

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 1
_____ Е.М Сурнина
Пр. № 30/6-О от 29.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об учебном исследовании обучающихся МОУ СШ № 1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, процедуре защиты и оценки учебного исследования (далее – УИ), выполняемого обучающимися основной и средней школы, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО)

1.2. УИ представляет собой исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности исследовать и осуществлять познавательную деятельность в получении новых знаний.

1.3. Исследование – это работа, которая носит теоретический характер и нацелена на получение знания о том, что обучающемуся неизвестно или мало известно, на открытие познавательной проблемы;

1.4. Основной целью выполнения и защиты УИ является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, определённых ФГОС ООО, ФГОС СОО и ООП.

1.5. Описание особенностей, основных направлений, планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся представлены в Программах развития универсальных учебных действий при получении основного общего и среднего общего образования (из ООП ООО и ООП СОО)

1.6. Защита учебного исследования или индивидуального проекта является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

1.7. Выбор УИ в 10-11 классе должен осуществляться в соответствии с выбранным профилем обучения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО МОУ СШ № 1).

1.8. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

2. Организация работы над учебным исследованием

2.1. УИ по желанию обучающегося может быть выполнен и защищён в течение одного учебного года или в течение 2-х учебных лет (8 – 9 класс, 10-11 класс).

2.2. Ученик выполняет исследование самостоятельно или под руководством учителя (тьютора).

2.3. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

- другие педагоги школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания исследования);

- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего;
- представители семьи обучающегося;

Свои действия консультанты согласуют с руководителем УИ.

2.4. Права и ответственность обучающегося — автора-разработчика УИ

2.4.1. Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы исследования, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры исследования и формата конечного результата, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения исследования;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения УИ;
- на использование для выполнения УИ ресурсов школы;
- на участие с выполненным учебным исследованием в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

2.4.2. Обучающийся обязан:

- выбрать тему УИ;
- оформить паспорт исследования (Приложение 6) и следовать намеченным срокам;
- своевременно посещать консультации и занятия по вопросам учебного исследования;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя УИ;
- выполнить все намеченные этапы исследования.

2.5. Права и обязанности руководителя УИ:

2.5.1. Руководитель УИ имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе ресурсы.

2.5.2. Руководитель УИ должен:

- оказывать помощь обучающимся в определении темы УИ и разработке плана работы по УИ;
- оказывать консультации и помощь обучающимся по ходу реализации исследования;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению УИ;
- вести документацию по исследованию, установленную настоящим Положением.

2.6. Этапы работы над УИ.

2.6.1. Подготовительный период

- выбор темы УИ;
- выбор руководителя и консультантов исследования;
- определение сроков выполнения исследования;

2.6.2. Планирование работы над исследованием

- определение проблемы, которая будет решаться в ходе исследования;
- выдвижение гипотезы;
- формулирование цели и задач проекта;
- определение объекта предмета исследования;
- обоснование актуальности и практической значимости исследования (при необходимости);
- планирование хода исследовательской работы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- ознакомление с процедурами и критериями оценки результатов исследования;
- определение ресурсного обеспечения исследования;

2.6.3. Работа над исследованием

- поэтапное выполнение задач исследования;
- сбор необходимой информации;
- работа с полученной информацией — анализ, обработка и обобщение;
- написание теоретической части;
- выполнение практической части;

- контроль и регулирование хода выполнения исследования;
- формулирование собственных выводов;
- самоанализ выполнения исследования, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

2.6.4. Подготовка исследования к итоговой публичной защите

- составление описания исследования в текстовом варианте;
- подготовка мультимедийной презентации — отчета о ходе выполнения исследования;
- подготовка других материалов, необходимых при защите УИ;

2.6.5. Публичная защита УИ

- публичная защита исследования может проводиться в течение всего учебного года по мере реализации исследования и формирования экспертных групп), в особых случаях защита исследования может быть организована в дистанционном режиме.
- публичная защита УИ может осуществляться в ходе школьных, городских и других конференций (конкурсов) проектных и исследовательских работ.
- публичная защита УП может осуществляться в рамках учебных занятий курса «Индивидуальный проект» (10 класс).

3. Требования к содержанию и оформлению учебного исследования

3.1. Результат исследовательской деятельности должен иметь теоретическую направленность и может быть представлен в форме любой из следующих работ:

- исследовательская работа
- исследовательский проект.

Продукты исследовательской деятельности: реферат (аналитического проблемного типа), доклад, стендовый доклад, статья, пособие, учебное пособие, эссе, отчёты о проведённых исследованиях и др.

3.2 Тематика работ должна соответствовать следующим направлениям:

- Начальная школа
- Обществознание
- История и краеведение
- Литературоведение
- Культурология
- Математика
- Физика, астрономия
- Химия
- Биология
- География
- Экология
- Языкознание.
- Технология.
- Психология.
- Наследие Д.С. Лихачева

3.3. Материалы, представленные к итоговой защите исследования должны содержать:

- *описание исследовательской работы* в соответствии с требованиями, отражёнными в п.3.4. настоящего Положения;
- *мультимедийную презентацию* (по необходимости);
- *карту наблюдения за ходом выполнения исследования*, заполненную руководителем проекта (Приложение 1)

3.4. Требования к описанию исследовательской работы.

При описании исследования рекомендуется выделять следующие основные части (разделы): титульный лист (Приложение 4), оглавление, введение, основная часть, заключение, список информационных ресурсов, приложения

3.4.1. **Титульный лист** оформляется по установленному в школе образцу.

3.4.2. **Оглавление** должно быть на второй странице. В нем приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовок СОДЕРЖАНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки. Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, пунктов, список использованных источников и наименование приложений. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. Напротив каждого заголовка указывается страница в тексте, на которой он находится. Номера страниц фиксируются по правому краю печатного поля.

3.4.3. Во **введении** кратко обосновывается **актуальность** выбранной темы, обозначается **проблема**, решению которой посвящено исследование, формулируются **цель** исследования и **задачи**, которые решались для его реализации; указывается исходная **гипотеза** или **гипотезы**, **объект** и **предмет** исследования.

3.4.4. **Основная часть** посвящена описанию способа решения проблемы и должна содержать **анализ теоретического материала** по проблеме исследования, практическую часть. Здесь же необходимо отразить краткое содержание проделанной работы, результаты. Указываются **методы исследования**, которые использовались.

3.4.5. **Заключение** содержит основные **выводы**. **Анализируются** и **обобщаются** полученные **результаты**, делаются **выводы о подтверждении или опровержении выдвинутой гипотезы**. Можно указать **дополнительные результаты**, если они были получены, определить **положительные эффекты**, полученные в ходе работы над исследованием (получение новых знаний, приобретение новых умений, знакомство с интересными людьми и т.д.), и определить **перспективы**.

3.4.6. В конце работы приводится **список используемых источников**. Список литературы составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки. При составлении списка принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.4.7. Вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., помогающие пониманию полученных результатов помещаются в **приложениях**. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

3.5. Требования к оформлению работы

Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала. Цвет шрифта — черный. Размер шрифта (кегель) — 12 или 14, тип шрифта — Times New Roman.

Размеры полей: правое — не менее 10 мм, верхнее и нижнее — не менее 20 мм, левое — не менее 30 мм.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

Заголовки разделов и параграфов (пунктов) внутри разделов располагают в середине строки без точки в конце. Каждый раздел следует начинать с новой страницы.

Титульный лист является первой страницей описания проекта. В верхнем поле указывается полное название Конкурса. В среднем поле дается заглавие работы, которое в кавычки не заключается. Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, имя, отчество исполнителя или исполнителей, образовательная организация, класс. Внизу страницы указывается название города и год проведения Конкурса. Во время экспертизы работы на заочном этапе титульный лист изымается (таким образом, экспертиза работ обезличена).

Вторая страница описания проекта, которая останется после кодирования и будет передана экспертам, должна дублировать название работы, секцию и класс обучения.

Оглавление должно быть на третьей странице. В нем приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются.

Заголовки каждого раздела пишутся заглавными буквами посередине строки. Оглавление включает введение, наименование всех глав, параграфов, пунктов, список использованных источников и наименование приложений. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. Напротив каждого заголовка указывается страница в тексте, на которой он находится.

3.6. Требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.

4. Требования к процедуре защиты и оценки учебного исследования

4.1. Для экспертизы и оценки УИ создается комиссия, состав которой определяется приказом директора.

4.2. Оценка УИ проводится на заседаниях комиссии с участием не менее двух третей ее состава (в 10 классе – в ходе итоговых учебных занятий курса «Индивидуальный проект»).

4.3. Оценивание УИ осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления метапредметных результатов.

4.4. Оценивание УИ по возможности проводится в 2 этапа.

На первом (заочном) этапе комиссия рассматривает и оценивает описание исследования. Здесь же учитываются и результаты наблюдения за ходом выполнения УИ, отражённые в карте наблюдения руководителя исследования (Приложение 1).

Второй этап представляет собой публичную защиту УИ, в ходе которой комиссия оценивает исследовательскую деятельность и презентационные навыки обучающихся.

Критерии оценки УИ определены в Приложении 2.

4.5. Итоговое оценивание УИ осуществляется путём сложения баллов, полученных на заочном и очном этапах за качество проектной работы и баллов, полученных по результатам наблюдения руководителя за ходом

выполнения УИ, где предметом оценки был уровень самостоятельности. Максимальное количество баллов — 62. Итоговая отметка за УИ определяется по следующей шкале:

Пониженный уровень — 0 — 20 баллов (0% — 34%) — **отметка 2**

Базовый уровень — 21 — 39 баллов (35% — 64%) — **отметка 3**

Повышенный уровень — 40 — 51 баллов (65% — 84%) — **отметка 4**

Высокий уровень — 52 — 62 баллов (85% — 100%) — **отметка 5**

4.6. Результаты за выполнение УИ оформляются в итоговой оценочной ведомости (протоколе) (Приложение 5) и объявляются не позднее трёх дней после процедуры защиты УИ.

4.7. На основе результатов на каждого обучающегося заполняется карта сформированности метапредметных умений.

Карта наблюдения за ходом выполнения учебного исследования обучающегося

Фамилия, имя _____ Класс _____

Тема исследования _____

Этапы работы над исследованием	Виды деятельности	Дата выполнения		Кол-во баллов	Подпись руководителя
		план	факт		
1. Планирование работы над исследованием	• определение темы и проблемы исследования				
	• формулирование цели и задач исследования, выдвижение гипотезы				
	• определение предмета и объекта исследования				
	• планирование хода исследовательской работы				
	• определение источников необходимой информации, способов её сбора и анализа				
2. Непосредственная работа над исследованием	• сбор необходимой информации и работа с ней (анализ, обработка и обобщение)				
	• самостоятельное написание теоретической и практической части				
	• формулирование выводов по результатам исследования				
3. Подготовка к публичной защите исследования	• составление описания исследования в текстовом варианте				
	• подготовка мультимедийной презентации и других материалов, необходимых при защите учебного исследования				
Максимальное количество баллов — 20					
Итого баллов:					

Шкала оценок: 2 балла — указанные виды деятельности осуществлялись самостоятельно

1 балл — указанные виды деятельности осуществлялись с помощью педагога

0 баллов — указанные виды деятельности не осуществлялись

Выводы руководителя

исследования _____

Критерии оценки учебного исследования

1. Ясность и конкретность формулировки темы и проблемы исследования (0—3 баллов).
2. Четкость и содержательность формулировок цели, задач и гипотезы исследования (0—3 баллов).
3. Качество теоретической части исследования (использование авторитетных источников информации, их необходимость и достаточность) (0—3 баллов).
4. Адекватность выбранных методов исследования (достаточность выбранных методов, их соответствие задачам проводимого исследования и возрастным особенностям школьников) (0—3 баллов).
5. Ярко выраженный исследовательский характер работы (0—3 баллов).
6. Научность и доказательность исследования (0—3 баллов).
7. Четкость выводов, обобщающих исследование, и их связь с результатами (0—3 баллов).
8. Наличие всех компонентов исследования (проблема, цель, гипотеза, изучение теории, подбор методов исследования и практическое овладение ими, анализ и обобщение полученных результатов, собственные выводы) (0—3 баллов).
9. Взаимосвязь всех компонентов исследования (0—3 баллов).
10. Критерии оценки оформления исследовательской работы:
 - Соответствие стандартам оформления (0—2 баллов).
 - Системность изложения (0—2 баллов).
 - Эстетика оформления (0—2 баллов).
11. Критерии оценки презентации исследовательской работы:
 - Качество доклада (0—3 баллов).
 - Наглядность и качество презентации (0—3 баллов).
 - Личностные проявления докладчика (0—3 баллов).

Общее количество баллов – 42

Шкала оценок:

3 балла — указанное качество проявляется в полной мере

2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени

1 балл — указанное качество проявляется частично

0 баллов — указанное качество отсутствует

**Карта оценки метапредметных умений обучающегося 9 класса,
продemonстрированных в ходе реализации и защиты учебного исследования**

Метапредметные умения	Показатели сформированности умений	Оценка уровня сформированности (в баллах от 0 до 3)
Базовые исследовательские действия: 1.использовать вопросы как исследовательский инструмент познания	Тема и проблема исследования грамотно сформулированы, обоснована актуальность проблемы исследования.	
2. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное	Цель исследования грамотно сформулирована и направлена на получение новых знаний. Все задачи исследования направлены на достижение цели	
3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	Четко и содержательно сформулирована гипотеза	
4. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	В работе присутствует чёткий план выполнения исследования. Указаны все необходимые для выполнения плана ресурсы. При выполнении исследовательской работы выбраны адекватные методы исследования, соответствующие задачам проводимого исследования	
5. оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)	Представлен грамотный анализ теоретического материала по проблеме исследования. При описании исследования материал изложен ясно и логично. Сформулированы чёткие выводы, обобщающие результаты исследования и соответствующие поставленной цели и задачам	

6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	При реализации намеченного плана работа доведена до конца. В случае отклонений от намеченного плана указаны их причины и те коррективы, которые были внесены. Сделаны выводы о соответствии достигнутых результатов цели и задач исследования, о том, удалось ли доказать или опровергнуть гипотезу исследования, полностью она решена или частично	
7. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	В процессе реализации исследования получены результаты, которые способствуют решению проблемы, прогнозировано возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, выдвинуты предположения	
Работа с информацией: 8. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	В работе использованы материалы из справочной литературы и сети интернет, соответствующие тематике исследования. Соблюдены нормы и правила цитирования, имеются ссылки на различные источники. В конце работы приводится список информационных ресурсов	
9. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Представлена грамотная работа с информацией. При защите исследования использовались грамотно выполненные мультимедийные продукты (программы, презентации, видеоролики, аудиофайлы, веб-сайты и др.)	
10. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	Грамотно подобраны аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	
Максимальное количество баллов — 30		Общее количество баллов

Шкала оценок: 3 балла — указанное качество проявляется в полной мере
2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени
1 балл — указанное качество проявляется частично
0 баллов — указанное качество отсутствует

Пониженный уровень — 0 — 12 баллов (0% — 44%)
Базовый уровень — 13 — 18 баллов (45% — 64%)
Повышенный уровень — 19 — 24 баллов (65% — 84%)
Высокий уровень — 25 — 30 баллов (85% — 100%)

**Карта оценки метапредметных умений обучающегося 10-11 класса,
продемонстрированных в ходе реализации и защиты учебного исследования**

Метапредметные умения	Показатели сформированности умений	Оценка уровня сформированности (в баллах от 0 до 3)
1. Сформированность предметных знаний и способов действий	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	
2. Сформированность познавательных УУД	способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п	
3. Сформированность регулятивных УУД	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
4. Сформированность коммуникативных действий	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы	
Максимальное количество баллов — 12		Общее количество баллов

**Карта оценки метапредметных умений обучающегося 10-11 класса,
продемонстрированных в ходе реализации и защиты проекта (учебного исследования)**

Метапредметные умения	Показатели сформированности умений	Оценка уровня сформированности (в баллах от 0 до 3)
Базовые исследовательские действия: 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Тема и проблема проекта (исследования) грамотно сформулированы, обоснована актуальность проблемы проекта (исследования). Цель проекта (исследования) грамотно сформулирована и направлена на получение продукта (новых знаний). Все задачи проекта (исследования) направлены на достижение цели	
2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Способны на самостоятельный поиск методов познания и решения практических задач	
3. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	Новые знания получены, проинтерпретированы, преобразованы и нашли практическое применение в различных учебных ситуациях	
4. формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами (для учебного исследования)	Сформирован научный тип мышления, владеют научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	
5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Поставлены и сформулированы собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	

6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения (для учебного исследования)	Выявлена причинно-следственная связь и актуализирована задача. Четко и содержательно сформулирована гипотеза Представлен грамотный анализ теоретического материала по проблеме исследования. При описании исследования материал изложен ясно и логично, приведены аргументы доказательства. Сформулированы чёткие выводы, обобщающие результаты исследования и соответствующие поставленной цели и задачам	
7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Сделаны выводы о соответствии достигнутых результатов цели и задачам проекта (исследования), о том, удалось ли доказать или опровергнуть гипотезу исследования, полностью она решена или частично. Прогнозировано возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, выдвинуты предположения	
8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	Дана оценка новой ситуации, приобретенному опыту	
9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	В процессе реализации проекта (исследования) разработан план решения проблемы, учтены материальные и нематериальные ресурсы	
10. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	Полученные знания могут использоваться в практической и познавательной области жизнедеятельности	
11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	Применены знания из разных предметных областей	
12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	Выдвинуты новые, предложены оригинальные подходы и решения	
13. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	Поставлены проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
Работа с информацией: 14. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	В работе использованы материалы из справочной литературы и сети интернет, соответствующие тематике исследования, проанализирована и проинтерпретирована информация различных видов	

форм представления		
15. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Представлена грамотная работа с информацией. Соблюдены нормы и правила цитирования, имеются ссылки на различные источники. В конце работы приводится список информационных ресурсов	
16. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Грамотно использованы средства информационных и коммуникационных технологий, соблюдены требования и нормы безопасности	
17. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Грамотно подобраны аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках, приобретены навыки распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
Максимальное количество баллов — 51		Общее количество баллов

Шкала оценок: 3 балла — указанное качество проявляется в полной мере

2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени

1 балл — указанное качество проявляется частично

0 баллов — указанное качество отсутствует

Пониженный уровень — 0 — 22баллов (0% — 44%)

Базовый уровень — 23 — 32 баллов (45% — 64%)

Повышенный уровень — 33 — 42 баллов (65% — 84%)

Высокий уровень — 43 — 51 баллов (85% — 100%)

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1»

Тема учебного исследования

Автор исследования:

Руководитель:

Переславль-Залесский

20__

ПРОТОКОЛ № _____

От « _____ » _____ 202__ г.

защиты индивидуального итогового проекта (учебного исследования)
обучающихся 9, 10-х классов МОУ СШ № 1

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась _____ час _____ мин

№ п/п	Ф.И. ученика	класс	Тема проекта (учебного исследования)	Итоговая оценка	Рекомендуе мая отметка
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Председатель комиссии: _____/_____ (подпись)
(расшифровка) Члены комиссии: _____/_____ (подпись) (расшифровка)

_____/_____ (подпись) (расшифровка)

_____/_____

ПАСПОРТ учебного исследования

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕБНОМ ИССЛЕДОВАНИИ	
Тема	
Направление, в рамках которого проводится работа по проекту	
Руководитель работы	
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Класс, образовательное учреждение	
АННОТАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Проблема	
Цель	
Задачи	
Гипотеза	
Актуальность, краткое содержание	
Результат исследования (новое знание)	
Форма презентации исследования	
Дата заполнения	
Подпись автора исследования	

