрация  ОО | в соответствии с  планом ВШК,  мониторинга |
| 3 | Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ Динамика результатов | Мониторинг  личностного  развития  обучающихся  Наблюдение | Психолого-педагогич  еские  диагностические  работы  Анкеты  Опросный лист  Лист личностных достижений учащихся **(Приложение 9)** | ООП (Раздел  «Система оценки…»)  Положение о  ВСОКО | Педагоги,  классные  руководители,  администрация  ОО, психолог | в соответствии с планом ВШК |
| 4 | Здоровье обучающихся | Уровень физической  подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья  Процент пропусков уроков по  Болезни. Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления. ГТО | Наблюдение | Медицинская карта |  | Классный руководитель,  учитель физкультуры | Замеры показателей ф  из. развития в  начале и конце года. Нормы ГТО 1 раз в год |
| 5 | Достижения обучающихся н конкурсах,  соревнованиях, олимпиадах | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, города, области и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне школы, города, области и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне школы, города, области и т.д. | Портфолио (нач. школа)  Портфолио через систему АСИОУ | Анализ портфолио  обучающихся | ООП (Раздел  «Система оценки…»)  Положение о  ВСОКО | Классные  руководители,  Администрация ОО | В соответствии с планом ВШК |
| 6 | Удовлетворе  нность  родителей  качеством  образовател  ьных  результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | Мониторинг  удовлетворённо  сти родителей  качеством  образовательны  х результатов | Анкеты и опросники  для родителей  обучающихся | Положение о  ВСОКО | Классные  руководители,  администрация  ОО | В течение года 1 раз |
| 7 | Профессиональое  самоопределение | Доля выпускников 9,11го класса, поступивших на бюджетную форму обучения, или продолживших  обучение в профильных классах |  |  |  | Классный  руководитель, администрация ОО | По мере поступления данных |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** | | | | | | | |
| 8 | Реализация ООП | Соответствие ООП требованиям ФГОС и ФООП | Контроль состояния условий реализации ООП  Контроль реализации Программы воспитания | Аналитическая  справка | Приказ об утверждении ООП | Педагоги,  администрация  ОО | По мере поступления федеральных,  Региональных, муниципальных документов,  влияющих на ООП.  Оценка ООП проводится на этапе  Ее согласования |
| 9 | Реализация рабочих программ, программ внеурочных и элективных курсов | Соответствие требованиям ФГОС и ФОП, соответствие учебному плану ОО, процент выполнения программ.  Корректировка рабочих программ.  Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Контроль выполнения программ  Лист опроса | Отчет о выполнении программ  **(Приложение 10)**  Лист корректировки программ  **(Приложение 11)** | ООП (Раздел «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе, внеурочной деятельности), учебных модулей)  Классный журнал | Педагоги,  администрация  ОО | В течение учебного года в соответствии с планом ВШК;  4 раза в год по четвертям/ полугодиям/год (отчёт о выполнении программы, лист корректировки программ) |
| 10 | Реализация учебных планов | Соответствие требованиям ФГОС | Контроль выполнения учебного плана | Отчет (аналитическая справка) | ООП (Раздел «Учебный план…»  Учебный план НОО, ООО, СОО | Педагоги, администрация ОО | В течение учебного года |
| 11 | Качество  уроков,  занятий и  индивиду  альной  работы с  обучающ  имися | Соответствие требованиям ФГОС | Диагностика  профессиональных затруднений  педагогов.  Мониторинг  профессиональной  компетентности  педагогов.  Посещение  уроков в рамках  тематического  либо  персонального  контроля  Мониторинг  качества уроков  на соответствие  требованиям  ФГОС  Анализ  конспектов,  технологических  карт уроков | Карты наблюдения  (оценки) уроков  Аналитическая  справка по  результатам  мониторинга  качества  преподавания | Положение о ВСОКО  План внутришкольного  контроля, план  методической работы | Администрация ОО, руководители  ШМО,  педагоги-наставники | В течение учебного года |
| 12 | Качество работ классного руководителя | Составление и реализация плана воспитательной работы  классного руководителя | Контроль выполнения плана воспитательной работы | Социальный паспорт класса  План воспитательной работы класса  Справка | ООП (Раздел «Программа воспитательной работы» Организационный раздел «Календарный план воспитательной работы» | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | В течение учебного года |
| 13 | Качество  внеурочной  деятельно  сти | Реализация плана внеурочной деятельности | Мониторинг  качества занятий  ВД  Анализ  конспектов,  технологических  карт занятий Анализ  программ  внеурочной  деятельности | Аналитическая справка по результатам  мониторинга  качества занятий ВД  Лист опроса | ООП (Организационный раздел «План внеурочной деятельности»  Локальный акт «План внеурочной деятельности МОУ СШ 1»  Положение о ВСОКО  План внутришкольного контроля, План  методической работы | Администрация ОО, руководители  ШМО,  педагоги | В течение учебного года |
| 14 | Удовлетво  рённо сть учеников и их родителей уроками и  условиями в ОО | Доля обучающихся и их родителей, удовлетворенных условиями в ОО | Мониторинг  удовлетворённости родителей  уроками и  условиями в  образовательной  организации | Анкеты и опросники  для родителей  обучающихся | Положение о ВСОКО | Классные  руководители,  администрация  ОО | 1 раз в год |
| 15 | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время  Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Мониторинг | Анкеты и опросники |  | Администрация ОО | В соответствии с планом ВШК |
| **III. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ** | | | | | | | |
| 16 | Материально-  техническое обеспечение | Соответствие материально-  технического обеспечения требованиям ФГОС | Анализ | Справка | ООП (Раздел «Характеристика условий реализации программы… в соответствии с требованиями ФГОС» | Администрация ОО | 1 раз в год |
| 17 | Информационно- развивающая среда | Соответствие информационно- методических условий  требованиям ФГОС  Обеспеченность обучающихся учебной литературой  Соответствие школьного сайта требованиям | Анализ | Справка | ООП (Раздел «Характеристика условий реализации программы… в соответствии с требованиями ФГОС» | Администрация ОО | В течение года |
| 18 | Организация питания | Охват горячим питанием  Удовлетворенность учеников, родителей и педагогов организацией горячего питания | Контроль качества | Анкетирование/опрос  Акт по итогам проведения общественного родительского контроля | Положение о бесплатном питании  Положение об общественной комиссии по контролю за организацией питания в столовой МОУ СШ 1  Приказ о создании комиссии  Программа «Развитие системы организации школьного питания в МОУ СШ 1» | Родительский комитет | В течение года |
| 19 | Использование  социальной сферы социума | Доля обучающихся, занятых в УДО  Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных  партнеров |  | Анкетирование/опрос | ООП (Организационный раздел) | Администрация школы | В конце учебного года |
| 20 | Кадровое  обеспечение | Укомплектованность  педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;  Доля педагогических работников имеющих квалификационную  категорию;  Доля педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации;  Доля педагогических работников получивших поощрения в  различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников имеющих методические  разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Самообследование | Отчет о самообследовании | ООП (Раздел «Описание кадровых условий реализации ООП») | Администрация школы | На начало учебного года  В течение года (по требованию)  В конце учеб. года |
| 21 | Общественно- государственное управление и  стимулирование качества  образования. | Доля обучающихся, участвующи х  в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих работе Управляющего совета | Общественный контроль  мониторинг | Протоколы заседаний | Положение об управляющем Совете | Администрация ОО  педагоги  родители | 1 раз в год |
| 22 | Документооборот и нормативно  правово е  обеспечение | Соответствие школьно й  документации, установленной требованиям  Соответствие требованиям документообороту.  Полнота нормативно-правовог о обеспечения | Экспертиза |  |  | Администрация | В течение года |

Приложение 2

Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** | | |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и  «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / % | | |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку | Балл | | |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл | | |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл | | |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл | | |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку,  в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % | | |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в  общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % | | |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го  класса | Чел. / % | | |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества  баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % | | |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9-го класса | Чел. / % | | |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей  численности выпускников 11-го класса | Чел. / % | | |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в  общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % | | |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей  численности выпускников 11-го класса | Чел. / % | | |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности  учащихся | Чел. / % | | |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в  том числе: | Чел. / % | | |
| – муниципального уровня; | Чел. / % | | |
| – регионального уровня; | Чел. / % | | |
| – федерального уровня; | Чел. / % | | |
| – международного уровня | Чел. / % | | |
| 16 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих  образование в ССУЗах | | Чел. / % |
| 17 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих  образование в ВУЗах | | Чел. / % |
| 18 | Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по  внешнему мониторингу качества образования) | | Чел. / % |
| 19 | Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР  по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по внешнему мониторингу качества образования) | | Чел. / % |
| 20 | Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике:  % качества в каждом классе по каждому предмету  % успеваемости в каждом классе по каждому предмету | | Чел. / % |

Приложение 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную  образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| – очная; | Имеется / не имеется.  Количество чел. |
| – семейная; | Имеется / не имеется.  Количество чел. |
| – самообразование | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| – сетевая форма; | Имеется / не имеется.  Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется / не имеется.  Количество чел. |
| – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется.  Количество чел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП  части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по  составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует / не соответствует |
| 2.4 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по  объему часов | Соответствует /  не соответствует |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует /  не соответствует |
| 2.6 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,  дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется / не имеется |
| 2.7 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,  формируемой участниками образовательных отношений | Имеется /  не имеется |
| 2.8 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| – семейной форме образования, самообразования | Количество ед. / не  имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК) | Количество ед. / не имеется |
| 2.9 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.10 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной  деятельности | Соответствует/ не соответствует |
| 2.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям  ФГОС по объему часов | Соответствует/  не соответствует |
| 2.12 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для  курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.13 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 2.14 | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |

Приложение 4

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль состояния условий** | | |
| **Фактический показатель на старте** | **Планируемый показатель** | **Факт выполнения** |
| **1. Кадровые условия** | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности  педагогических работников | Чел. /  %1 |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей  численности педагогических работников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   * первая; * высшая | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   * до 5 лет; * свыше 30 лет | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение  квалификации по профилю | Чел. / % |  |  |  |

1 Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных  работников |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3  года | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса  «Учитель года» | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами  региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных  изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности  педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет | Чел. / % |  |  |  |
| 2.**Психолого**  **-педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в  штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по  совместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии  (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися,  родителями | Имеется  / не имеется |  |  |  |
| 3.**Материал** | Количество компьютеров в расчете на | Ед. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ьно-технические условия** | одного учащегося |  |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов  (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки | Да / нет |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в  общей численности учащихся | Чел. / % |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная  деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| 4.**Учебно- методическое и информационно е обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на  учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / % |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответс твует  / не соответс твует |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответст вует /  не соответст вует |  |  |  |

Приложение 5

**АНАЛИЗ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ контрольной работы (входной, промежуточной, итоговой)

за учебный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в \_\_\_\_\_\_\_\_кл

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контрольная работа по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в \_\_\_\_\_\_кл

проводилась в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

включает\_\_\_\_\_\_вариант(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценивания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_человек работу выполняли \_\_\_\_\_\_\_\_учащихся

Отсутствовали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_человек

Отметку 5 «отлично» получили\_\_\_\_\_\_ человек\_\_\_\_\_\_%

Отметку 4 «хорошо» получили \_\_\_\_\_\_ человек\_\_\_\_\_\_%

Отметку 3 «удовлетворительно» получили \_\_\_\_\_\_ человек\_\_\_\_\_\_%

Отметку 2 «неудовлетворительно» получили\_\_\_\_\_\_человек\_\_\_\_\_%

Качество составило\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%, справляемость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

СБО (средний балл обученности)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ типичных ошибок, допущенных в работе:

(*эту часть анализа можно сделать в виде таблицы с фамилиями обучающихся или использовать любой другой вид таблицы)*

№ задания

Вид ошибки

Количество

|  |  |
| --- | --- |
| Названия тем и разделов, в которых были допущены ошибки | Кол-во чел/% учащихся, допустивших ошибки |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Выводы и предложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 6

**Карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта обучающегося**

***Фамилия, имя* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Класс*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
*Тема проекта* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Виды деятельности** | **Дата выполнения** | | **Подпись руководителя** |
| **план** | **факт** |
| ***1.******Планирование работы над проектом*** | * определение темы проекта и проблемы проекта |  |  |  |
| * формулирование цели и задач проекта и выдвижение гипотезы (для исследовательского проекта) |  |  |  |
| * планирование хода проектной работы |  |  |  |
| * определение источников необходимой информации, способов её сбора и анализа |  |  |  |
| ***2. Непосредственная работа над проектом*** | * сбор необходимой информации и работа с ней (анализ, обработка и обобщение) |  |  |  |
| * проведение экспериментов и опытов, продукта проекта |  |  |  |
| * формулирование выводов по результатам проекта |  |  |  |
| ***3. Подготовка к публичной защите проекта*** | * составление описания проекта в текстовом варианте |  |  |  |
| * подготовка мультимедийной презентации и других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта |  |  |  |
| **Максимальное количество баллов — 18 Итого баллов:** | | | |  |

***Шкала оценок:*** 2 балла — указанные виды деятельности осуществлялись самостоятельно

1 балл — указанные виды деятельности осуществлялись с помощью педагога

0 баллов — указанные виды деятельности не осуществлялись

***Выводы руководителя проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Карта наблюдения за ходом выполнения учебного исследования обучающегося**

***Фамилия, имя* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Класс*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
*Тема исследования* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над исследованием** | **Виды деятельности** | **Дата выполнения** | | **Кол-во**  **баллов** | **Подпись руководителя** |
| **план** | **факт** |
| ***1.******Планирование работы над исследованием*** | * определение темы и проблемы исследования |  |  |  |  |
| * формулирование цели и задач исследования, выдвижение гипотезы |  |  |  |  |
| * определение предмета и объекта исследования |  |  |  |  |
| * планирование хода исследовательской работы |  |  |  |  |
| * определение источников необходимой информации, способов её сбора и анализа |  |  |  |  |
| ***2. Непосредственная работа над исследованием*** | * сбор необходимой информации и работа с ней (анализ, обработка и обобщение) |  |  |  |  |
| * самостоятельное написание теоретической и практической части |  |  |  |  |
| * формулирование выводов по результатам исследования |  |  |  |  |
| ***3. Подготовка к публичной защите исследования*** | * составление описания исследования в текстовом варианте |  |  |  |  |
| * подготовка мультимедийной презентации и других материалов, необходимых при защите учебного исследования |  |  |  |  |
| **Максимальное количество баллов — 20 Итого баллов:** | | | |  |  |

***Шкала оценок:*** 2 балла — указанные виды деятельности осуществлялись самостоятельно

1 балл — указанные виды деятельности осуществлялись с помощью педагога

0 баллов — указанные виды деятельности не осуществлялись

***Выводы руководителя исследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Приложение 7

**Карта оценки метапредметных умений обучающегося 9 класса,  
 продемонстрированных в ходе реализации и защиты итогового проекта**

(из Положения об итоговом учебном проекте обучающихся МОУ СШ № 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные умения** | **Показатели сформированности умений** | **Оценка уровня сформированности**  **(в баллах от 0 до 3)** |
| **Регулятивные УУД**  1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности | Цель проекта грамотно сформулирована и направлена на получение конкретного результата, способствующего решению проблемы проекта. Все задачи проекта направлены на достижение цели |  |
| 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | В работе присутствует чёткий план выполнения проекта (исследования). Указаны все необходимые для выполнения плана ресурсы. При выполнении исследовательской работы выбраны адекватные методы исследования, соответствующие задачам проводимого исследования |  |
| 3. Владение основами самоконтроля и самооценки  в учебной и познавательной деятельности | При реализации намеченного плана работа доведена до конца. В случае отклонений от намеченного плана указаны их причины и те коррективы, которые были внесены.  Сделаны выводы о соответствии достигнутых результатов цели и задачам проекта, о том, удалось ли решить проблему проекта (доказать или опровергнуть гипотезу исследования), полностью она решена или частично |  |
| **Познавательные УУД**  4. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Проблема проекта (исследования) грамотно сформулирована, обоснована её актуальность.  В процессе реализации проекта (исследования) получены результаты, которые способствуют решению проблемы |  |
| 5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Представлен грамотный анализ теоретического материала по проблеме проекта (исследования). Продемонстрировано владение логическими операциями (умение сравнивать, классифицировать, анализировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.).  При описании проекта (исследования) материал изложен ясно и логично. Сформулированы чёткие выводы, обобщающие результаты проекта (исследования) и соответствующие поставленной цели и задачам |  |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | В работе имеется информация, грамотно представленная в знаковой и символьной форме (формулы, %, ноты, знаки химических элементов и т.д.), а также в форме таблиц, графиков, схем, чертежей, диаграмм. Либо в процессе создания продукта обучающийся продемонстрировал умение моделировать, конструировать и создал модель объекта, передающую его существенные характеристики |  |
| 7. Умение использовать справочную литературу и поисковые системы сети интернет | В работе использованы материалы из справочной литературы и сети интернет, соответствующие тематике проекта. Соблюдены нормы и правила цитирования, имеются ссылки на различные источники. В конце работы приводится список информационных ресурсов |  |
| **Коммуникативные УУД**  8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью | Текст проектной работы хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.  В ходе публичной защиты проекта автор продемонстрировал владение устной монологической речью. Докладу присуща композиционная целостность, четкость, ясность формулировок. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы, в случае их возникновения |  |
| 9. Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий | В процессе работы над проектом использовались информационные ресурсы, соответствующие теме проекта, поиск которых осуществлялся с помощью средств ИКТ. При защите проекта использовалась грамотно выполненные мультимедийные продукты (программы, презентации, видеоролики, аудиофайлы, веб-сайты и др.) |  |
| **Максимальное количество баллов — 28 Общее количество баллов** | | |

**Шкала оценок:** 3 балла — указанное качество проявляется в полной мере

2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени

1 балл — указанное качество проявляется частично

0 баллов — указанное качество отсутствует

Пониженный уровень — 0 — 11 баллов (0% — 44%)

Базовый уровень — 12 — 17 баллов (45% — 64%)

Повышенный уровень — 18 — 22 баллов (65% — 84%)

Высокий уровень — 23 — 28 баллов (85% — 100%)

**Карта оценки метапредметных умений обучающегося 10-11 класса,  
 продемонстрированных в ходе реализации и защиты итогового проекта**

(из Положения об итоговом учебном проекте обучающихся МОУ СШ № 1)

| **Метапредметные умения** | **Показатели сформированности умений** | **Оценка уровня сформированности**  **(в баллах от 0 до 3)** |
| --- | --- | --- |
| 1. Сформированность **предметных знаний и способов действий** | умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий |  |
| 2. Сформированность **познавательных УУД** | способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п |  |
| 3. Сформированность **регулятивных УУД** | умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях |  |
| 4. Сформированность **коммуникативных действий** | умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы |  |
| **Максимальное количество баллов — 12 Общее количество баллов** | |  |

**Шкала оценок:** 3 балла — указанное качество проявляется в полной мере

2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени

1 балл — указанное качество проявляется частично

0 баллов — указанное качество отсутствует

Пониженный уровень — 0 — 4 баллов (0% — 44%)

Базовый уровень — 5 — 7 баллов (45% — 64%)

Повышенный уровень — 8 — 9 баллов (65% — 84%)

Высокий уровень — 10 — 12 баллов (85% — 100%)

**Карта оценки метапредметных умений обучающегося 9 класса,  
 продемонстрированных в ходе реализации и защиты учебного исследования**

(из Положения об итоговом учебном исследовании обучающихся МОУ СШ № 1)

| **Метапредметные умения** | **Показатели сформированности умений** | **Оценка уровня сформированности**  **(в баллах от 0 до 3)** |
| --- | --- | --- |
| **Базовые исследовательские действия:**  1.использовать вопросы как исследовательский инструмент познания | Тема и проблема исследования грамотно сформулированы, обоснована актуальность проблемы исследования. |  |
| 2. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное | Цель исследования грамотно сформулирована и направлена на получение новых знаний. Все задачи исследования направлены на достижение цели |  |
| 3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение | Четко и содержательно сформулирована гипотеза |  |
| 4. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой | В работе присутствует чёткий план выполнения исследования. Указаны все необходимые для выполнения плана ресурсы. При выполнении исследовательской работы выбраны адекватные методы исследования, соответствующие задачам проводимого исследования |  |
| **5.** оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) | Представлен грамотный анализ теоретического материала по проблеме исследования. При описании исследования материал изложен ясно и логично. Сформулированы чёткие выводы, обобщающие результаты исследования и соответствующие поставленной цели и задачам |  |
| 6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений | При реализации намеченного плана работа доведена до конца. В случае отклонений от намеченного плана указаны их причины и те коррективы, которые были внесены.  Сделаны выводы о соответствии достигнутых результатов цели и задачам исследования, о том, удалось ли доказать или опровергнуть гипотезу исследования, полностью она решена или частично |  |
| 7. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах | В процессе реализации исследования получены результаты, которые способствуют решению проблемы, прогнозировано возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, выдвинуты предположения |  |
| **Работа с информацией:**  8. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев | В работе использованы материалы из справочной литературы и сети интернет, соответствующие тематике исследования. Соблюдены нормы и правила цитирования, имеются ссылки на различные источники. В конце работы приводится список информационных ресурсов |  |
| 9. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | Представлена грамотная работа с информацией. При защите исследования использовались грамотно выполненные мультимедийные продукты (программы, презентации, видеоролики, аудиофайлы, веб-сайты и др.) |  |
| 10. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках | Грамотно подобраны аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках |  |
| **Максимальное количество баллов — 30 Общее количество баллов** | |  |

**Шкала оценок:** 3 балла — указанное качество проявляется в полной мере

2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени

1 балл — указанное качество проявляется частично

0 баллов — указанное качество отсутствует

Пониженный уровень — 0 — 12баллов (0% — 44%)

Базовый уровень — 13 — 18 баллов (45% — 64%)

Повышенный уровень — 19 — 24 баллов (65% — 84%)

Высокий уровень — 25 — 30 баллов (85% — 100%)

**Карта оценки метапредметных умений обучающегося 10-11 класса,  
 продемонстрированных в ходе реализации и защиты учебного исследования**

(из Положения об итоговом учебном исследовании обучающихся МОУ СШ № 1)

| **Метапредметные умения** | **Показатели сформированности умений** | **Оценка уровня сформированности**  **(в баллах от 0 до 3)** |
| --- | --- | --- |
| 1. Сформированность **предметных знаний и способов действий** | умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий |  |
| 2. Сформированность **познавательных УУД** | способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п |  |
| 3. Сформированность **регулятивных УУД** | умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях |  |
| 4. Сформированность **коммуникативных действий** | умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы |  |
| **Максимальное количество баллов — 12 Общее количество баллов** | |  |

**Карта оценки метапредметных умений обучающегося 10-11 класса,  
 продемонстрированных в ходе реализации и защиты проекта (учебного исследования)**

(из Положения об итоговом учебном исследовании обучающихся МОУ СШ № 1)

| **Метапредметные умения** | **Показатели сформированности умений** | **Оценка уровня сформированности**  **(в баллах от 0 до 3)** |
| --- | --- | --- |
| **Базовые исследовательские действия:**  1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | Тема и проблема проекта (исследования) грамотно сформулированы, обоснована актуальность проблемы проекта (исследования). Цель проекта (исследования) грамотно сформулирована и направлена на получение продукта (новых знаний). Все задачи проекта (исследования) направлены на достижение цели |  |
| 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Способны на самостоятельный поиск методов познания и решения практических задач |  |
| 3. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях | Новые знания получены, проинтерпретированы, преобразованы и нашли практческое применение в различных учебных ситуациях |  |
| 4. формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами (*для учебного исследования*) | Сформирован научный тип мышления, владеют научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |  |
| 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Поставлены и сформулированы собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |  |
| 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения (*для учебного исследования*) | Выявлена причинно-следственная связь и актуализирована задача. Четко и содержательно сформулирована гипотеза  Представлен грамотный анализ теоретического материала по проблеме исследования. При описании исследования материал изложен ясно и логично, приведены аргументы доказательства. Сформулированы чёткие выводы, обобщающие результаты исследования и соответствующие поставленной цели и задачам |  |
| 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | Сделаны выводы о соответствии достигнутых результатов цели и задачам проекта (исследования), о том, удалось ли доказать или опровергнуть гипотезу исследования, полностью она решена или частично. Прогнозировано возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, выдвинуты предположения |  |
| 8.давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | Дана оценка новой ситуации, приобретенному опыту |  |
| 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | В процессе реализации проекта (исследования) разработан план решения проблемы, учтены материальные и нематериальные ресурсы |  |
| 10. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | Полученные знания могут использоваться в практической и познавательной области жизнедеятельности |  |
| 11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | Применены знания из разных предметных областей |  |
| 12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | Выдвинуты новые, предложены оригинальные подходы и решения |  |
| 13. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | Поставлены проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |  |
| **Работа с информацией:**  14. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | В работе использованы материалы из справочной литературы и сети интернет, соответствующие тематике исследования, проанализирована и проинтерпретирована информация различных видов |  |
| 15. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | Представлена грамотная работа с информацией. Соблюдены нормы и правила цитирования, имеются ссылки на различные источники. В конце работы приводится список информационных ресурсов |  |
| 16. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Грамотно использованы средства информационных и коммуникационных технологий, соблюдены требования и нормы безопасности |  |
| 17. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | Грамотно подобраны аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках, приобретены навыки распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |  |
| **Максимальное количество баллов — 51 Общее количество баллов** | |  |

**Шкала оценок:** 3 балла — указанное качество проявляется в полной мере

2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени

1 балл — указанное качество проявляется частично

0 баллов — указанное качество отсутствует

Пониженный уровень — 0 — 22баллов (0% — 44%)

Базовый уровень — 23 — 32 баллов (45% — 64%)

Повышенный уровень — 33 — 42 баллов (65% — 84%)

Высокий уровень — 43 — 51 баллов (85% — 100%)

Приложение 8

**Критерии оценки проектных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Показатели** | **Кол-во баллов** |
| **1.** | **Критерии оценки процесса проектной деятельности** | | **0—3** |
| 1.1. | Актуальность проекта | Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата, обоснование актуальности |  |
| 1.2. | Проблемность | Наличие и характер проблемы в замысле |  |
| 1.3. | Технологичность | Наличие всех компонентов проекта: цели, задач, плана реализации, определение необходимых ресурсов, описания хода проекта, выводов о достигнутых результатах |  |
| 1.4. | Взаимосвязь всех компонентов проекта | Все задачи проекта способствуют достижению цели. План включает лишь те виды деятельности, которые направлены на решение задач. Результаты проекта соответствуют поставленной цели и задачам |  |
| 1.5. | Содержательность | Информативность при описании хода проекта, наличие рассуждений и выводов |  |
| 1.6. | Результативность | Получены конкретные результаты, которые помогли достичь поставленной цели и решить проблему проекта | 18 |
| **2.** | **Критерии оценки продукта проектной деятельности** | | **0—3** |
| 2.1. | Практическая значимость | Возможность использования, прикладной характер продукта |  |
| 2.2. | Эстетичность | Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии и целостности, аккуратность |  |
| 2.3. | Эксплуатационные качества | Удобство, простота и безопасность использования |  |
| 2.4. | Оптимальность | Наилучшее сочетание параметров (размера, формы, цветов и т.д.) |  |
| 2.5. | Экологичность | Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации изделия |  |
| 2.6. | Оригинальность, уникальность | Своеобразие, необычность | 18 |
| **3.** | **Критерии оценки оформления проектной работы** | | **0—2** |
| 3.1. | Соответствие стандартам оформления | Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, основной части, заключения, перечня информационных ресурсов |  |
| 3.2. | Системность изложения | Целостность, логичность и ясность изложения |  |
| 3.3. | Эстетика оформления | Продуманная система выделения; художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков, фото | 6 |
| **4.** | **Критерии оценки презентации проектной работы** | | **0—3** |
| 4.1. | Качество доклада | Системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы; краткость, четкость, ясность формулировок |  |
| 4.2. | Наглядность и качество презентации | Наличие четкого, доступного для восприятия, видеоряда (графики, схемы, макеты, мультимедийная презентация и др.) |  |
| 4.3. | Личностные проявления докладчика | Уверенность, владение собой, культура речи, поведения. Удержание внимания аудитории, эмоциональная окрашенность речи | 9 |
| **5** | Дополнительный балл за качество (сложность) продукта проекта | | **0-1** |
| Общее количество баллов | | | **52** |

**Шкала оценок:** 3 балла — указанное качество проявляется в полной мере

2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени

1 балл — указанное качество проявляется частично

0 баллов — указанное качество отсутствует

**Критерии оценки учебного исследования**

* + 1. Ясность и конкретность формулировки темы и проблемы исследования (0—3 баллов).
    2. Четкость и содержательность формулировок цели, задач и гипотезы исследования (0—3 баллов).
    3. Качество теоретической части исследования (использование авторитетных источников информации, их необходимость и достаточность) (0—3 баллов).
    4. Адекватность выбранных методов исследования (достаточность выбранных методов, их соответствие задачам проводимого исследования и возрастным особенностям школьников) (0—3 баллов).
    5. Ярко выраженный исследовательский характер работы  
       (0—3 баллов).
    6. Научность и доказательность исследования (0—3 баллов).
    7. Четкость выводов, обобщающих исследование, и их связь с результатами (0—3 баллов).
    8. Наличие всех компонентов исследования (проблема, цель, гипотеза, изучение теории, подбор методов исследования и практическое овладение ими, анализ и обобщение полученных результатов, собственные выводы) (0—3 баллов).
    9. Взаимосвязь всех компонентов исследования (0—3 баллов).
    10. Критерии оценки оформления исследовательской работы:
    - Соответствие стандартам оформления (0—2 баллов).
    - Системность изложения (0—2 баллов).
    - Эстетика оформления (0—2 баллов).
    1. Критерии оценки презентации исследовательской работы:
    - Качество доклада (0—3 баллов).
    - Наглядность и качество презентации (0—3 баллов).
    - Личностные проявления докладчика (0—3 баллов).

Общее количество баллов – 42

Шкала оценок:

3 балла — указанное качество проявляется в полной мере

2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени

1 балл — указанное качество проявляется частично

0 баллов — указанное качество отсутствует

Приложение 9

Система оценки личностных достижений обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект оценки** | **Вид контроля** | **Формы (процедуры) оценки** | **Диагностика** | **Периодичн ость** | **Результат (продукт) оценки** | **Критерии оценки** | **Уровень оценки** | **Формы**  **фиксации результатов** |
| Сформированн ость личностных универсальных учебных  действий:  самопознания и  самоопределен ия  ,  смыслообразов ания, ценностно- нравственной ориентации | Входной (начало учебного года)  Промежуточн ый (в конце каждого года обучения) Итоговый (по окончании уровня обучения) | наблюдение | уровень воспитанност и | в конце года | 1. соблюдение норм и правил поведения 2. участие в общественной жизни ОУ и   ближайшего социального окружения, общественно- полезной  деятельности 3)  ответственность за результаты обучения4   1. готовность и способность   делать осознанный выбор своей  образовательной траектории   1. ценностно- смысловые установки обучающихся, формируемые средствами | Сформированность внутренней позиции  обучающегося: познание нового, овладение  умениями и новыми  компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на  успех  в обучении;  сформированность основ гражданской идентичности:  чувства гордости за свою Родину,  любви к своему краю,  осознание своей национальности, уважение к культуре  и традициям народов России и мира;  развитие доверия и | высокий средний низкий | Портфолио Таблицы  Аналитическа я  справка Сводная таблица |
| беседа | отношение к школе | 1 раз в год |
| экспертные оценки | адаптация первоклассни ков анкетировани е  мониторинг уровня  здоровья | Октябрь- ноябрь  конец учебного года |
| критериальн о- ориентирован ные методики нетестового типа | мотивация учебной  деятельности  Рейтинг предметов  Самооценка личности | в конце 1 полугодия  ноябрь- декабрь |
| критериальн о- ориентирован ное тестирование | психологичес кий климат класса | февраль |

**Формы контроля достижения личностных результатов**

**Опросный лист для учащихся 5 - 8-х классов**

Методика диагностики личностного роста (авторы: И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их* и *подумай* - *согласен ты* с *этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку* (+ 1, +2, +3 *или* +4) *в специальном бланке рядом* с *номером этого высказывания. Если ты не согласен* с *каким-нибудь высказыва­нием, то поставь в бланке отрицательную оценку* (-1, -2, -3, *или* -4).

«+4" - *несомненно, да (очень сильное согласие);*

«+3" - *да, конечно (сильное согласие);*

«+2» - *в общем, да (среднее согласие);*

«+1" - *скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*«О»* - *ни да, ни нет;*

«-1» - *скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

«-2" - *в общем, нет (среднее несогласие);*

«-3" - *нет, конечно (сильное несогласие);*

«-4» - *нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие). Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правиль­ных»* И *«неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выража­ли только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

**Бланк для ответов**

Фамилия, имя (Ты можешь указать по желанию)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 14 | 27 | 40 | 53 | 66 | 79 |
| 2 | 15 | 28 | 41 | 54 | 67 | 80 |
| 3 | 16 | 29 | 42 | 55 | 68 | 81 |
| 4 | 17 | 30 | 43 | 56 | 69 | 82 |
| 5 | 18 | 31 | 44 | 57 | 70 | 83 |
| 6 | 19 | 32 | 45 | 58 | 71 | 84 |
| 7 | 20 | 33 | 46 | 59 | 72 | 85 |
| 8 | 21 | 34 | 47 | 60 | 73 | 86 |
| 9 | 22 | 35 | 48 | 61 | 74 | 87 |
| 10 | 23 | 36 | 49 | 62 | 75 | 88 |
| 11 | 24 | 37 | 50 | 63 | 76 | 89 |
| 12 | 25 | 38 | 51 | 64 | 77 | 90 |
| 13 | 26 | 39 | 52 | 65 | 78 | 91 |

*Текст опросника:*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмеча­ет какой-нибудь праздник или просто собирается за общим сто­лом.

2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут счи­таться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что взрослые называют культурными ценностями про­шлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану за­давать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.

8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

9. Глупо рисковать ради другого человека. .

10. Даже самые странные люди с самыми необычными ув­лечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия - необходимость для здоровья каж­дого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и, не создавая собственной семьи.

15. Мне повезло, что я живу именно в России.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.

19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.

22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь. 23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям рас­слабиться, снять напряжение после трудной работы.

25. Я часто недоволен тем, как я живу.

26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в сво­ей жизни.

27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.

28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.

29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.

30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая ра­бота.

32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.

33. Учеба - занятие для заумных «ботаников».

34. Если ради справедливости надо убить человека - это нормально.

35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родствен­никам, знакомым.

36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.

37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.

38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.

39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.

40. Я горжусь своей фамилией.

41. День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.

42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, ­неплохой способ заработать деньги.

43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.

44. Я *хотел* бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.

46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.

47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем каз­нить одного невиновного человека.

48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.

49. Судейство в отношении «наших» на международных соревно­ваниях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

50. Все известные, прославленные люди стараются поддер­живать хорошую физическую форму.

51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.

53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скуч­но и приходится все время вставать.

55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.

56. Уступить в споре - значит показать свою слабость.

57. Хорошая учеба - это тоже важный и серьезный труд.

58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.

59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, сло­варях: там можно найти много интересного.

60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.

61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.

62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи ру­ководителями над белыми людьми.

63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от дру­гих людей.

66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.

67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гор­дости, когда слышу песни о своей Родине.

68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не зак­рыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.

70. Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.

71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.

72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.

7З. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявлен­ные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграж­дение.

75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.

77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.

79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездом­ных животных и зимующих птиц.

82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.

8З. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нра­вится.

85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое - на это есть школа.

86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.

88. Люди другой расы или национальности могут быть нор­мальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Лист личностных достижений обучающегося \_\_\_\_\_\_\_ класса МОУ СШ №1

Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 10

**Отчёт о выполнении рабочей программы**

**Уч. год ( четверть, полугодие, год)**

**Учитель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пред**  **меты** | **класс** | **кол-во часов по программе (за четверть, полугодие, год)** | **кол-во проведённых часов** | **% выполнения программы** | **успеваемость** | **на «4» и «5» (кол-во чел/%)** | **отличники по предмету (кол-во чел/ %)** | **кол-во к/р** | **практические работы** | **проекты** | **развитие речи** | **экскурсии** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 11

Лист корректировки рабочей программы

по предмету « » класс

**в учебном году**

учителя (ФИО)

В связи с расхождением количества запланированных учебных часов, предусмотренных рабочей программой, и фактически проведёнными учебными часами в рабочую программу вносятся следующие изменения (по каждому классу в параллели, если есть расхождения)

Количество проведённых часов в год по плану:

Количество фактически проведённых часов:

Количество непроведённых часов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока по тематическому (поурочному) планированию | Дата проведения ( по плану) | Дата проведения  (по факту) | Кол-во часов по плану | Кол-во часов по факту | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |

Выводы:

1. При корректировке рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела (ов) ………. Объём запланированных по тематическому планированию часов осуществляется за счёт указанных в таблице способов корректировки.
2. Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены.
3. Не исключены тематические контрольные работы.
4. В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «\_ » за учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается **полное** выполнение рабочей программы.

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

*Причины корректировки: праздничные дни, продление каникул, больничный лист, сокращение учебного года в связи с пандемией, карантин и другое*

*Корректировка может быть осуществлена способом:*

* *оценки содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления повтора тем и резервного времени. В этом случае возможно сокращение учебного времени за счёт часов, рассчитанных на резерв для реализации авторских подходов к преподаванию учебной дисциплины, за счёт часов повторения;*
* *объединения близких по содержанию тем уроков;*
* *укрупнения дидактических единиц по предмету;*
* *использования блочно-модульной технологии подачи учебного материала;*
* *использования лекционно-семинарских занятий при усилении доли самостоятельной работы учащихся;*
* *уменьшения количества аудиторных часов на письменные опросы (сочинений и т.д);*
* *предоставления учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачёта, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.;*
* *переноса темы на следующий год с указанием раздела, в котором будет изучена эта тема (этот способ не допускается для 9 и 11 классов)*

*Не допускается уменьшение объёма часов за счёт полного исключения раздела из программы.*

*Корректировка учебной программы должна обеспечить прохождение учебной программы и выполнение её практической части в полном объёме.*

Приложение 12

**Структура отчета о самообследовании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ра зд ел**  **а** | **Название** | **Содержимое** |
| 1 | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.  Наличие лицензии на осуществление образовательной  деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.  Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.  Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии) |
| 2 | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.  Взаимосвязь структур и органов управления |
| 3 | Образовательная деятельность | Контингент образовательного учреждения.  Приоритетные направления и задачи.  Режим занятий.  Количество смен.  Продолжительность учебного года и каникул .  Количество обучающихся, получающих образование:   * в очно-заочной форме; * заочной форме.   Соответствие режима учебной деятельности санитарно- гигиеническим требованиям.  Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.  Количество обучающихся, осваивающих ООП:   * с применением дистанционных технологий;   с применением электронных средств обучения.  Формы и профили обучения.  Направления воспитательной работы. |
| 4 | Содержание и качество подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.  Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:   * начального общего; * основного общего; * среднего общего.   Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.  Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению |
| Итоги года. Сравнение результатов учебной деятельности по итогам года с предыдущими годами.  Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).  Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.  Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.  Участие обучающихся в олимпиадном движении. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).  Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках.  *Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)5* |
| 5 | Информация о востребованности выпускников | Распределение выпускников 9-х классов.  Распределение выпускников 11-х классов.  Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.  Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.  Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования |
| 6 | Внутренняя система оценки | Положение о ВСОКО.  Результаты внутреннего мониторинга при реализации программ начального, основного и среднего общего образования.  Результаты ВПР в 4-8 классы.  Опрос родителей об удовлетворённости учебно-воспитательного процесса. |
| 7 | Оценка кадрового обеспечения | Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников.  Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников.  Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-  дефектолог) |
| 8 | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение | Учебно- методическое обеспечение образовательного  процесса.  Библиотечно- информационное обеспечение  образовательного процесса.  Материально- техническая база  ОО |
| 9 | Финансовая деятельность | Финансово-хозяйственный план.  Муниципальное задание. |
| 10 | Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию | Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет. Показатели деятельности самообследования (количественная оценка)  Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).  Общий вывод о результатах самообследования. |