ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 1
_____ Е.М Сурнина
Пр. № 30/6-О от 29.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом учебном проекте обучающихся МОУ СШ № 1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, процедуре защиты и оценки индивидуального итогового проекта (далее – ИП), выполняемого обучающимися школы, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО).

1.2. ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.3. Проект – это работа, которая имеет прикладной характер и ориентирована на поиск и нахождение обучающимся практического средства (инструмента) для решения жизненной или познавательной проблемы.

1.4. Основной целью выполнения и защиты ИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, определённых ФГОС ООО, ФГОС СОО и ООП.

1.5. Описание особенностей, основных направлений, планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся представлены в Программах развития универсальных учебных действий при получении основного общего и среднего общего образования (из ООП ООО и ООП СОО)

1.6. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося. Защита индивидуального проекта является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

1.7. Выбор ИП в 10-11 классе должен осуществляться в соответствии с выбранным профилем обучения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО МОУ СШ № 1).

1.8. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

2. Организация работы над учебным итоговым проектом

2.1. ИП по желанию обучающегося может быть выполнен и защищён в течение одного учебного года или в течение 2-х учебных лет (8 – 9 класс, 10-11 класс).

2.2. Ученик выполняет проект самостоятельно или под руководством учителя (тьютора).

2.3. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

- другие педагоги школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта);
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего;
- представители семьи обучающегося;

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

2.4. Права и ответственность обучающегося — автора-разработчика ИП

2.4.1. *Обучающийся имеет право:*

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИП;
- на использование для выполнения ИП ресурсов школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

2.4.2. *Обучающийся обязан:*

- выбрать тему ИП;
- оформить паспорт проекта (Приложение 7) и следовать намеченным срокам;
- своевременно посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИП;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта.

2.5. Права и обязанности руководителя ИП

2.5.1. *Руководитель ИП имеет право:*

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе ресурсы.

2.5.2. *Руководитель ИП должен:*

- оказывать помощь обучающимся в определении темы ИП и разработке плана работы по ИП;
- оказывать консультации и помощь обучающимся по ходу реализации проекта;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению ИП;
- вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.

2.6. Этапы работы над ИП.

2.6.1. *Подготовительный период*

- выбор темы ИП;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;

2.6.2. *Планирование работы над проектом*

- определение проблемы, которая будет решаться в ходе проекта;
- выдвижение гипотезы (для исследовательского проекта);
- формулирование цели и задач проекта;
- планирование хода проектной работы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- ознакомление с процедурами и критериями оценки результатов проекта;
- определение ресурсного обеспечения проекта

2.6.3. *Работа над проектом*

- поэтапное выполнение задач проекта;
- сбор необходимой информации;

- работа с полученной информацией — анализ, обработка и обобщение;
- проведение экспериментов и опытов;
- контроль и регулирование хода выполнения проекта;
- формулирование выводов;
- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

2.6.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- составление описания проекта в текстовом варианте;
- подготовка мультимедийной презентации — отчета о ходе выполнения проекта;
- подготовка других материалов, необходимых при защите ИП.

2.6.5. Публичная защита ИП

• публичная защита проектов может проводиться в течение всего учебного года по мере реализации проектов и формирования экспертных групп), в особых случаях защита проектов может быть организована в дистанционном режиме.

• публичная защита ИП может осуществляться в ходе школьных, городских и других конференций (конкурсов) проектных и исследовательских работ.

• публичная защита ИП может осуществляться в рамках учебных занятий курса «Индивидуальный проект» (10 класс).

3. Требования к содержанию и оформлению учебного итогового проекта

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность и может быть представлен в форме любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- наглядные пособия.
- другие формы продуктов индивидуального итогового проекта: газета, журнал, альбом, фотоальбом, буклет, серия иллюстраций, справочник, сценарий/разработка мероприятия/игры, пакет рекомендаций, чертёж, макет, модель, коллаж, гербарий, бизнес-план, стенд, выставка, оформление кабинета, школы и пр., видеофильм, видеоклип, web-сайт, мультимедийный продукт, программный продукт, 3D-модель, опытный образец, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция) и др.;

3.2. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- *описание проектной работы* в соответствии с требованиями, отражёнными в п.3.3. настоящего Положения;
- выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из форм, описанных в Приложении 5;
- *мультимедийную презентацию* (по необходимости)
- *карту наблюдения за ходом выполнения проекта*, заполненную руководителем проекта (Приложение 1)

3.3. Требования к описанию проектной работы.

При описании проекта рекомендуется выделять следующие основные части (разделы): титульный лист (Приложение 4), оглавление, введение, основная часть, заключение, список информационных ресурсов.

3.3.1. Титульный лист оформляется по установленному в школе образцу.

3.3.2. **Оглавление** должно быть на второй странице. В нем приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовок СОДЕРЖАНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки. Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, пунктов, список использованных источников и наименование приложений. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. Напротив каждого заголовка указывается страница в тексте, на которой он находится. Номера страниц фиксируются по правому краю печатного поля.

1.1. 3.3.3. Во **введении** кратко обосновывается **актуальность** выбранной темы, обозначается **проблема**, решению которой посвящен проект (исследование), формулируются **цель** проекта (исследования) и **задачи**, которые решались для его реализации; указывается продукт, полученный в результате проекта. При описании исследовательского указывается исходная **гипотеза** или **гипотезы**.

3.3.4. **Основная часть** посвящена описанию способа решения проблемы и должна содержать **анализ теоретического материала** по проблеме проекта, **план** достижения желаемого результата, с указанием основных этапов, сроков реализации, как отдельных этапов, так и всего проекта. Здесь же необходимо отразить краткое содержание проделанной работы, результаты, полученные на каждом этапе, следует указать, были ли отклонения от намеченного плана и их причины. Обязательно указывается **ресурсное обеспечение проекта** (временные, материально-технические и иные ресурсы). В случае выполнения исследовательского проекта, кроме всего прочего указываются **методы исследования**, которые использовались.

3.3.5. **Заключение** содержит основные **выводы**. Здесь следует **соотнести** полученный **результат с целью** проекта, указать **продукт**, полученный в результате проектирования, раскрыть его **практическую значимость**. Важно сделать вывод о том, **удалось ли решить проблему** проекта, полностью она решена или частично. Можно указать **дополнительные результаты**, если они были получены, определить **положительные эффекты**, полученные в ходе работы над проектом (получение новых знаний, приобретение новых умений, знакомство с интересными людьми и т.д.), и определить **перспективы**.

В заключение исследовательской работы **анализируются** и **обобщаются** полученные **результаты**, делаются **выводы о подтверждении или опровержении выдвинутой гипотезы**.

3.3.6. В конце работы приводится **список используемых источников**. Список литературы составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки. При составлении списка принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.3.7. Вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., помогающие пониманию полученных результатов помещаются в **приложениях**. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

3.4. Требования к оформлению работы

Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через 1,5 интервала. Цвет шрифта — черный. Размер шрифта (кегель) — 12 или 14, тип шрифта — Times New Roman. Размеры полей: правое — не менее 10 мм, верхнее и нижнее — не менее 20 мм, левое — не менее 30 мм.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

Заголовки разделов и параграфов (пунктов) внутри разделов располагают в середине строки без точки в конце. Каждый раздел следует начинать с новой страницы.

3.5. Требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.

4. Требования к процедуре защиты и оценки учебного итогового проекта

4.1. Для экспертизы и оценки ИП создается комиссия, состав которой определяется приказом директора.

4.2. Оценка ИП проводится на заседаниях комиссии с участием не менее двух третей ее состава (в 10 классе – в ходе итоговых учебных занятий курса «Индивидуальный проект»).

4.3. Оценивание ИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления метапредметных результатов.

4.4. Оценивание ИП по возможности проводится в 2 этапа.

На первом (заочном) этапе комиссия рассматривает и оценивает описание проекта. Здесь же учитываются и результаты наблюдения за ходом выполнения ИП, отражённые в карте наблюдения руководителя проекта (Приложение 1).

Второй этап представляет собой публичную защиту ИП, в ходе которой комиссия оценивает продукт проекта и презентационные навыки обучающихся.

Критерии оценки ИП определены в Приложении 2.

4.5. Итоговое оценивание ИП осуществляется путём сложения баллов, полученных на заочном и очном этапах за качество проектной работы и баллов, полученных по результатам наблюдения руководителя за ходом выполнения ИП, где предметом оценки был уровень самостоятельности. Максимальное количество баллов — 70. Итоговая отметка за ИП определяется по следующей шкале:

Пониженный уровень — 0 — 30 баллов (0% — 34%) — **отметка 2**

Базовый уровень — 31 — 45 баллов (35% — 64%) — **отметка 3**

Повышенный уровень — 46 — 59 баллов (65% — 84%) — **отметка 4**

Высокий уровень — 60 — 70 баллов (85% — 100%) — **отметка 5**

4.6. Результаты за выполнение ИП оформляются в итоговой оценочной ведомости (протоколе) (Приложение 6) и объявляются не позднее трёх дней после процедуры защиты ИП.

4.7. На основе результатов на каждого обучающегося заполняется карта сформированности метапредметных умений.

Карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта обучающегося

Фамилия, имя _____ Класс _____

Тема проекта _____

Этапы работы над проектом	Виды деятельности	Дата выполнения		Подпись руководителя
		план	факт	
1. Планирование работы над проектом	• определение темы проекта и проблемы проекта			
	• формулирование цели и задач проекта и выдвижение гипотезы (для исследовательского проекта)			
	• планирование хода проектной работы			
	• определение источников необходимой информации, способов её сбора и анализа			
2. Непосредственная работа над проектом	• сбор необходимой информации и работа с ней (анализ, обработка и обобщение)			
	• проведение экспериментов и опытов, продукта проекта			
	• формулирование выводов по результатам проекта			
3. Подготовка к публичной защите проекта	• составление описания проекта в текстовом варианте			
	• подготовка мультимедийной презентации и других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта			
Максимальное количество баллов — 18				
Итого баллов:				

Шкала оценок: 2 балла — указанные виды деятельности осуществлялись самостоятельно

1 балл — указанные виды деятельности осуществлялись с помощью педагога

0 баллов — указанные виды деятельности не осуществлялись

Выводы руководителя

проекта _____

Критерии оценки проектных работ

№	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов
1.	Критерии оценки процесса проектной деятельности		0—3
1.1.	Актуальность проекта	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата, обоснование актуальности	
1.2.	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле	
1.3.	Технологичность	Наличие всех компонентов проекта: цели, задач, плана реализации, определение необходимых ресурсов, описания хода проекта, выводов о достигнутых результатах	
1.4.	Взаимосвязь всех компонентов проекта	Все задачи проекта способствуют достижению цели. План включает лишь те виды деятельности, которые направлены на решение задач. Результаты проекта соответствуют поставленной цели и задачам	
1.5.	Содержательность	Информативность при описании хода проекта, наличие рассуждений и выводов	
1.6.	Результативность	Получены конкретные результаты, которые помогли достичь поставленной цели и решить проблему проекта	18
2.	Критерии оценки продукта проектной деятельности		0—3
2.1.	Практическая значимость	Возможность использования, прикладной характер продукта	
2.2.	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии и целостности, аккуратность	
2.3.	Эксплуатационные качества	Удобство, простота и безопасность использования	
2.4.	Оптимальность	Наилучшее сочетание параметров (размера, формы, цветов и т.д.)	
2.5.	Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации изделия	
2.6.	Оригинальность, уникальность	Своеобразие, необычность	18
3.	Критерии оценки оформления проектной работы		0—2
3.1.	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, основной части, заключения, перечня информационных ресурсов	
3.2.	Системность изложения	Целостность, логичность и ясность изложения	

3.3.	Эстетика оформления	Продуманная система выделения; художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков, фото	6
4.	Критерии оценки презентации проектной работы		0—3
4.1.	Качество доклада	Системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы; краткость, четкость, ясность формулировок	
4.2.	Наглядность и качество презентации	Наличие четкого, доступного для восприятия, видеоряда (графики, схемы, макеты, мультимедийная презентация и др.)	
4.3.	Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, культура речи, поведения. Удержание внимания аудитории, эмоциональная окрашенность речи	9
5	Дополнительный балл за качество (сложность) продукта проекта		0-1
Общее количество баллов			52

Шкала оценок: 3 балла — указанное качество проявляется в полной мере

2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени

1 балл — указанное качество проявляется частично

0 баллов — указанное качество отсутствует

**Карта оценки метапредметных умений обучающегося 9 класса,
продемонстрированных в ходе реализации и защиты итогового проекта**

Метапредметные умения	Показатели сформированности умений	Оценка уровня сформированности (в баллах от 0 до 3)
<p align="center">Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности</p>	<p>Цель проекта грамотно сформулирована и направлена на получение конкретного результата, способствующего решению проблемы проекта. Все задачи проекта направлены на достижение цели</p>	
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>В работе присутствует чёткий план выполнения проекта (исследования). Указаны все необходимые для выполнения плана ресурсы. При выполнении исследовательской работы выбраны адекватные методы исследования, соответствующие задачам проводимого исследования</p>	
<p>3. Владение основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>При реализации намеченного плана работа доведена до конца. В случае отклонений от намеченного плана указаны их причины и те коррективы, которые были внесены. Сделаны выводы о соответствии достигнутых результатов цели и задачам проекта, о том, удалось ли решить проблему проекта (доказать или опровергнуть гипотезу исследования), полностью она решена или частично</p>	
<p align="center">Познавательные УУД</p> <p>4. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</p>	<p>Проблема проекта (исследования) грамотно сформулирована, обоснована её актуальность. В процессе реализации проекта (исследования) получены результаты, которые способствуют решению проблемы</p>	
<p>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Представлен грамотный анализ теоретического материала по проблеме проекта (исследования). Продемонстрировано владение логическими операциями (умение сравнивать, классифицировать, анализировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.). При описании проекта (исследования) материал изложен ясно и логично. Сформулированы чёткие выводы, обобщающие результаты проекта (исследования) и соответствующие поставленной цели и задачам</p>	

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	В работе имеется информация, грамотно представленная в знаковой и символьной форме (формулы, %, ноты, знаки химических элементов и т.д.), а также в форме таблиц, графиков, схем, чертежей, диаграмм. Либо в процессе создания продукта обучающийся продемонстрировал умение моделировать, конструировать и создал модель объекта, передающую его существенные характеристики	
7. Умение использовать справочную литературу и поисковые системы сети интернет	В работе использованы материалы из справочной литературы и сети интернет, соответствующие тематике проекта. Соблюдены нормы и правила цитирования, имеются ссылки на различные источники. В конце работы приводится список информационных ресурсов	
Коммуникативные УУД 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью	Текст проектной работы хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. В ходе публичной защиты проекта автор продемонстрировал владение устной монологической речью. Докладу присуща композиционная целостность, четкость, ясность формулировок. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы, в случае их возникновения	
9. Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий	В процессе работы над проектом использовались информационные ресурсы, соответствующие теме проекта, поиск которых осуществлялся с помощью средств ИКТ. При защите проекта использовались грамотно выполненные мультимедийные продукты (программы, презентации, видеоролики, аудиофайлы, веб-сайты и др.)	
Максимальное количество баллов — 28	Общее количество баллов	

Шкала оценок: 3 балла — указанное качество проявляется в полной мере
2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени
1 балл — указанное качество проявляется частично
0 баллов — указанное качество отсутствует

Пониженный уровень — 0 — 11 баллов (0% — 44%)

Базовый уровень — 12 — 17 баллов (45% — 64%)

Повышенный уровень — 18 — 22 баллов (65% — 84%)

Высокий уровень — 23 — 28 баллов (85% — 100%)

Карта оценки метапредметных умений обучающегося 10-11 класса, продемонстрированных в ходе реализации и защиты итогового проекта

Метапредметные умения	Показатели сформированности умений	Оценка уровня сформированности (в баллах от 0 до 3)
1. Сформированность предметных знаний и способов действий	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	
2. Сформированность познавательных УУД	способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п	
3. Сформированность регулятивных УУД	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
4. Сформированность коммуникативных действий	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы	
Максимальное количество баллов — 12	Общее количество баллов	

Шкала оценок: 3 балла — указанное качество проявляется в полной мере

2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени

1 балл — указанное качество проявляется частично

0 баллов — указанное качество отсутствует

Пониженный уровень — 0 — 4 баллов (0% — 44%)

Базовый уровень — 5 — 7 баллов (45% — 64%)

Повышенный уровень — 8 — 9 баллов (65% — 84%)

Высокий уровень — 10 — 12 баллов (85% — 100%)

**Карта оценки метапредметных умений обучающегося 10-11 класса,
продемонстрированных в ходе реализации и защиты проекта (учебного исследования)**

Метапредметные умения	Показатели сформированности умений	Оценка уровня сформированности (в баллах от 0 до 3)
<p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p>	<p>Тема и проблема проекта (исследования) грамотно сформулированы, обоснована актуальность проблемы проекта (исследования). Цель проекта (исследования) грамотно сформулирована и направлена на получение продукта (новых знаний). Все задачи проекта (исследования) направлены на достижение цели</p>	
<p>2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Способны на самостоятельный поиск методов познания и решения практических задач</p>	
<p>3. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях</p>	<p>Новые знания получены, проинтерпретированы, преобразованы и нашли практическое применение в различных учебных ситуациях</p>	
<p>4. формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами (для учебного исследования)</p>	<p>Сформирован научный тип мышления, владеют научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</p>	
<p>5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Поставлены и сформулированы собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	

<p>б. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения (для учебного исследования)</p>	<p>Выявлена причинно-следственная связь и актуализирована задача. Четко и содержательно сформулирована гипотеза Представлен грамотный анализ теоретического материала по проблеме исследования. При описании исследования материал изложен ясно и логично, приведены аргументы доказательства. Сформулированы чёткие выводы, обобщающие результаты исследования и соответствующие поставленной цели и задачам</p>	
<p>7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p>	<p>Сделаны выводы о соответствии достигнутых результатов цели и задачам проекта (исследования), о том, удалось ли доказать или опровергнуть гипотезу исследования, полностью она решена или частично. Прогнозировано возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, выдвинуты предположения</p>	
<p>8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт</p>	<p>Дана оценка новой ситуации, приобретенному опыту</p>	
<p>9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p>	<p>В процессе реализации проекта (исследования) разработан план решения проблемы, учтены материальные и нематериальные ресурсы</p>	
<p>10. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p>	<p>Полученные знания могут использоваться в практической и познавательной области жизнедеятельности</p>	
<p>11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>Применены знания из разных предметных областей</p>	
<p>12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p>	<p>Выдвинуты новые, предложены оригинальные подходы и решения</p>	
<p>13. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>	<p>Поставлены проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>	

<p>Работа с информацией: 14. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p>	<p>В работе использованы материалы из справочной литературы и сети интернет, соответствующие тематике исследования, проанализирована и проинтерпретирована информация различных видов</p>	
<p>15. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>Представлена грамотная работа с информацией. Соблюдены нормы и правила цитирования, имеются ссылки на различные источники. В конце работы приводится список информационных ресурсов</p>	
<p>16. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Грамотно использованы средства информационных и коммуникационных технологий, соблюдены требования и нормы безопасности</p>	
<p>17. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>Грамотно подобраны аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках, приобретены навыки распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>Максимальное количество баллов — 51</p>		<p>Общее количество баллов</p>

Шкала оценок: 3 балла — указанное качество проявляется в полной мере
2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени
1 балл — указанное качество проявляется частично
0 баллов — указанное качество отсутствует

Пониженный уровень — 0 — 22баллов (0% — 44%)
Базовый уровень — 23 — 32 баллов (45% — 64%)
Повышенный уровень — 33 — 42 баллов (65% — 84%)
Высокий уровень — 43 — 51 баллов (85% — 100%)

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1»

Тема индивидуального проекта

Автор проекта:

Руководитель:

Формы продуктов проектной деятельности

- WEB-сайт
- Видеофильм
- Видеоклип
- Выставка
- Газета
- Журнал
- Игра
- Коллекция
- Макет
- Мультимедийный продукт
- Оформление кабинета
- Наглядные пособия
- Пакет рекомендаций
- Праздник
- Публикация
- Путеводитель
- Серия иллюстраций
- Справочник
- Статья
- Сценарий
- Учебное пособие
- Экскурсия
- Бизнес-план;
- Журнал;
- Чертеж;
- отчеты о проведенных исследованиях,
- стендовый доклад,
- художественная творческая работа в области
 - литературы,
 - музыки,
 - изобразительного искусства,
 - экранных искусств,представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

ПРОТОКОЛ № _____

От « _____ » _____ 202__ г.

защиты индивидуального итогового проекта (учебного исследования)

обучающихся 9, 10-11х классов МОУ СШ № 1

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась _____ час _____ мин

№ п/п	Ф.И. ученика	класс	Тема проекта (учебного исследования)	Итоговая оценка	Рекомендуемая отметка
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Председатель комиссии: _____ / _____ (подпись)
(расшифровка) Члены комиссии: _____ / _____ (подпись) (расшифровка)

_____ / _____ (подпись) (расшифровка)

_____ / _____

**ПАСПОРТ
учебного проекта**

СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ	
Тема	
Направление, в рамках которого проводится работа по проекту	
Руководитель проекта	
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Класс, образовательное учреждение	
АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА	
Проблема	
Цель	
Задачи	
Актуальность, значимость, краткое содержание	
Форма презентации проекта	
Итоговый продукт проекта	
Дата заполнения	
Подпись автора проекта	