

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ «Средняя школа № 1»
протокол от 14.04.2025 № 6

Утверждено

Приказом по МОУ СШ № 1
От 14 апреля 2025 года № 18/1- О



Сурнина Е.М.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа № 1»
за 2024 год**

Оглавление

Разделы текста	страницы
ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3-63
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3-4
1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	4-5
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5-7
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	7-9
3.1. ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОИ с ФОП и ФАОП	9-10
3.2. ВВЕДЕНИЕ НОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	10
3.3. ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ	10-11
3.4. ОБУЧЕНИЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
3.5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	11-17
3.6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	17-19
3.7. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА к ГОДУ СЕМЬИ	19-22
3.8. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	22-27
3.9. РАБОТА СОВЕТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ и ВОЛОНТЕРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ	27-28
3.10. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА	28-29
3.11. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	29-30
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30-41
4.1. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ	41-46
4.2. УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ	46-47
4.3. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	47
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	48-49
5.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР, ЭСО	49
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	49-50
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	50-54
7.1. ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ В 2024 году	52
7.2. МОЛОДЫЕ ПЕДАГОГИ И НАСТАВНИКИ	52-54
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	54-57
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	57-59
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	59-63
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	63-66

ВВЕДЕНИЕ: Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 09.01.2025г. № 1/1-О «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2024 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на **1 января 2025 года**.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных. Отчёт по результатам самообследования утвержден Педагогическим советом МОУ СШ № 1 и директором школы. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1»
Тип ОУ	Общеобразовательная организация
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Сурнина Елена Михайловна
Адрес организации	Россия, 152020, Ярославская область, г. Переславль – Залесский, ул. Советская, д. 3, д. 4
Телефон, факс	8(48535) 3-10-41, 3-10-74, 3-51-35 (начальная школа).
Адрес электронной почты	school1.pereslavl@yarregion.ru
Учредитель	муниципальное образование Переславль-Залесский муниципальный округ Ярославской области
Дата создания	1914 г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 76Л02 № 0001292 Регистрационный номер № 510/16 выдана департаментом образования Ярославской области 10.10.2016 г. бессрочно (приказ № 801/05-03) Приложение №1 к лицензии серия 76П01 № 0004305 выдано департаментом образования Ярославской области 10.10.2016 г. бессрочно (приказ № 801/05-03). В сентябре 2021 года муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1» получило лицензию на оказание услуг по дополнительному образованию детей и взрослых (выписка из реестра лицензий по состоянию на 10.09.2021 г.).
Свидетельство о государственной	Серия 76А01 № 0000427 регистрационный номер № м180/16

аккредитации	Выдано департаментом образования Ярославской области 15.11.2016 г. (приказ 15.11.2016г. № 822/05-03), действительно до 21 февраля 2026 года
Устав учреждения	Зарегистрирован МИФНС России № 7 по Ярославской области 18.03. 2025 г. за № 2257600644255 Утвержден приказом Управления образования Администрации Переславль-Залесского муниципального округа Ярославской области от 13.02.2025г. № 114/01-04

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1» расположено в центральной исторической части города Переславля-Залесского Ярославской области (районный центр) по адресу: г. Переславль-Залесский, ул. Советская, д.3 (основное здание школы), д.4 (здание начальной школы).

Школа представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех учащихся, старающейся обеспечить хороший уровень подготовки по всем предметам, интеллектуальное развитие ребенка. Школа является некоммерческой государственной бюджетной организацией, входит в муниципальную систему образования Переславль-Залесского муниципального округа Ярославской области.

Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся и каждого в отдельности (с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, образовательных потребностей и возможностей). Создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребенка.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

- Федеральный закон "Об образовании в РФ"
- Лицензия ОУ
- Свидетельство о государственной аккредитации ОУ
- Устав школы
- План финансово-хозяйственной деятельности
- Государственное задание
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Образовательная программа
- Предписания органов надзора
- Отчет об исполнении предписаний
- Правила приема в школу
- Учебный план
- Программа развития школы
- Программа воспитания
- Программа здоровьесбережения
- Отчет о результатах самообследования школы
- Положение о Комиссии по противодействию коррупции
- Публичный доклад руководителя
- Локальные акты ОУ
- Положение о защите персональных данных
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ «Средняя школа № 1»
- Положение о школьной форме
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Положение о Совете школы

- Годовой календарный план-график
- Положение о рабочей программе по ФГОС
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Электронные образовательные ресурсы
- Паспорт безопасности школы
- Безопасные пути к школе
- Система информационного обеспечения школы.

II. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. С учетом потребностей и возможностей личности основные программы осваиваются в следующих формах: очное обучение, индивидуальное обучение на дому.

Школа является некоммерческой организацией. Общеобразовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

В образовательном учреждении есть 2 ученика с ОВЗ, а которые обучаются по АООП; имеются 4 ученика-инвалида.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Основным видом деятельности МОУ СШ № 1 г. Переславля-Залесского (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
 - основной образовательной программы основного общего образования;
 - основной образовательной программы среднего общего образования
- реализация адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1» с задержкой психического развития

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-

21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики расписанием занятий.
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план:

* 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

* 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

* 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	247
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	298
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	122

Общая численность обучающихся на 31.12. 2024 учебного года - 667 человек

III. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Методический совет	Осуществляет учебно-методическую работу Школы, реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы Школы, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • координирует и контролирует работу методических объединений; • рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся Школы; • рассматривает инновации, нововведения, представляемые руководителями МО, анализируя их ход, результаты; • анализирует результаты работы МО; • оказывает помощь руководителям МО в изучении результативности работы педагогического коллектива; • способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

- приказами и распоряжениями директор школы
- положениями
- правилами
- правами и обязанностями
- договорами
- инструкциями
- правилами приема обучающихся
- режимом занятий обучающихся
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ СШ № 1 создано 6 предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, экономика и право, иностранные языки);
- математических дисциплин (математика, информатики);
- естественно-научных дисциплин (биология, химия, физика, география);
- начальных классов;
- технологии, искусства, спорта и ОБЗР;
- классных руководителей.

Администрация ОУ:

Директоры школы	Сурнина Елена Михайловна
Заместители директора по УВР	Фуфаева Наталья Вячеславовна Большакова Наталья Сергеевна (методическая работа) Миловидова Лариса Александровна (начальная ступень образования, исполняющие обязанности)
Заместитель директора по ВР	Дунаева Оксана Александровна
Заместитель директора по безопасности	Павлова Екатерина Юрьевна
Главный бухгалтер школы	Казарина Елена Витальевна
Заместитель директора во АХР	Павлова Екатерина Николаевна
Заведующий школьной библиотекой	Пирогова Светлана Викторовна

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1. Распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
2. Реализация прав. Обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
3. Обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

3.1. Переход на обновленные ФГОС и ФОП и ФАОП

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы и 1 адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением психического развития, разработанные в соответствии с ФОП и ФАОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- для 5-9-х классов – АООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФАОП ООО утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 (зарегистрированной от 21.03.23)

С 1 сентября 2024 года МОУ СШ № 1 приступила к реализации ООП всех уровней образования и АООП основного образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП, ФАОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования, ФАОП основного образования по новым требованиям ФГОС и ФОП, ФАОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по

литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября МОУ СШ № 1 внесла изменения в федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. №1025 (приказ Минпросвещения РФ от 01.02.2024г. № 67), в части предметной области «Основы безопасности и защиты Родины», а именно:

- в учебном плане в предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в предмет «Основы безопасности и защиты Родины»;
- содержания, планируемых результатов предметной области «Основы безопасности и защиты Родины»

В АООП ООО включена рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

3.2. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ СШ № 1 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с этим в 2024 году МОУ СШ № 1 провела мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

3.3. Профили обучения

Образовательная организация начала реализацию ФГОС СОО в 2018/2019. С 2023 года МОУ СШ № 1 с учетом запросов обучающихся и родителей на основании анкетирования реализует три профиля. В 2024-2025 учебном году сформировано три профиля: технологический (инженерный и информационно-технологический), естественно-научный, универсальный.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся 10 классов, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся 10 классов, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся 10 классов, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся 10 классов, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика	28	19	31	25
	Физика	14	14	4	11
	Информатика	14	14	12	14
Естественно научный	Математика	28	19	31	
	Химия	14	5	15	20
	Биология	14	5	15	20
Универсальный	Русский	28	25		
	История	8	9		
	Обществознание			23	28
	Химия			7	
	Биология			17	28

3.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе на уровне ООО обучаются 2 ученика имеющими рекомендацию ПМПК в создании специальных условий образования, а именно АООП ОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант программы 7. Организация пространства: ФГОС ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, в зависимости от варианта адаптированной основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

На ступени СОО обучаются 4 ученика-инвалида.

3.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы

представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Час занимательных наук» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы,

развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10/6 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Шахматы» - отводится по 1 часу в неделю в 1-х классах;

«Шахматы» - отводится по 2 часа в неделю в 2-4-х классах;

«Орлята России» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Финансовая грамотность» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Живые голоса»- отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Функциональная грамотность»- отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Наш театр»- отводится по 1 часу в неделю в 4а классе;

«Мой мир» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«ЗОЖ» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Знай и люби свой край»- отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах (кроме 1а класса);

«Час занимательных наук»- отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах (кроме 1а и 4А классов);

«Шаги к успеху» - отводится по 1 часу в неделю в 3а классе;

«ИЗО» - отводится по 1 часу в неделю в 3а классе.

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«Удивительная химия» – отводится 1 час в неделю в 5-х классах;

«Сложные вопросы математики» – отводится 1 час в неделю в 8-х классах;

«Экспериментальная физика» – отводится 1 час в неделю в 7-х классах;

«Занимательная математика» – отводится 1 час в неделю в 6-х классах;

«Основы программирования» – отводится 1 час в неделю в 8-х классах;

«Спортивные игры» (секция) – отводится 1 час в неделю в 6-х классах и 1 час в 8-х классах;

«Культура речи» – отводится 1 час в неделю в 9Б классе;

«Уроки русской словесности» – отводится 1 час в неделю в 9А классе;

«Математический практикум» – отводится 1 час в неделю в 9-х классах;

«Функциональная грамотность: учимся для жизни» – отводится по 1 часу в неделю в 5–8-х классах;
«Смысловое чтение» – отводится 1 час в неделю в 9-х классах;
«Россия – мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;
«Мир профессий»
«Живые голоса» – отводится 1 час в неделю в 5-х классах;
Мероприятия к памятным датам, Дням воинской славы, Уроки мужества (осуществляется в рамках деятельности классного руководителя)
«Совет школы» (объединение) – отводится по 0,5 часа в неделю в параллелях 5–9-х классов;
«Движение первых») – отводится по 0,5 часа в неделю в параллелях 5–9-х классов;
Классные события, родительские встречи – отводится по 0,25 часа в 5–9-х классах;
«Школа успеха» – отводится по 1 часу в параллелях 6–9-х классов;
«Школа самопознания» (адаптация учащихся) » – отводится по 1 часу в неделю в 5-х классах;
« Служба медиации» (объединение) – отводится по 0,5 часа в неделю в параллелях 5–9-х классов.

На уровне среднего общего образования:

Беседа «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
Курс «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
Школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников» – отводится по 0,5 часа в параллели 10-11-х классов;
Учебные собрания, индивидуальные и групповые консультации по проблемам организации учебного процесса – отводится по 0,5 часа в параллели 10-11-х классов;
Клуб медиаторов – отводится по 0,5 часа в параллели 10 классов, по 1 часу в параллели 11-х классов;
Школьный спортивный клуб «ШКИД» – отводится по 1 часу в неделю в 10 -11-х классах;
Естественно-научный профиль:
Клуб «Биологическая лаборатория» – отводится по 0,5 часа в 10-х классах;
Клуб «Менделеевская лаборатория» – отводится по 0,5 часа в 10-х классах;
Курс «Решение задач по химии повышенного уровня сложности» – отводится по 1 часу в неделю в 11-х классах;
Курс «Сравнительная характеристика биологических процессов» – отводится по 1 часу в неделю в 11-х классах;
Курс «Русский язык в формате ЕГЭ. Трудные вопросы» – отводится по 0,5 часа в неделю в 11-х классах;

Технологический профиль:

Курс «Решение нестандартных задач по физике» – отводится 0,5 часа в неделю в 10-х классах;
Курс «Математические задачи повышенной сложности» – отводится 1 час в неделю в 10 -х классах;
Клуб «Питоны» – отводится 0,5 часа в неделю в 10 -х классах;
Курс «Методы решения физических задач» – отводится 1 час в неделю в 11 -х классах;
Курс «Русский язык в формате ЕГЭ. Трудные вопросы» – отводится 0,5 часа в неделю в 11-х классах;

Универсальный профиль:

Клуб «Я-гражданин» – отводится 0,5 часа в неделю в 10-х классах;
Цикл экскурсий в творческих группах по индивидуальному проекту внеурочной деятельности – отводится 0,5 часа в 10-х классах;

Курс «Россия – моя история» – отводится 0,5 часа в 10-х классах;

Курс «Теория и практика написания сочинения по литературе» – отводится по 1 часу в неделю в 11 -х классах;

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает творческое объединение школьный театральный кружок «ОВАЦИЯ».

Руководитель театрального кружка студии – педагог начальных классов Кургузова Н.В.

Педагог имеет высшую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной ПК «Театральная деятельность как средство формирования у детей метапредметных компетенций» 29.03.29023г., проводимые ИРО Ярославской области в очном формате.

Составлены план и график проведения занятий театрального кружка на учебный год.

Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральном кружке занимались 31 обучающихся 1-х классов.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

3.6. Воспитательная работа

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Знакомство с государственными символами проходило в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям

воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела; акции; волонтерская помощь и т.п.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, предложениями исполнительных органов Ярославской области и приказом от 15.01.2024 № 2 в МОУ «Средняя школа № 1» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «Средняя школа № 1» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.

2. Утвержден план основных мероприятий МОУ «Средняя школа № 1», посвященных Году семьи:

Председатель: директор МОУ «Средняя школа № 1» Сурнина Е.М.

Члены:

- заместитель директора по ВР Дунаева О.А.;
- заместитель директора по УВР Большакова Н.С.;
- советник директора по воспитанию Вахромеева А.А.;
- председатель совета родителей Уварова- Корюгина Е.В. (по согласованию).

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный исполнитель и соисполнители
1	Участие во Всероссийском конкурсе семей "Это у нас семейное"	в течение 2024 года март- июнь 2024 года июль 2024 года	классные руководители
2	Выставка рисунков «Дом и семья»	февраль 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Конкурс творческих работ «Моя родословная»	март 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Школьная конференция «Маленькое открытие», посвященная Году семьи.	март 2024 года	Зам. директора по УВР
5	Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, Я - спортивная семья».	апрель 2024 года	зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
6	Фотоконкурс «Моя семья - счастливые моменты»	май 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
7	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#ПРОсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	май, июнь, июль, октябрь, ноябрь 2024г.	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Конкурс рисунков на асфальте «Ромашковый букет»	июнь, август 2024 года	начальник лагеря, воспитатели
9	Художественные мастерские (проведение мастер-классов): «Ромашковое настроение»	июнь, август 2024 года	начальник лагеря, воспитатели
10	Анкетирование родителей «Детско-родительские отношения»	в течение 2024 года	педагогический состав
11	Ярмарка «Осенние Дары-2024»	сентябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

12	<p>Цикл мероприятий «Семейная шкатулка»</p> <p>- «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» - интерактивное занятие (День отца).</p> <p>-«Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек).</p> <p>- «Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа (День матери).</p>	Октябрь – ноябрь 2024 года	заместитель директора, старшие вожатые, советник по воспитанию, классные руководители
13	Цикл новогодних мероприятий «Новый год- семейный праздник»	декабрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
14	Семейное волонтерство	в течение 2024 года	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
15	Классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности»	в течение 2024 года	классные руководители
16	Книжные выставки «Мир начинается с семьи»	в течение 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
17	Проведение родительских собраний, бесед, консультаций по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей	в течение 2024 года	администрация школы, педагогические работники
18	Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям	в течение 2024 года	классные руководители
19	Публикации на сайте школы и социальной сети ВКонтакте на тему семьи, традиционных семейных ценностей	в течение 2024 года	ответственные за ведение сайта школы и страницы в социальной сети ВКонтакте

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В 2024 году в школе продолжает функционировать первичное отделение «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня. В 2024 г. в школе продолжается реализовываться программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется во всех классах начальной школы с 1 по 4 класс. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

По инициативе муниципального куратора, в 2024 году был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

В 2024 г нашей школе продолжил работать ученический совет. Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав ученического совета. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2024 учебном году:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя; – Осенняя неделя добра;
- День отца в России;
- Международный день библиотек;
- День народного единства; – День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День художника;
- День конституции;
- День неизвестного солдата;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День памяти жертв Холокоста;
- Международный день родного языка;
- День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода войск из Республики Афганистан;
- Международный женский день;
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;
- Всемирный день здоровья;
- День космонавтики;
- День памяти о геноциде;
- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- День защиты детей;
- День русского языка;
- День России;
- День памяти и скорби;
- День молодежи.

Мероприятия освещаются, в официальном сообществе образовательного учреждения группе ВК https://vk.com/school1_pz

Профилактическая работа направлена на профилактику деструктивного поведения обучающихся, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактику суицидального поведения, профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга:

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, акции по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- для родителей подготовлены памятки.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования профессиональных дефицитов в профилактической работе установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 73 процента.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

**Мониторинг состояния работы, направленной на профилактику деструктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций
(по состоянию на конец декабря 2024 года)**

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во детей	Доля обучающихся от общего количества детей
1.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, из них:	4	в школе всего- 672 чел. 0,6%
	на внутришкольном учете:	2	0,3%
	на учете в ТКДНиЗП:	0	
	на учете в ПДН:	2	0,3%
2.	Количество обучающихся, состоящих на учете в связи с совершением правонарушения, связанного с курением/употреблением алкоголя.	0	
3.	Количество обучающихся, совершивших преступления за 2024 г.	0	
4.	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия за 2024 год.	2	0,3%
5.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, вовлеченных в дополнительное образование.	4	100%
6.	Количество обучающихся, состоящих на учете, вовлеченных в детские и молодежные общественные объединения и движения.	4	100%
7.	Количество обучающихся, снятых с учета за 2024 год (с 01 января по 31 декабря), из них:	8	80 %
	в связи с улучшением ситуации:	4	100%
	по другим причинам:	4	
8.	Количество обучающихся, проживающих в семьях СОП.	0	
9.	Количество обучающихся, проживающих в	0	

	семьях СОП и снятых с внутришкольного учета за 2024 год (с 01 января по 31 декабря).		
10.	Количество обучающихся, повторно поставленных на внутришкольный учет в течение 2024 года (с 01 января по 31 декабря).	0	
11.	Количество обучающихся, попавших в 3-ю группу риска (с высочайшей вероятностью вовлечения в рисковое поведение) по результатам проведения социально-психологического тестирования в 2024 году.	Всего участвовало в СПТ- 303 чел. 3-я гр. -15 чел.	4,9 %
12.	Количество выявленных обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям деструктивной направленности, а также склонных к проявлению агрессии и насилия, суициду, за 2024 год.	0	
13.	Количество случаев буллинга в 2024 году.	0	
14.	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях за 2024 год.	0	

В 2024 году была разработана «Программа работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МОУ СШ № 1 г. Переславля-Залесского Ярославской области на 2024-2027гг», внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, КДН и ЗП, МУ «Молодежный центр», ГИБДД МО МВД России).

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС).

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в УСЗН, семей, находящихся в социально-опасном положении; опекаемым и инвалидам.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 12 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2024 году не зафиксировано ДТП с участие учащихся школы. 3 учащихся были поставлены на учет в ПДН за нарушение ПДД.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители ежемесячно проводили занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

Особое внимание в профилактической работе уделяется социально-психологическому тестированию и работе с результатами социально – психологического тестирования 2024 года. В сентябре - октябре 2024 года в МОУ «Средняя школа № 1» было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ). В данном социально-психологическом тестировании приняли участие 302 обучающихся МОУ СШ № 1 (99,6 % от всех учеников 7–11-х классов –303 ч.) с 13 лет и старше.

- 7-е классы – 62 человека;
- 8-е классы – 59 человек;
- 9-е классы – 57 человек;
- 10-й класс – 72 человека;
- 11-й класс – 52 человека.

Не прошли тестирования – 1 человек (0,33 %):

Количество отказавшихся – 0 человек,

В таблице предоставлены результаты прохождения СПТ по Форме А и Форме В в 2024-2025 учебном году.

Результаты прохождения СПТ	
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	15 чел., 4,9 %
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	38 чел., 12,5 %
Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	249 чел., 82 %

Анализ соотношения факторов риска факторов защиты по МОУ СШ №1.

Факторов риска больше, чем по МР и ЯО

МОУ СШ №1 – 3,36

МР и ЯО – 3,31

Самый высокий ФР (фактор риска) – тревожность (3,73) в норме

Факторы защиты меньше, чем в МР и ЯО

МОУ СШ №1 – 5,52

ЯО – 5,58

МР – 5,92

Самый низкий ФЗ (фактор защиты) – самоконтроль поведения (4,63)

Анализ факторов риска по школе в разрезе классов, пола обучающихся (девочки/мальчики), перечень дополнительных мероприятий, направленных на снижение факторов риска у обучающихся.

Динамика значений ФР и ФЗ по годам обучения.

ФР – в норме (но самый высокий ФР тревожность – 4,04 – в 11-х классах)

ФЗ – низкий – адаптированность к нормам 8 кл. (4,49)

У мальчиков риск наркотизации ФРН выше 26,84. У девочек 25,48.

При ответах на открытые вопросы преобладающими являются сдерживающие факторы употребления ПАВ (0,47), также как по МР и ЯО. Высокими являются показатели ответов с положительным описанием наркотического опьянения (0,41) – это выше, чем в МР и ЯО. Чаще всего такие ответы давались обучающимися 11 классов.

Для того, чтобы снизить данный показатель, в 11 классах были проведены классные часы «Зависимое поведение», также планируется привлечение специалистов МУ «Молодежного центра» - занятия "Из привычки в зависимость".

Из открытых ответов обучающихся наиболее частыми причинами наркопотребления по мнению обучающихся являются жизненные неудачи и стремление влиться в компанию. В план работы по результатам СПТ внесены такие занятия как:

- занятие с элементами тренинга «Навыки уверенного поведения»
- занятие с элементами тренинга «Стресс и способы преодоления стрессовых и конфликтных ситуаций»

По результатам тестирования был выявлен 1 проблемный класс- 37% обучающихся отнесены к группам высокой вероятности рискованного поведения (7 человек) и высочайшей вероятности рискованного поведения (3 человека). С данным классом проводится дополнительная работа. Был проведен социомониторинг, который показал, что сложившаяся атмосфера в данном коллективе является благополучной практически для всех обучающихся класса. Педагогом психологом проведены занятия «Умей сказать нет», занятия с элементами тренинга «Развитие навыков конструктивного общения». Классным руководителем были привлечены специалисты МУ «Молодежный центр» (было проведено занятие «Из привычки в зависимость»), был организован просмотр фильмов о здоровом образе жизни). Социальным педагогом была проведена беседа о вреде электронных сигарет.

Педагогом-психологом была подготовлена информационно-аналитическая справка в целом по школе, а также информационно-аналитические справки по каждому классу. Учитывая результаты тестирования была спланирована и ведется целенаправленная профилактическая работа с обучающимися «группы риска» и классными коллективами в целом. Классными руководителями были откорректированы планы работы по профилактике ПАВ (были включены классные часы «Зависимое поведение», «Все в твоих руках», «Как справиться со стрессом» и т.д.).

Педагогический коллектив был ознакомлен с обобщенными результатами тестирования и планом профилактической работы на педагогическом совете. Классные руководители подписали обязательство о неразглашение персональных данных и результатах СПТ и получили рекомендации по работе с обучающимися групп явной рискогенности. Родители будут, также ознакомлены с обобщенными результатами тестирования на родительских собраниях в феврале 2025 г. Для обучающихся и их родителей были проведены индивидуальные консультации педагогом-психологом.

Для родителей запланированы родительские собрания «Безусловное принятие ребенка», «Возрастные особенности детей подросткового возраста», также для родителей будут размещены в родительских группах памятки «Рекомендации для родителей по вопросам раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися», «Умеем ли мы говорить с детьми» и др.

Педагогом-психологом была проведена дополнительная диагностика обучающихся «группы риска» (были использованы следующие методики: социомониторинг, «Шкала личностной тревожности» (А. М. Прихожан), использовался метод наблюдения, личные беседы с обучающимся и классным руководителем). После анализа полученных результатов составлен план индивидуальной работы с обучающимся группы высочайшего риска.

Среди обучающихся школы с 7-11 класс 1 обучающийся состоит на школьном и других видах учета. Он принимал участие в СПТ и по результатам диагностики был отнесен к 0 группе, то есть признаки склонности к зависимому поведению у него не выявлены.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в школе продолжена **работа Совета старшеклассников и волонтерского объединения.**

Основные направления деятельности совета: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные Советом старшеклассников и волонтерами в 2024г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний марафон», «Неделя российской науки», «День самоуправления», Общешкольные дни здоровья.

С 2023 года в школе работает первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 23 мероприятиях различного уровня. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2024 году было организовано 12, участие в них приняли 302 обучающихся школы (уникальных участника). Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Первая помощь» и «Хранители истории».

Также второй год в школе эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024 году проведено 6 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Второй год школа участвует в реализации программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В настоящее время программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Организация профориентации. В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Средняя школа № 1» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

С 2023 года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее» - 20 человек 6А класс, 15 человек 9А класс. Школа получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильных классов;
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 19 экскурсий на предприятия, 11 встреч с представителями разных профессий, 16 мастер-классов, в рамках проекта «Билет в будущее» проведено 8 профпроб;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания (апрель, октябрь) в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Для реализации профориентационного минимума привлекаются партнеры. Проводится большое количество встреч с представителями различных высших и средних профессиональных образовательных организаций со всей России.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Продолжило реализацию через ТОЧКУ РОСТА, которая открыла свои двери 1 сентября 2023 года. Было открыто 2 класса-лаборатории: естественно-научной направленности и технологической направленности. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» создан в 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Информатика», «Технология»;
 - внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
 - дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
 - проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
 - организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.
- На этой базе реализуются следующие программы:

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- Окружающий мир 1-4 классы (по мере освобождаемости кабинетов в ООО)
- Химия 8-9 классы
- Химия 10-11 классы (базовый уровень)
- Химия 10-11 классы (углублённый уровень)
- Физика 7-9 классы
- Физика 10-11 классы (базовый уровень)
- Биология 5-9 классы
- Биология 10-11 классы (базовый уровень)
- Биология 10-11 классы (углублённый уровень)

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Удивительная химия 5-6 класс
- Гигиена, сбалансированность и безопасность питания человека, 8-9 класс
- Решение задач повышенной сложности (физика) 9 класс

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- Экспериментальная химия 8-9 класс
- Биоэкология 8-9 класс
- Физика в задачах и экспериментах 7-8 класс
- Робототехника 2-4 класс

По итогам 2024 года МОУ «Средняя школа № 1» МЗ № 01/24-4 на 2024-2026 год (годы)показатель объема муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» выполнен в полном объеме, а именно:

1. В 2023-2024 учебном году было обучено 405 человек по внеурочной деятельности, по биологии 385 человек, по химии 230 человек, по физике 230 человек.
2. В 2024-2025 году обучается по внеурочной деятельности 761 человек, по биологии 415, по химии 255, по физике 260 человек.

Кабинеты «Точки Роста» используются для проведения родительских собраний, классных часов, подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 9 класса начали активно изучать язык программирования «Python» федеральной образовательной программы «Код будущего». Это программа помогает школьникам освоить современные языки программирования. «Python» - это высокоуровневый язык программирования, отличающийся эффективностью, простотой и универсальностью использования. Он широко применяется в разработке веб-приложений и прикладного программного обеспечения. Представитель Московского финансово-промышленного университета «Синергия» совместно с благотворительным фондом «Дарит» предоставила обучающимся 9 класса для освоения языка программирования 3 компьютера.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	636
	– начальная школа	239
	– основная школа	302
	– средняя школа	95
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	24
	– начальная школа	0
	– основная школа	19
	– средняя школа	5
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	5
	– в средней школе: А) медаль «За особые успехи в учении» I степени -1 Б) медаль «За особые успехи в учении» II степени- 1	2

Контингент образовательного учреждения.

Учебный год	Начальная ступень		Основная ступень		Средняя ступень	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
2019-2020	9	261	13	382	4	103
2020-2021	9	260	12	348	4	117
2021-2022	9	272	11	315	4	113
2022-2023	8	245	12	338	4	101
2023-2024	8	242	11	300	4	96

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Цели работы школы:

- повышение качества образования;
- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, использование цифровых образовательных технологий, формирование функциональной грамотности обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;
- оптимизировать учебно-воспитательный процесс в целях реализации ФГОС.

Приоритетные направления и задачи:

1. Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
- оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований обновленных ФГОС;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- внедрение цифровых технологий в образовательный процесс;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- создание условий для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- включение педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- организация и совершенствование системы работы с одаренными детьми, слабоуспевающими и детьми с ОВЗ;
- организация работы, направленной на участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- формирование положительной мотивации педагогов и административных работников, повышение уровня в области исследовательских, проектных и других современных технологий и компетенций;
- обеспечение условий для личностного развития обучающихся и учителей, поддержание благоприятного микроклимата в школе;
- продолжение работы по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- организация образовательной среды школы как средства решения воспитательных задач в свете обновленных ФГОС;
- укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, способствующий развитию школы как открытой образовательной системы;
- посещение уроков учителей начальной, основной и средней школы, организация взаимопосещения уроков учителями для продолжения ознакомления с системой работы по новым ФГОС;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов;
- содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов:

- организация работы по формированию ИУП (ИУИ) на уровне НОО, ООО, СОО;
- реализация внедрения педагогического опыта по формированию ИУП (ИУИ);
- создание диагностической базы по оцениванию индивидуальных проектов обучающихся;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления обучающихся;
- использование метода проектов на уроке и во внеурочной деятельности.

3. Развитие профильного обучения:

- отбор и разработка элективных и внеурочных курсов на уровне СОО;

- выбор практико-ориентированных форм внеурочной деятельности.

4. Профилактика школьной неуспешности:

- реализация муниципального инновационного проекта «Система методического сопровождения процесса преодоления школьной неуспешности обучающихся в условиях образовательной организации»

Цель проекта – разработка системы методического сопровождения процесса преодоления школьной неуспешности с использованием векторного подхода и ее внедрение в образовательный процесс для поддержки детей с риском учебной неуспешности, для повышения качества образования и уровня образовательных результатов

Задачи инновационного проекта:

- Провести комплекс мероприятий по выявлению причин школьной неспешности и наметить пути их устранения.
- Спланировать комплекс мероприятий по профилактике и преодолению школьной неуспешности, составить дорожную карту.
- Провести внутрифирменное обучение педагогов для повышения уровня компетентности по работе с неуспевающими.
- Скорректировать подходы к процессу обучения и воспитания учащихся.
- Собрать методические материалы для снижения риска учебной неуспешности.
- Распространить успешные практики в муниципальной системе образования.

Проект рассчитан на три года и включает три этапа: подготовительный, основной и обобщающий.

1 этап: Подготовительный (1 год) октябрь 2023-сентябрь 2024

2 этап: Основной (1год) октябрь 2024 – сентябрь 2025

3 этап: Заключительный (обобщающий) этап (1 год) октябрь 2025- сентябрь 2026

На подготовительном этапе сделано:

- подготовлены условия для выполнения проекта, создана проектная команда;
- разработаны локальные акты, Положения (Приказ «О создании проблемно-творческой группы по реализации инновационного проекта, Положение о системе профилактики и преодоления школьной неуспешности в МОУ СШ № 1, Приказ о внесении изменений в Положение, Дорожная карта, Положение о ППК, Положение о ликвидации академической задолженности со всеми необходимыми формами);
- разработана дорожная карта;
- организовано сотрудничество с родителями обучающихся, общественностью, социальными партнёрами;
- дана оценка школьного климата и выявлено состояние образовательной среды школы;
- спроектирован план методической работы в МОУ СШ 1 с учетом решения проблемы школьной неуспешности;
- проанализирован социальный паспорт обучающихся;
- проведен анализ текущей и итоговой успеваемости обучающихся;
- подготовлены индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих.

5. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- формирование информационной и проектной компетентности педагогов;
- создание оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности учителей;
- совершенствование работы учителей по самообразованию;
- активация творческого потенциала учителя;
- активация участия учителей в конкурсах педагогического мастерства;

- поддержание педагогов, творчески работающих в инновационном режиме;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования у обучающихся функциональной грамотности;
- создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

6. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
- информационное сопровождение учителя в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- методическое сопровождение педагогов в реализации проектов по формированию функциональной грамотности у обучающихся и использовании цифровых образовательных технологий;
- научно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблице

Класс	На начало года	На конец года	Выбыл	Прибыл	Аттестовано	Не аттестовано	Успевают				Условный перевод	% успеваемости	% качества знаний
							всего	отлично	хорошо	Отл. + хор.			
1 «А»	31	31	1	1	0	31							
1 «Б»	29	31	-	2	0	31							
1-е	60	62	1	3	0	62							
2 «А»	33	28	5	-	28	-	28	6	18	24	-	100	85,7
2 «Б»	33	32	1	-	32	-	32	13	17	30	-	100	93,8
2-е	66	60	6	-	60	-	60	19	35	54	-	100	90
3 «А»	27	30	1	4	30	-	29	5	15	20	1	96,7	66,7
3 «Б»	32	32	-	-	32	-	32	5	18	23	-	100	71,9
3-и	59	62	1	4	62	-	61	10	33	43	1	98,4	69,4
4 «А»	29	30	-	1	30	-	29	2	13	15	1	96,7	50
4 «Б»	29	28	1	-	28	-	28	2	14	16	-	100	57,1
4-е	58	58	1	1	58	-	57	4	27	31	1	98,3	53,4
1-4-е	243	242	9	8	180	62	178	33	95	128	2	98,9	71,1
5 «А»	32	31	1	-	31	-	30	3	13	16	1	96,8	51,6
5 «Б»	28	31	2	5	31	-	30	1	17	18	1	96,8	58,1
5-е	60	62	3	5	62	-	30	4	30	34	2	96,8	54,8
6 «А»	26	21	6	1	21	-	19	1	8	9	2	90,5	42,9
6 «Б»	21	19	2	-	19	-	19	4	7	11	-	100	57,9

6 «Б»	28	28	-	-	28	-	27	-	5	5	1	96,4	17,9
6-е	75	68	8	1	68	-	65	5	20	25	3	95,6	36,8
7 «А»	32	31	1	-	31	-	24	-	7	7	7	77,4	22,6
7 «Б»	30	25	6	1	24	1	22	-	9	9	3	88	36
7-е	62	56	7	1	55	1	46	-	16	16	10	82,1	28,6
8 «А»	27	31	-	4	31	-	28	1	8	9	3	90,3	29
8 «Б»	24	24	1	1	24	-	23	1	8	9	1	95,8	37,5
8-е	51	55	1	5	55	-	51	2	16	18	4	92,7	32,7
9 «А»	29	30	-	1	30	-	30	1	12	13	-	100	43,3
9 «Б»	30	29	1	-	29	-	29	1	10	11	-	100	37,9
9-е	59	59	1	1	59	-	59	2	22	24	-	100	40,7
5-9 кл	307	300	20	13	299	1	281	13	104	11 7	7	93,7	39
10«А»	32	31	1	-	31	-	30	3	12	15	1	96,8	48,4
10 «Б»	21	23	1	3	23	-	19	3	4	7	4	82,6	30,4
10-е	54	54	2	3	54	-	49	6	16	22	5	90,7	40,7
11«А»	19	19	-	-	19	-	19	-	4	4	-	100	21,1
11 «Б»	23	23	-	-	23	-	23	1	8	9	-	100	39,1
11-е	42	42	-	-	42	-	42	1	12	13	-	100	31
10-11 кл	96	96	2	2	96	-	91	7	28	35	5	94,8	36,5
По школе	646	638	31	24	575	63	550	53	227	280	26	95,7	48,7

Итоги 2023-2024 учебного года
Сравнение результатов учебной деятельности по итогам 2023-2024 учеб. года
по начальной школе с предыдущими годами

	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год
На начало года	243	245	272	263
На конец года	242	239	271	264
Аттестовано	180	176	203	200
Успевают	178(99%)	173 (98,2%)	200 (98,5%)	200 (100%)
Не успевают	2(1%)	3(1,8%)	3 (1,5%)	0 (0%)
Отличники	33(14%)	20(11%)	32 (11,8%)	38 (19%)
На «4» и «5»	128(53%)	92(52,6%)	104 (38,3%)	111 (55,5%)
Качество	71%	63,6%	66%	74,5%

Успеваемость повысилась по сравнению с прошлым учебным годом на 0,8%, качество повысилось на 7,4% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Сравнение результатов учебной деятельности по итогам 2023-2024 учебного года по основной школе с предыдущими годами

	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год
На начало года	307	338	315	347
На конец года	300	331	314	342
Аттестовано	299	330	314	342
Успевают	281 (93,7%)	306 (92,7%)	300 (95,5%)	329 (96,2%)
Не успевают	19 (6,3%)	24 (7,3%)	14 (4,5%)	13 (3,8%)
Отличники	13 (4,3%)	17 (5,2%)	12 (3,8%)	19 (5,6%)
На «4» и «5»	104 (34,7%)	107 (32,4%)	119 (37,9%)	125 (36,5%)
Качество	39%	37,6%	41,7%	42,1%

Со 100%-ной успеваемостью учебный год закончили 6Б, 9А и 9Б классы. Успеваемость повысилась на 1% по сравнению с предыдущим учебным годом, качество повысилось на 1,4% по сравнению с предыдущим учебным годом. Из 19 обучающихся, условно переведённых в следующий класс по итогам учебного года, ликвидировали академическую задолженность 14 обучающихся трое обучающихся оставлены на повторное обучение, двое выбыли в другое образовательное учреждение

Сравнение результатов учебной деятельности по итогам 2023-2024 учебного года по средней школе с предыдущими годами

	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год
На начало года	96	101	113	117
На конец года	96	99	110	116
Аттестовано	96	99	110	116
Успевают	91 (94,8%)	99 (100%)	110 (100%)	115 (99,1%)
Не успевают	5 (5,2%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0,9%)
Отличники	7 (7,3%)	7 (7,1%)	12 (10,9%)	16 (13,8%)
На «4» и «5»	28 (29,2%)	33 (33,3%)	44 (40%)	35 (30,2%)
Качество	36,5%	40,4%	50,9%	44%

Со 100%-ной успеваемостью учебный год закончили 11А и 11Б классы. Успеваемость снизилась на 5,2% по сравнению с предыдущим учебным годом, качество снизилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 3,9%.

Сравнение результатов учебной деятельности по итогам 2023-2024 учебного года по 1-11 классам с предыдущими годами

	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год
На начало года	646	684	700	727
На конец года	638	670	695	722
Аттестовано	575	605	630	658
Успевают	550 (95,5%)	578 (95,5%)	613 (97,3%)	644 (97,9%)
Не успевают	26 (4,5%)	27 (4,5%)	17 (2,7%)	14 (2,1%)
Отличники	53 (9,2%)	44 (7,3%)	56 (8,9%)	73 (11,1%)
На «4» и «5»	227(39,5%)	232 (38,3%)	267 (42,4%)	271 (41,2%)
Качество	48,7%	45,6%	51,3%	52,3%

В целом по школе успеваемость осталась на уровне предыдущего учебного года, а качество повысилось на 3,1% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ «Средняя школа № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023-2024 учебном году в МОУ СШ № 1 в 9-х классах обучалось 59 учеников. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) в 2024 году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и проходила в штатном режиме. Для получения аттестата об основном общем образовании обучающимся 9-х классов необходимо было сдать четыре экзамена: обязательные экзамены по математике и русскому языку, а также два экзамена из числа предметов по выбору: история, обществознание, география, химия, биология, физика, иностранный язык, информатика, литература. Из 59 обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были все 59 обучающихся. Из 59 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, в основной период проведения государственной итоговой аттестации прошли ГИА 58 ученика. Один выпускник получил неудовлетворительные результаты на экзаменах сразу по трём предметам. Он был допущен к ГИА по этим предметам в дополнительный период проведения ГИА в сентябре 2024 года, на котором получил удовлетворительные результаты. Таким образом, все 59 обучающихся 9-х классов 2023-2024 учебного года, допущенные к ГИА, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Предмет	Успеваемость (%)	Успешность (%)	Средний балл
Русский язык	100	74,6	25,9
Математика	100	54,2	16
Физика	100	57,1	23,3
Химия	100	83,3	28,8
Биология	100	90,5	34,6
География	100	54,2	19,7
Обществознание	100	26,7	21,7
Английский язык	100	100	58,7
Информатика	100	58,3	12,4
История	100	100	34
Литература	100	100	28,5

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В 2023-2024 учебном году в МОУ СШ № 1 в 11-х классах обучалось 42 ученика, все они были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) в 2024 году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и проходила в штатном режиме. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике, выбрав по математике уровень – базовый или профильный. Для успешного прохождения ГИА в форме ЕГЭ, обучающимся необходимо было набрать количество баллов, не ниже минимального только по русскому языку и математике. Остальные предметы являлись предметами по выбору, и результаты ЕГЭ по этим предметам на получение аттестата о среднем общем образовании не влияли. Впервые в 2024 году в расписание ЕГЭ были добавлены дополнительные дни в июле 2024 года, в которые выпускник мог пересдать один из ЕГЭ по своему усмотрению. Из 42 обучающихся 11-х классов 2023-2024 учебного года, допущенных к ГИА, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 41 обучающийся. Один выпускник в основной период получил неудовлетворительный результат по математике, в том числе и в резервные сроки основного периода, Он был допущен к прохождению ГИА по математике в дополнительный период в сентябре 2024 года, получил удовлетворительный результат и аттестат о среднем общем образовании. Одна выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и была награждена медалью «За особые успехи в учении I степени». Еще одна – аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени».

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования

предмет	справляемость	средний балл	максимальный балл	% получивших от 81 балла и выше
биология	100	56,2	72	0
информатика и ИКТ	100	59,7	75	0
химия	100	47	57	0
физика	100	59,6	65	0
английский язык	100	52,5	86	25

обществознание	70,8	47,4	77	0
история	100	56,2	84	16,7
литература	100	50,7	54	0
русский язык	100	64,3	91	11,9
математика(профильный уровень)	100	65,5	84	8,3
математика (базовый уровень)	100	4,3	5	-

Таблица. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	59	42
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	59	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	59	42
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	59	42

Всероссийские проверочные работы

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР)- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательными организациями единых проверочных материалов и единых критериев оценивая учебных достижений.

Цель проведения:

- 4, 5-8, 11 классы (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 4, 5 -8, 11 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2024-25 учебного года

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 05.02.2024 № 02-914 « О проведении ВПР в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Результаты мониторинга (ВПР) уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего и среднего образования

В марте-апреле 2024 года в МОУ СШ № 1 проводились ВПР в 4-8, 11 классах в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР-2024

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижали отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		2	3	4	5						
Русский язык	4 классы	0	5,66	52,83	41,51	100	94,34	7,55	47,17	45,28	92,45
	5 классы	10,91	38,18	40	10,91	89,09	50,91	27,27	61,82	10,91	72,73
	6 классы	25,4	39,68	22,22	12,7	74,6	34,92	38,1	55,56	6,35	61,91
	7 классы	35,29	37,25	23,53	3,92	64,71	27,45	47,06	43,14	9,8	52,94
	8 классы	20	16	46	18	80	64	20	58	22	80
Математика	4 классы	0	5,45	30,91	63,64	100	94,95	3,64	34,55	61,82	96,37
	5 классы	3,77	26,42	43,4	26,42	96,24	69,82	24,53	50,94	24,53	75,47
	6 классы	14,75	49,18	34,43	1,64	85,25	36,07	40,98	50,82	8,2	59,02
	7 классы	9,8	41,18	45,1	3,92	90,2	49,02	23,53	56,86	19,61	76,47
	8 классы	16,33	59,18	22,45	2,04	83,67	24,49	36,73	61,22	2,04	63,26
Биология	5 классы	10,53	43,86	40,35	5,26	89,47	45,61	75	19,64	5,36	25
	6 классы	20	35	35	10	80	45	65	30	5	35

	классы										
	7 классы	4,55	31,82	50	13,64	95,45	63,64	36,36	40,91	22,73	63,64
География	6 классы	2,38	50	40,48	7,14	97,62	47,62	33,33	52,38	14,29	66,67
	7 классы	50	40,91	9,09	0	50	9,09	86,36	13,64	0	13,64
	8 классы	35	45	15	5	65	20	65	30	5	35
История	5 классы	20	40	32,73	7,27	80	40	49,09	47,27	3,64	50,91
	6 классы	0	30	45	25	100	70	10	55	35	90
	7 классы	37,04	59,26	3,7	0	62,96	3,7	74,07	25,93	0	25,93
	8 классы	11,54	42,31	38,46	7,69	88,46	46,15	23,08	57,69	19,23	76,92
	11 классы	21,88	59,38	18,75	0	78,12	18,75	65,63	28,13	6,25	34,38
Физика	7 классы	23,33	40	26,67	10	76,67	36,67	23,33	46,67	30	76,67
	8 классы	25	60	10	5	75	15	50	40	10	50
Химия	8 классы	3,33	26,67	43,33	26,67	96,67	70	10	60	30	90
Окружающий мир	4 классы	0	1,85	37,04	61,11	100	98,15	3,7	35,19	61,11	96,3

Выводы:

Результаты ВПР по русскому языку и математике, окружающему миру в 4 классах показали, что УУД у сформированы на базовом уровне.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку (47,06%), биологии (36,36%), географии (86,36%), истории (74,07%) в 7-х классах. В 8 классах понизили свои результаты по математике – 36,73% обучающихся, по физике – 50%. В 6 классах понизили свои результаты по математике – 40,98% обучающихся, по географии – 33,36%. В 5 классах понизили свои результаты по истории – 49,09% обучающихся. В 11 классах понизили свои результаты по истории – 65,63% обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль предметных результатов учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Внутренняя система оценки

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты внутреннего мониторинга при реализации программ:

- Начальное общее образование:

1. Математика

Класс	Всего уч-ся	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качество
2 А	29	28	7	12	9	0	100%	68%
2Б	32	32	5	19	8	0	100%	75%
	61	60	12	31	17	0	100%	72%
3 А	30	28	13	12	3	0	100 %	89 %
3 Б	32	31	5	17	8	1	97 %	71 %
	62	59	18	29	11	1	98 %	85 %

2. Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качеств
2 А	29	25	2	16	7	0	100 %	72%
2 Б	32	32	18	11	3	0	100 %	91 %
	61	57	20	27	10	0	100 %	82 %
3 А	30	28	5	11	10	2	93 %	57 %
3 Б	32	29	4	10	14	1	96 %	48 %
	62	57	9	21	24	3	95%	53%

3. Литературное чтение

Класс	Всего уч-ся	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качест
2 А	29	26	8	12	6	0	100%	76%
2Б	32	31	13	12	6	0	100%	85%
	61	57	21	24	12	0	100%	79%
3 А	30	27	10	15	2	0	100 %	93 %
3 Б	32	29	13	12	4	0	100 %	86 %
	62	56	23	27	6	0	100 %	89 %

Учащиеся 1-4 классов писали **комплексную работу** по оценке достижения метапредметных результатов и выполняли групповую работу над проектом.

Уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы в 2023-2024 учебном году был:

1 классы

Класс	Учитель	Ниже базового	Базовый	Выше базового
1 А	Кондратьева О.Ю.	3,2%	67,7%	29 %
1 Б	Лазарева Е.А.	17,9 %	53,6%	28,6%
		11%	61%	28%

- базовый – 61% - ниже базового – 11% - повышенный – 28 %

2 классы

Класс	Учитель	Ниже базового	Базовый	Выше базового
2 А	Вахромеева А.А.	0%	53,6%	46,6%
2 Б	Миловидова Л.А.	6,5%	90,3%	3,2%
		6,5%	72 %	25 %

- базовый – 72 % - ниже базового – 6,5% - повышенный – 25%

3 классы

Класс	Учитель	Ниже базового	Базовый	Выше базового
3 А	Мещерякова Н.Н.	10%	80 %	10%
3 Б	Дружечкова Н.А.	25 %	71,4%	3,6%
		18 %	76 %	7%

- базовый уровень – 76% - ниже базового – 18% - выше базового – 7%

4 классы

Класс	Учитель	Ниже базового	Базовый	Выше базового
4 А	Кургузова Н.В.	28,6%	67,9%	3,6%
4 Б	Пятибратова Е.Е.	14,3%	64,3%	21,4%
		22 %	66 %	13%

- базовый уровень – 66% - ниже базового – 22% - выше базового – 13%

Таким образом, можно сделать вывод: большинство учащихся справились с базовым и повышенным уровнем заданий. Затруднения вызвали задания: связанные с жизненными ситуациями. В 2023-2024 учебном году учителям следует использовать задания на развитие функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной.

Формы промежуточной аттестации во 2-4 классах

Предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Задания на основе текста	Задания на основе текста	Задания на основе текста
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий	Контрольная работа в	Контрольная работа в	Контрольная

мир	форме теста	форме теста	работа в форме теста
Изобразительное искусство	Практическая (творческая) работа	Практическая (творческая) работа	Практическая (творческая) работа
Технология	Практическая (творческая) работа или тест	Практическая (творческая) работа или тест	Практическая (творческая) работа или тест
Иностранный язык	Выполнение лексико-грамматических заданий. Техника чтения	Выполнение лексико-грамматических заданий. Техника чтения	Выполнение лексико-грамматических заданий. Техника чтения
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
ОРКСЭ			Творческая работа.
Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа

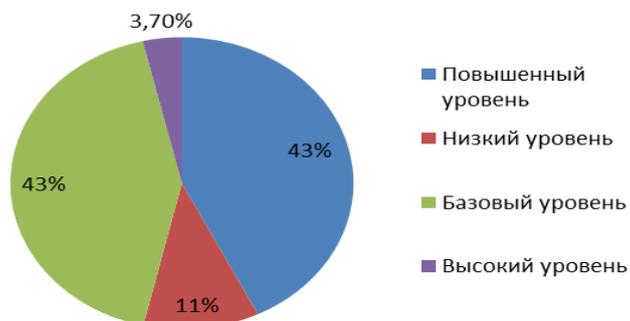
Результаты комплексной работы в 5-х классах по оценке достижения метапредметных результатов (внутришкольный мониторинг)

2023-2024 учебный год (октябрь)

класс	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
5А	11%	50%	39%	0%
5Б	12%	35%	46%	8%

Общие результаты 5 класс

Комплексная метапредметная работа Общие результаты 5 класс



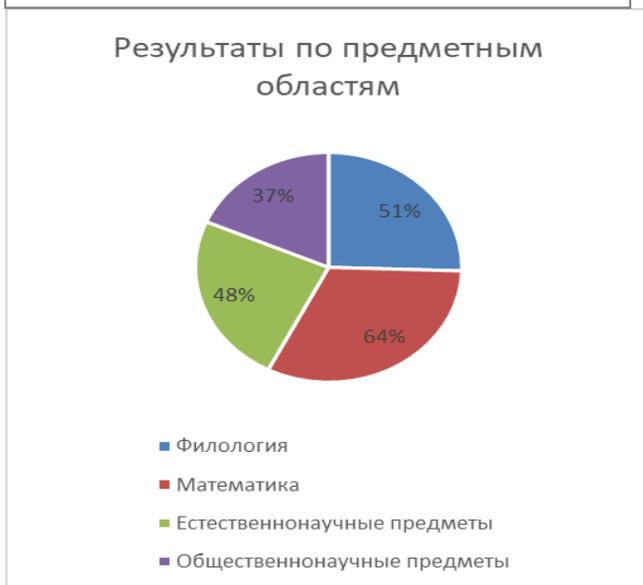
Результаты по предметным областям

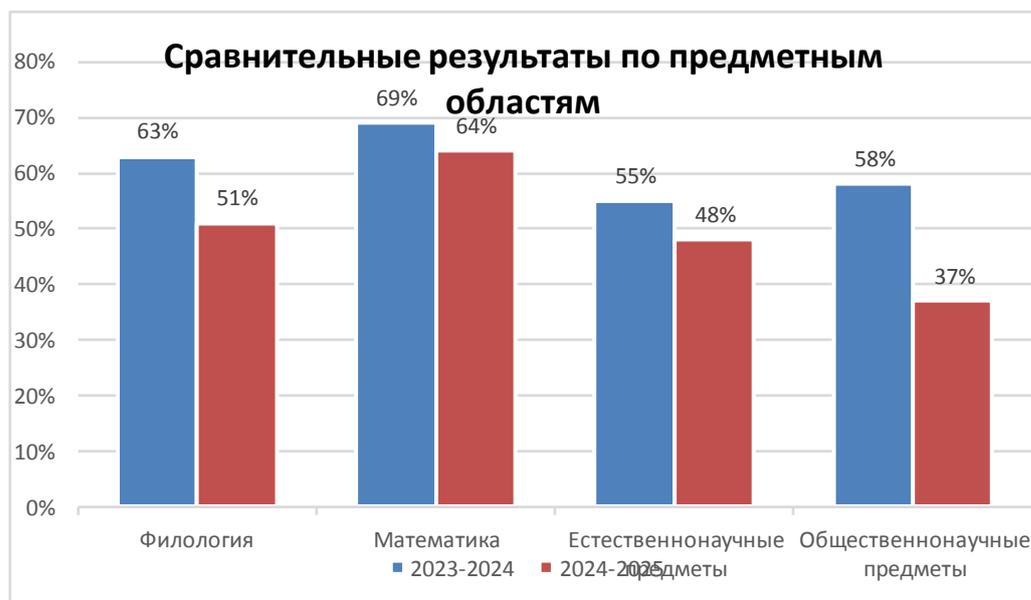


2024-2025 учебный год (октябрь)

класс	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
5А	12%	73%	15%	0%
5Б	24%	52%	24%	0%

Общие результаты 5 класс





Результаты итоговых контрольных работ в профильных классах

В конце учебного года согласно графику, были проведены итоговые контрольные работы по разным предметам в профильных классах

Анализ результатов итоговых работ в 10-11 классах

Класс	Русский язык			Математика (ПУ и БУ)		
	справляемость	качество	средний балл обученности	справляемость	качество	средний балл обученности
10а	88%	76%	4	ПУ 100%	65%	4
10б	100%	53%	3	БУ 100%	28%	3
11а	81%	62%	3,7	ПУ 69%	25%	3
11б ПУ	86%	58%	3	БУ 56%	27%	3

По информатике в 10а классе (ТП) справляемость - 100 %, качество - 87%;

По физике в 10а классе (ТП) справляемость - 100 % качество - 76%;

По биологии в 10а классе (ЕНП) справляемость - 100% качество - 92%;

По химии в 10а классе (ЕНП) справляемость 100% качество - 56%;

По обществознанию в 10б классе (УП) справляемость 87% качество – 54%

По биологии в 10б класса (УП) справляемость 86% качество – 49%

По химии в 10б классе (УП) справляемость 79% качество – 45%

По информатике в 11а классе (ТП) справляемость - 100 %, качество-96%;

По физике в 11а классе (ТП) справляемость - 100 % качество - 65%;

По биологии в 11а классе (ЕНП) справляемость - 100% качество - 39%;

По химии в 11а классе (ЕНП) справляемость 100% качество - 41%;

По истории в 11б классе (УП) справляемость 89% качество – 58%

ТП – технологический профиль

ЕНП –естественнонаучный профиль

УП – универсальный профиль

Участие обучающихся МОУ СШ №1 в олимпиадном движении

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

2020-2021 учебный год	
Количество обучающихся принявших	Количество обучающихся принявших

участие- 135 Количество призовых мест- 40- Количество обучающихся ставших победителями- 8	участие-14 Количество призовых мест-3 Количество обучающихся ставших призерами и победителями-3
2021-2022 учебный год	
Количество участий - 187 Количество обучающихся, принявших участие – 112 Количество призовых мест – 36 Количество обучающихся, ставших победителями – 5	Количество участий – 18 Количество обучающихся, принявших участие – 17 Количество призовых мест – 9 Количество обучающихся, ставших победителями – 0
2022-2023 учебный год	
Количество приглашенных для участия – 156 Количество обучающихся, принявших участие – 104 Количество призовых мест – 27 Количество обучающихся, ставших победителями – 4 Количество обучающихся, ставших призерами – 23	Количество приглашенных для участия – 9 Количество обучающихся, принявших участие – 9 Количество призовых мест – 3 Количество обучающихся, ставших победителями – 1 Количество обучающихся, ставших призерами – 2
2023-2024 учебный год	
Количество приглашенных для участия – 160 Всего участий - 135 Количество обучающихся, принявших участие 1 раз – 76 Количество призовых мест – 37 Количество обучающихся, ставших победителями – 1 Количество обучающихся, ставших призерами – 36 Количество победителей и призеров, принявших участие 1 раз – 23	Количество приглашенных для участия – 7 Количество обучающихся, принявших участие – 3 Количество призовых мест – 1 Количество обучающихся, ставших победителями – 0 Количество обучающихся, ставших призерами – 1
2024-2025 учебный год	
Количество приглашенных для участия – 197 Всего участий - 168 Количество обучающихся, принявших участие 1 раз – 94 Количество призовых мест – 33 Количество обучающихся, ставших победителями – 0 Количество обучающихся, ставших призерами – 33 Количество победителей и призеров, принявших участие 1 раз – 23	Количество приглашенных для участия – 8 Количество обучающихся, принявших участие – 7 Количество призовых мест – 3 Количество обучающихся, ставших победителями – 0 Количество обучающихся, ставших призерами – 3

Количество обучающихся МОУ СШ № 1, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2024- 2025 учебного года, повысилось по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Количество занятых призовых мест обучающимися уменьшилось на 4.

На региональный этап вышли 8 участников, из них принимало участие – 7. Количество призовых мест увеличилось по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Результаты участия обучающихся МОУ СШ № 1 в Психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К.Д. Ушинского в 2024 году

Муниципальный этап	Региональный этап
Количество участников – 0	Количество участников - 5
Количество призовых мест - 0	Количество призовых мест - 2

Результаты участия обучающихся МОУ СШ № 1 в олимпиадах, конкурсах

Одаренные дети

Одним из важных направлений образования является развитие и поддержка талантливых детей. Наша школа работает над развитием этой системы. В 2023-2024 учебном году 23 обучающихся с 7 по 11 класс стали победителями и призёрами муниципального этапа ВОШ по разным предметам. Всего 37 призовых мест. 1 человек является призёром регионального этапа олимпиады по физике им. Дж. К. Максвелла.

Выдающиеся результаты обучающихся МОУ СШ № 1: обучающийся 8 класса является победителем муниципального этапа по физике и призером муниципального этапа по 8 предметам (русскому языку, математике, химии, литературе, английскому языку, истории, географии, информатике), призером регионального этапа по физике им. Дж. К. Максвелла. Обучающаяся 10 класса является призёром муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 3 предметам (географии, биологии, обществознанию).

В 2024 году ученица 7 класса стала победителем регионального конкурса сочинений «Без срока давности»

Командные конкурсы

Обучающиеся МОУ СШ № 1 активно принимают участие в различных конкурсах, приобретают новый опыт, раскрывают свой талант. Участие в конкурсе предполагает выход из зоны комфорта, а это всегда точка роста. В 2023-2024 учебном году учащиеся школы показали выдающиеся результаты в командных соревнованиях. В городской игре «Экологический диктант» и интеллектуальной игре по химии «Формула 1» команды учащихся 8 классов заняли 1 место. В игре среди учащихся 10 классов «Знаешь ли ты конституцию» команда «Всеведы» заняла 2 место. В интеллектуальной игре «Юный лингвист» команда 6-7 классов заняла 3 место.

Команда обучающихся начальной школы стала победителем муниципального этапа открытых Всероссийских соревнований «Белая Ладыя». 2 обучающихся 2 класса стали победителями в личном первенстве.

Конкурс проектных и исследовательских работ

В 2024 учебном году в городском конкурсе проектов и исследовательских работ школьников от МОУ СШ № 1 было представлено 6 работ. Из них 3 работы победителя, 2 призера.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда»,

«Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу;

Анализ применения ЭСО в МОУ СШ № 1 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ СШ № 1 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы НОО, ООО, СОО с пояснительными записками размещены на сайте МОУ СШ № 1 в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке

«Образование» - https://school1-prs.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/obrazovanie.html

Режим образовательной деятельности:

- Пятидневная учебная неделя, в 2 смены: 1-я смена 1,2,4 классы, 5,7,8-11 –е классы; 2 смена- 3 и 6-е классы (причина – не хватка помещений).

Начало уроков в 8 ч. 00 мин., 2 смена: начало - 14-00 классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

- Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам: в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока. Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 15 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Информацию о режиме занятий, количестве смен, формах и профилях обучения, воспитательной работе и её направлениях можно найти на страницах школьного сайта. А именно, в разделе «Сведения об образовательной организации» - https://school1-prs.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii.html

5.1. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Педагоги используют ресурсы ФГИС «Моя школа»:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года администрация школы контролировала, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Подробная информация об организации электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий представлена в Положении ЭО и ДТ МОУ СШ № 1, размещенном на сайте МОУ СШ № 1 в разделе Сведения об образовательной организации» во вкладке «Документы» - https://school1.prs.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/normativnie_dokumenti.html

100% педагогов имеют учетные записи в учебном профиле Сферум в VK Мессенджере.

Школа реализует мероприятия по функционированию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и совершенствованию цифровой образовательной среды».

VI. ВОССТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники МОУ СШ № 1 продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования городов России. Специальности, выбираемые выпускниками различны. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно в педагогических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися и профилизации на уровне среднего общего образования.

	Целевой показатель	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
		Всего	Доля	всего	доля								
1	Распределение выпускников 9-х классов												
	в 10 класс МОУ	53 чел.	64,6 %	60чел	68,2 %	59чел	77,6 %	42 чел.	80,8 %	53 чел.	74 %	46чел	78 %
	в организации СПО	29чел	35,4 %	27чел	30,7 %	18 чел.	23,7 %	10 чел.	19,2 %	19 чел.	26 %	12чел	20,3%
	на работу	0чел	0%	0чел.	0%	0чел.	0%	0 чел	0%	0 чел.	0 %	1чел	1,7 %
2	Распределение выпускников 11-х классов												
	в организации ВПО	45чел	81%	33чел	70,2 %	42чел	73,7 %	47 чел.	85,5 %	42 чел.	76,4 %	34 чел	81 %
	в организации	7чел	12,7 %	11чел	23,4 %	11чел	19,3 %	7 чел.	12,7 %	10 чел.	18,2 %	8 чел.	19 %

	ации СПО										%		
	на работу	3чел.	5,45 %	3чел.	6,4%	4чел.	7%	1 чел.	1,8%	3 чел.	5,4 %	0 чел.	0%

Около 80% выпускников 9-х классов ежегодно продолжают своё образование в 10 классе муниципальных образовательных организациях города, большинство из них – в МОУ СШ № 1. Около 80% выпускников 11-х классов продолжают обучение в высших профессиональных учебных заведениях по программам бакалавриата и специалитета. Около 20% поступают в организации среднего профессионального образования.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый потенциал учреждения в 2024 году был следующим: в коллективе работало 43 педагогических и административных работников. Из них административного персонала – 7 человек, учителей – 31, совместителей учителей – 2, прочего педагогического персонала – 3 человека. Отличительной чертой образовательного учреждения является то, что многие её выпускники связали свою судьбу с образованием. На сегодняшний день из педагогических и административных работников школы 12 (27,9%) являются её выпускниками.

Категория специалистов (основные работники)	Высшее профессиональное	Среднее	Среднее специальное
Администрация школы	7 (16,3%)	0	0
Учителя начальных классов	7 (16,3%)	0	1 (2,3%)
Учителя-предметники	224 (55,8%)	1 (2,3%)	0
Прочий педагогический персонал	3 (7%)	0	0
Всего: 43			

по стажу педагогической работы

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
4 (11,8%)	4 (11,8%)	2 (5,9%)	24 (70,6%)

по квалификационным категориям

высшей	первая	Соответствие занимаемой должности	без категории
13 (38,2%)	12 (35,3%)	8 (23,5%)	1 (2,9%)
Всего: 34			

Среди педагогов школы:

- «Почетный работник общего образования» - 4
- «Отличник просвещения» - 1

- Награждены Грамотой Министерства образования РФ – 12
- Награждены Грамотой Департамента образования Ярославской области – 34
- Победитель городского конкурса «Учитель года» -2
- Лауреат городского конкурса «Учитель года» - 5
- Лауреат городского Чемпионата школьных учительских команд - 4
- Нагрудный знак «За верность профессии» - 3

По стажу работы коллектив школы достаточно однороден. Есть молодые, начинающие учителя, но преобладают педагогические работники со стажем педагогической работы более 20 лет, которые являются опытными профессионалами. В истекшем учебном году продолжилась плановая работа по повышению квалификации учителей. В течение года многие педагоги и члены администрации прошли обучение на курсах повышения квалификации на базе ИРО г. Ярославля и Ярославского педагогического университета им. Ушинского.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги школы активно участвуют в курсовой подготовке по реализации обновленных ФГОС НОО, обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Также активно принимают участие в реализации проекта по формированию функциональной грамотности. В 2024 году продолжают реализацию регионального проекта «Цифровая образовательная среда», реализацию мероприятий по функционированию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». На сегодняшний день более 90% педагогов школы имеют свидетельства о прохождении курсовой подготовки для работы по ФГОС начальной, основной и средней ступеней образования. В 2023-2024 учебном году 16 педагогических работников прошли КПК. Прослушано 21 курс разной направленности. В результате повышается квалификация учителей по темам самообразования, повышается и уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

Педагоги нашей школы активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Трое были участниками Городского фестиваля художественного творчества педагогических работников «Педагогические таланты земли Переславской». Один из учителей начальной школы – лауреат II степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество. Игрушки» (работа «В гостях у сказки»). В интеллектуальной игре «Мозгобой» наша команда «Сборная солянка» достойно представила школу.

С января по апрель 2024 года проходил городской фестиваль «Эффективный урок». Молодые коллеги, учителя начальных классов, приняли участие в фестивале, поделились своим опытом. Уроки окружающего мира и физкультуры получили положительную оценку.

В октябре-ноябре 2024 года команда нашей школы «Первые FM» принимала участие в Чемпионате школьных учительских команд и заняла 2 место.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) Планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программа повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 2) повторная диагностика уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерной ориентации;

- 3) повторная диагностика уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в области формирования функциональной грамотности, анализ выявленных профессиональных затруднений;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) дальнейшее развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

7.1. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ «Средняя школа № 1» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, методических семинарах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 7 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации педагогам установлена квалификационная категория в соответствии с за

7.2. Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

На сегодняшний день в школе работают три молодых специалиста, которым необходима теоретическая и практическая помощь на рабочем месте для повышения их профессиональной компетентности. **Актуальность данной темы** заключается в поддержке молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение. В МОУ СШ №1 наставничество является неотъемлемой частью методической работы. Начинаям учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя, и поэтому, педагогам-наставникам необходимо создавать ситуации успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Цель наставнической работы в школе:

- оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении;
- формирование в школе кадрового ядра

Задачи:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности;
- адаптация к корпоративной культуре, усиление лучших традиций коллектива школы и правил поведения в школе, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя;

- ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого молодого специалиста.

Программа наставничества в МОУ СШ № рассчитана на 1 год. Это связано с тем, что через год может поменяться кадровый состав: опытные наставники могут уйти на заслуженный отдых или поменять место работы, молодые педагоги могут также сменить сферу деятельности. Поэтому срок реализации программы наставничества в нашей школе удобно сделать на год, чтобы ее можно было в дальнейшем скорректировать под сложившуюся ситуацию, добавить новую информацию или удалить устаревшую. Начало реализации программы наставничества с 1 сентября учебного года, срок окончания 1 сентября следующего года.

Основной **формой** наставничества нашей программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

В образовательной организации разработаны и действуют следующие нормативные локальные акты, регламентирующие деятельность наставников:

- настоящее Положение
- Приказ директора школы об организации наставничества
- планы работы методических объединений
- протоколы заседаний совета методических объединений, на которых рассматривались вопросы наставничества
- методические рекомендации и обзоры по передовому опыту проведения работы по наставничеству, с которыми можно ознакомиться на сайте школы [Наставничество](#)

В течение 2023– 2024 учебного года для молодых специалистов проводились занятия в «Школе педагогического мастерства».

Во время занятий молодые учителя, а их было в этом году 3 человека (Вахромеева А.А., Лазарева Е.А., Баскова А.П.), обсуждали вопросы, связанные с требованиями к современному уроку, ведению документации, психологическими аспектами взаимодействия учителя и ученика, учителя и родителей, молодого учителя и наставника. Все молодые педагоги в этом году имели своих

Наставников (приказ № 61/36-к-1 от 01.09.2024г.), с которыми взаимодействовали в течение всего учебного года: помощь в составлении и корректировке конспектов уроков, взаимопосещение и анализ рабочих уроков, беседы, касающиеся проблем взаимоотношения с детскими коллективами. Каждый учитель-наставник работал в соответствии с составленным и согласованным с молодым специалистом и администрацией школы планом. Все молодые специалисты проявили интерес к работе коллег и посетили открытые уроки, очень активно и заинтересованно отнеслись к проводимой работе, посетили много уроков, участвовали в обсуждении результатов деятельности. В результате анализа уроков можно сказать, что молодые учителя имеют удовлетворительную педагогическую подготовку и владеют разными технологиями (создание проблемной ситуации, контроль учителя за развитием способностей обучающихся к обучению и усвоению материала урока и проведение критического самоанализа с целью постоянного совершенствования образовательного процесса).

Педагоги-наставники (Миловидова Л.А, Пятибратова Е.Е. учителя начальной школы, имеющие высшую квалифицированную категорию), педагог-психолог Тюканова Н.А., на конкретных примерах анализировали ситуации из школьной жизни, проводили психологические тесты.

Основные темы занятий с молодыми специалистами за указанный период были:

- требования к современному уроку, профилактика школьного травматизма и здоровьесберегающие технологии в рамках образовательного процесса,
- работа со школьной документацией,
- психологические аспекты в работе молодого учителя, подготовка к проведению Методической недели.

На момент окончания года можно сказать о следующих результатах:

- Сформирована потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании
- Проведена работа по формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов
- Повышен уровень мотивации к педагогической деятельности

На 2024-2025 учебный год педагог-наставники ставят перед собой следующие задачи:

- Организовать и контролировать взаимопосещение уроков среди молодых и опытных педагогов,
- Совершенствовать систему наставничества,
- Продолжить изучение стандартов второго поколения,
- Раскрыть индивидуальные возможности каждого педагога, которые уже сегодня могут позволить учителю осуществлять работу по-новому,
- Оказывать методическую поддержку молодым учителям.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37414 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдач – 19232 единиц в год;
- объем учебного фонда – 23151 единица.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19`624	16`642
2	Педагогическая	884	63
3	Художественная	14`263	1`595
4	Справочная	115	115
5	Языковедение, литературоведение	1`052	285
6	Естественно-научная	803	316
7	Техническая	151	21
8	Общественно-политическая	522	195

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

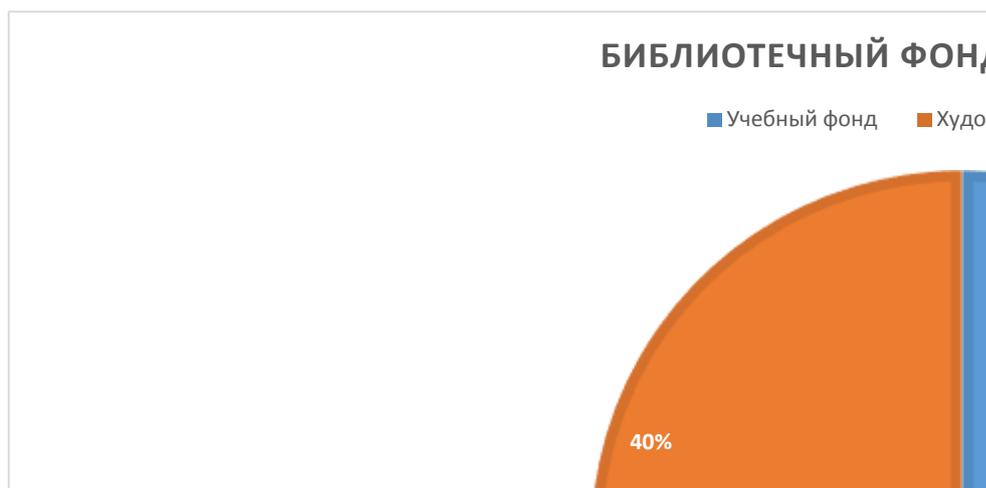
Одной из главных задач школьной библиотеки являлось комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формировался в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Велась работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с

учителями-предметниками и с учетом их требований формировался централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы был утвержден на педагогическом совете образовательного учреждения. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы. В школе функционирует библиотека, книгохранилище, учебный фонд. Читальный зал совмещен с абонементом. Посадочных мест 15, в том числе 3 оснащены персональными компьютерами с доступом в интернет.

В школьной библиотеке имеются технические средства: 3 компьютера, подключенные к локальной сети с выходом в Интернет, многофункциональное устройство, проектор, экран, моноблок принтер.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Библиотечный фонд организации:	Всего в экземплярах (стоимость)
учебный фонд	23`151
художественная литература	14`263
Куплено на средства школы	698 экземпляров на сумму 480`766 руб.
За счет областного бюджета	1`934 экземпляра на сумму 1`355`591,50 руб.
За счёт пожертвований	159 экземпляров на сумму 16`446,03руб.



№ п/п	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляров.	Год поступления (указать последний)	Предложено к обмену (количество, название, автор)	Потребность в 2023-2024 учебном году
1.	Справочники	7	2014		требуются
2.	Энциклопедии	40	2011		требуются
3.	Словари	12	2013		требуются
4.	Художественная литература	14`263	2023		требуются
5.	Справочники	7	2014		требуются
6.	Энциклопедии	40	2011		требуются

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 31.08.2025г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – эл. диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)- 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте МОУ СШ № 1 есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников /новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературой, но ежегодно администрация школы находит возможность небольшого финансирования фондов.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающим удовлетворение потребности в учебниках на 2025-2026 учебный год.

В настоящее время наблюдается ситуация постепенного увеличения фонда школьной библиотеки (см. диаграммы), а также постепенное устаревание и моральный износ.

Ежегодно библиотечный фонд школы пополняется учебниками, соответствующими требованиям ФГОС: в 2022г. он пополнился на 1471экземпляр, в 2023г. - на 2777 экземпляров, в 2024г. - на 2`274 экземпляра. Имеются электронные приложения к учебникам технологии. Фонд художественной литературы в 2022 г. пополнился на 54 экземпляра, в 2023 г. - на 4 экземпляра, в 2024г. - на 221 экземпляр. Его процентная составляющая на фоне процентной составляющей фонда учебной литературы в 2024г. незначительно уменьшилась.

Постоянно ведётся работа по дополнению и редактированию электронного каталога фонда.

Все помещения в школе № 1 соответствуют требованиям техники безопасности. Устранены многие замечания по предписанию Госпожнадзора. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Пирогова С.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в 2-х зданиях:

- начальная школа – ул. Советская, д. 4, расположены 1-4 классы
- основная и средняя школа- Ул. Советская, д. 3, расположены 5-11 классы.

Общая площадь 4101,6 квадратных метров. Учебная площадь – 2216 кв. м

Наличие оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки, объектов спорта, средств обучения и воспитания позволяет обучать различные категории детей.

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение школы отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемым образовательным программам.

Школа отвечает основным требованиям современной действительности: Хорошее материально-техническое оснащение позволяет развивать у учащихся интерес к обучению.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В рамках проекта Точка роста в школе работают две лаборатории естественно научного и технической направленностей, оборудование (цифровые лаборатории, ноутбуки, мыши, МФУ, образовательные конструкторы «Клик», образовательные наборы по механике, мехатронике и робототехнике) активно используется обучающимися, по национальному проекту «Цифровая образовательная среда» оборудование по игре в шахматы (магнитные доски, шахматы, часы) используют ребята в начальной школе. В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Медицинский кабинет и процедурная, имеющие лицензию, удовлетворяют нормам СанПин. В целях антитеррористической защищенности была установлена система контроля управления доступом, заключен контракт с ЧОП «Альянс» на охрану основного здания школы. Так же были заменены тревожная кнопка и брелоки. На территории основной школы беговая дорожка и спортивная площадка, которые активно используются как на уроках физической культуры, так и на различных спортивных мероприятиях. К

новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы дооснастила кабинеты и коридоры на сумму: **3166829,85**. С 01.01.2021г. школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21. Все помещения в школе № 1 соответствуют требованиям техники безопасности. Устранены многие замечания по предписанию Госпожнадзора, разобрана пристройка к зданию основной школы, были заказаны и изготовлены проекты АПС. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательного организации:

1. в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ, и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.
2. Ремонт классных комнат, коридоров школы в период подготовки к новому учебному году;

В этом же учебном году продолжалась интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов. Были разработаны новые страницы и материалы сайта: твоя безопасность, по антикоррупции и другие

Финансовая деятельность

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в МОУ «Средняя школа № 1» из бюджета Ярославской области выделяются субвенции для реализации основных общеобразовательных программ в частности финансирования расходов на оплату труда работников школы, расходов на оплату учебных пособий, технических средств обучения, расходных материалов и хозяйственных нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета). Объем субвенций школы рассчитывается исходя из численности обучающихся и нормативов, установленных законом Ярославской области.

Информацию о финансово-хозяйственном плане и муниципальном задании можно узнать на сайте школы: https://school1-prs.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/finansovo_hozyaystvennaya_deyatelnost/finan.html

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СШ № 1 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности

по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СШ № 1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио (начальная школа), внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- мониторинг уровня сформированности УУД, контроль уровня сформированности ФГ в 5-х классах;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются диагностика, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос.

Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательно-воспитательного процесса представлена в результатах ежегодного опроса, проведенного в декабре 2024 года.

МОУ СШ № 1
Опрос родителей в 2024 году

3 классы

	<1>	<2>	<3>	<4>	<5>	<6>
Кол-во ответивших (по блоку)	59,00	59,00	59,00	59,00	59,00	59,00
Кол-во удовлетворительных ответов (по блоку)	594,00	223,00	87,00	53,00	134,00	49,00
Доля удовлетворенных (по блоку)	82%	84%	78%	48%	69%	87%

4 классы

	<1>	<2>	<3>	<4>	<5>	<6>
Кол-во ответивших (по блоку)	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00
Кол-во удовлетворительных ответов (по блоку)	652,00	232,00	86,00	70,00	132,00	50,00
Доля удовлетворенных (по блоку)	85%	83%	74%	47%	73%	83%

6 классы

	<1>	<2>	<3>	<4>	<5>	<6>
Кол-во ответивших (по блоку)	61,00	61,00	61,00	61,00	61,00	
Кол-во удовлетворительных ответов (по блоку)	511,00	273,00	78,00	50,00	21,00	47,00
Доля удовлетворенных (по блоку)	76%	75%	81%	44%	56%	81%

7 классы

	<1>	<2>	<3>	<4>	<5>	<6>
Кол-во ответивших (по блоку)	67,00	67,00	67,00	67,00	67,00	67,00
Кол-во удовлетворительных ответов (по блоку)	505,00	193,00	98,00	51,00	124,00	44,00
Доля удовлетворенных (по блоку)	74%	80%	78%	43%	62%	85%

8 классы

	<1>	<2>	<3>	<4>	<5>	<6>
Кол-во ответивших (по блоку)	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00
Кол-во удовлетворительных ответов (по блоку)	435,00	177,00	64,00	33,00	136,00	41,00
Доля удовлетворенных (по блоку)	77%	72%	78%	59%	72%	76%

9 классы

Кол-во ответивших (по блоку)
Кол-во удовлетворительных
ответов (по блоку)
Доля удовлетворенных (по блоку)

<1>	<2>	<3>	<4>	<5>	<6>
55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00
374,00	156,00	56,00	37,00	101,00	35,00
75%	77%	87%	71%	64%	87%

10 классы

Кол-во ответивших (по блоку)
Кол-во удовлетворительных
ответов (по блоку)
Доля удовлетворенных (по блоку)

<1>	<2>	<3>	<4>	<5>	<6>
67,00	67,00	67,00	67,00	67,00	67,00
316,00	129,00	49,00	32,00	90,00	30,00
74%	81%	74%	67%	74%	89%

11 классы

Кол-во ответивших (по блоку)
Кол-во удовлетворительных
ответов (по блоку)
Доля удовлетворенных (по блоку)

<1>	<2>	<3>	<4>	<5>	<6>
51,00	51,00	51,00	51,00	51,00	51,00
307,00	122,00	44,00	32,00	86,00	29,00
79%	82%	80%	75%	81%	92%

ИТОГО:

78%	79%	79%	57%	69%	85%
-----	-----	-----	-----	-----	-----

<i>Цвет заливки</i>
Отношение к учащимся
Эффективность преподавания
Соответствие ОП потребностям учащихся
Безопасность учеников в ОУ
Эффективность партнёрства
Отношение к ОУ учащихся

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 89 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 85%.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 1» отчетный период 2024 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	667
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	247
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	298
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	122
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280/48,7%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	65,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5/8,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2/4,5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	547/86%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	154/24%
– регионального уровня		19/2,9%
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	96/15%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педрботников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25/73,5%
– с высшей		13/38,2%
– первой		12/35,3%
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4/11,8%
– больше 30 лет		17/50%
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5/14,7%
– от 55 лет		13/38,2%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	32 /94%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32/94%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34,71 ед.
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	667чел./100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3.26 кв.м/1 уч.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МОУ СШ № 1 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МОУ СШ № 1 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МОУ СШ № 1 успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МОУ СШ № 1 владеют достаточно хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

МОУ «Средняя школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив продолжит работу по реализации программы развития школы в соответствии с приоритетными направлениями:

- создание условий для методического сопровождения перехода на новый ФОП и ФГОС;
- формирование учебного плана школы с учетом перехода на новый ФОП и ФГОС;
- совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования на всех уровнях;
- информатизация образовательного процесса;
- совершенствование системы мониторинга образования;
- развитие процесса индивидуализации в образовании;
- развитие системы работы с одаренными детьми;
- реализация предпрофильного и профильного обучения;
- совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся потребности введении здорового образа жизни;
- обеспечение безопасности образовательной среды;
- повышение профессионального уровня педагогов через участие в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, развитию благоприятных психологических условий;
- расширение социального партнерства школы.